

التعليم

١٩٩٥

١٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٥)

(المجلد الخامس عشر)

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر
الدسوقي عمار	الاهرام	٢٢٤٢ ٩٥-١١-٠٩	مقترحات لتطوير التعليم الجامعي
إيمان رسلان	المصور	٢٢٤٢ ٩٥-١١-١٠	طلاب النشاط بكنسجون الانتخابات فى الجامعات
محمد حبيب	الاهرام	٢٢٤٤ ٩٥-١١-١٠	٥٠ مليون جنيه امانات ومساعدات للطلاب غير القادرين فى الجامعات
-----	الشعب	٢٢٤٥ ٩٥-١١-١٠	كلمة عتاب موجهة إلى رئيس جامعة الأزهر
سامى خشنبة	الاهرام	٢٢٤٦ ٩٥-١١-١٠	الاحتلال والتعليم .. و"التصنيع العلمى" للمستعمرة !!
حلمى محمد القاعدود	الشعب	٢٢٤٨ ٩٥-١١-١٠	عشوائية التعليم : جريمة .. ولا عقاب !
محمود مهدي	الاهرام	٢٢٤٩ ٩٥-١١-١٠	عن ضرب المدرسين واقعة ثالثة " !!
رأفت الخطاط	المساء	٢٢٥٠ ٩٥-١١-١٠	نقطة فوق حرف ساخن
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٢٢٥١ ٩٥-١١-١٠	كلمات
-----	الاهرام	٢٢٥٢ ٩٥-١١-١١	القانونية الحديثة والقديمة اعلان جدول امتحاناتهما الاسبوع القادم
محمد ابو الشهود	الاهرام	٢٢٥٢ ٩٥-١١-١١	مبارك اول رئيس يعتبر التعليم مشروعا قوميا
محمد يونس	الاهرام	٢٢٥٤ ٩٥-١١-١١	إعادة المحالين لوظائف إدارية بجامعة الأزهر للعمل بالتدريس
حسين فهمى	اختيار اليوم	٢٢٥٥ ٩٥-١١-١١	نحو القد !

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر			
كلمة حب	محمد الحيوان	الوفد	٢٢٥٦	٩٥-١١-١٢
الجامعات	سامي عزيز	وطني	٢٢٥٧	٩٥-١١-١٢
إدخال التوجيه المهني في مرحلة التعليم الأساسي	محمود دياب	الاهرام	٢٢٥٨	٩٥-١١-١٢
نحويل المسار	احمد المهدي	الشعب	٢٢٥٩	٩٥-١١-١٢
لماذا تختفى التربية الرياضية من المدارس ؟	وجيه الصغار	الاهرام	٢٢٦٠	٩٥-١١-١٢
مذاقات النسلق	صلاح منتصر	الاهرام	٢٢٦٢	٩٥-١١-١٢
خطوط فاصلة	سمير رجب	الجمهورية	٢٢٦٢	٩٥-١١-١٢
جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا	عبد الحميد أبو الفضل	الاهرام	٢٢٦٤	٩٥-١١-١٢
نحو برنامج وطني للتعليم	-----	العربي	٢٢٦٦	٩٥-١١-١٢
الجامعات العريقة بدأت أهلية	-----	الاهرام	٢٢٦٧	٩٥-١١-١٢
حتى لا تقتل البسمة على وجوه أطفالنا	-----	الاهرام الاقتصادي	٢٢٦٨	٩٥-١١-١٢
الموافقة على الصواب المتعلقة بانشاء الجامعات الخاصة	-----	الاهرام	٢٢٧١	٩٥-١١-١٢
الكفاية الانتاجية تكسب	-----	المساء	٢٢٧٢	٩٥-١١-١٤
كليات الفيوم فوق بركان من الفضل	-----	الشعب	٢٢٧٢	٩٥-١١-١٤
تطوير التعليم : وصية لأولادى !	احمد شوقي	الاهرام	٢٢٧٤	٩٥-١١-١٤
امتحان مسابقة للخاصين على اعدادية العام القادم للالتحاق بمدرسة المتفوقين الثانوية للبنين بعمر	يسرى موافى	الاهرام	٢٢٧٦	٩٥-١١-١٤

المؤلف	المصنر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر		
العنوان			
البناء جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة وجامعة مصر الدولية	الاهرام	٢٢٧٧	٩٥-١١-١٤
٥,٢ مليون جنيه حوافر للمعلمين ونقل ١٥ مدرسا لاصرارهم على الدروس الخصوصية بالمنوفية	الاهرام	٢٢٧٨	٩٥-١١-١٤
المصلحة من تحويل ١٢٠ طالبا وطالبة من كلية التربية بالمنصورة إلى معهد خاص دون رغبة منهم ؟!	الاهرام	٢٢٧٩	٩٥-١١-١٤
عطية عبد الحميد			
قضية وراى	الاخبار	٢٢٨٠	٩٥-١١-١٤
بدر الالفى			
فوز التبار المعتدل فى انتخابات الطلاب بجامعة القاهرة	الاهرام	٢٢٨١	٩٥-١١-١٥
التعليم الجامعى بين الجامعة الحكومية والجامعة الأهلية	الاهرام	٢٢٨٢	٩٥-١١-١٥
الصاوى محمود حبيب			
صباح الخير	الاخبار	٢٢٨٥	٩٥-١١-١٥
سعيد سنبل			
جامعانا وتحديات القرن الحادى والعشرين	الاهرام	٢٢٨٦	٩٥-١١-١٥
كمال المنوفى			
تطوير التعليم وتحديات الأمن القومى	الاهرام المسائى	٢٢٨٧	٩٥-١١-١٥
محمد عبد الظاهر الطيب			
دعم المنح الدراسية لطلاب شينا بالأزهر	الاهرام	٢٢٨٩	٩٥-١١-١٥
٨٥ للمدرسين من حصيله مجموعات التقوية بالمدارس	الاهرام	٢٢٩٠	٩٥-١١-١٥
يسرى موافى			
زيادة المنح الدراسية للطلاب المصريين بجامعات رومانيا	الاهرام	٢٢٩١	٩٥-١١-١٥
ذكريات حافظ محمود	الجمهورية	٢٢٩٢	٩٥-١١-١٦
٦٠ مقعدا للتبار المعتدل فى انتخابات جامعة القاهرة	الاهرام	٢٢٩٤	٩٥-١١-١٦
بالعربى	الاهرام	٢٢٩٥	٩٥-١١-١٦
الفلاح الفصيح			
جهاز مشروعات الجامعات الخاصة يناقش إنشاء أول جامعة بعد تشكيله	الاهرام	٢٢٩٦	٩٥-١١-١٦

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم والثقافة شهدا ازدهارا فى عصر مبارك	الاهرام	٢٢٩٧	٩٥-١١-١٦
وزير التعليم .. وفكر مبارك	الجمهورية	٢٢٩٨	٩٥-١١-١٦
محمد ابو الحديب	ضوابط لقبول الحاصلين على الثانوية العامة من روسيا وأوروبا الشرقية	٢٣٠٠	٩٥-١١-١٦
محمد حبيب	شروط إعفاء الطلاب الوافدين من دراسة اللغة الانجليزية	٢٣٠١	٩٥-١١-١٦
بسرى موافى	فاروق عبد الفتاح وكيل أول للتعليم العالى	٢٣٠٢	٩٥-١١-١٦
تهديد وإنذار على يد محضر من عميد المعهد لأبناء أمور الطلبة !	العربى	٢٣٠٣	٩٥-١١-١٦
كرم خميس	ناظر معهد أزهرى بفضل ٩ طالبات !	٢٣٠٤	٩٥-١١-١٦
لا كتب .. لا أساتذة فى آداب كفر الشيخ !	العربى	٢٣٠٥	٩٥-١١-١٦
التوسع فى إنشاء المدارس الفنية والصناعية وتزويدها بالمعامل الحديثة	الاهرام	٢٣٠٦	٩٥-١١-١٧
عبد الهادى تمام	انتفاضة الطلاب فى مواجهة قنابل الحكومة	٢٣٠٧	٩٥-١١-١٧
عبد الحى محمد	المنظومة التعليمية وصعوباتها	٢٣١٠	٩٥-١١-١٧
عبد الفتاح أحمد الفاوى	عادل عفيفى وفاروق حسن رئيسان لقطاعى التعليم الفنى والبعثات	٢٣١٢	٩٥-١١-١٧
"مادة التاريخ" .. بين العبرة .. والانتماء .. والتحليل	الاهرام	٢٣١٢	٩٥-١١-١٧
حسن شحاتة	شيخ الأزهر وافق على تدريس الثقافة الجنسية بالمدارس	٢٣١٤	٩٥-١١-١٨
استمرار الاضراب فى جامعة المنصورة احتجاجا على فصل الطلاب	الوفد	٢٣١٥	٩٥-١١-١٨
سالم عبد الفنى	استمرار مذبحة فصل طلاب جامعة المنوفية -	٢٣١٦	٩٥-١١-١٨
رشيدى عبد اللطيف			

المجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢١٧	٩٥-١١-١٨	المعاهد الخاصة تبني الوهم للطلاب ! علاء ثابت	الاهرام المسائي
٢٢١٩	٩٥-١١-١٨	تعطى الطلبة "الفرص" كي لا يقعوا فريسة للنهارات المنطرفة سوسن الديوك	الاذاعة والتلفزيون
٢٢٢٢	٩٥-١١-١٨	التعليم ودور مصر الحضاري	الاهرام
٢٢٢٢	٩٥-١١-١٨	ربط الطلاب بالبيئة وتشجيع مشاركتهم في تنمية المجتمع جمال حمزة	الجمهورية
٢٢٢٤	٩٥-١١-١٨	فوق حرف ساخن رافقت الخطاب	المساء
٢٢٢٥	٩٥-١١-١٨	عندما الحق أزهر .. في جامعة الأزهر ! محمد اسماعيل على	الاهرام
٢٢٢٨	٩٥-١١-١٩	لحدد العهد والبيعة والوفاء وإنجازات التعليم خير شاهد المساء	المساء
٢٢٢٤	٩٥-١١-١٩	سلاح التلميذ في الجامعات المصرية ! الشافعي بشير	الشعب
٢٢٢٦	٩٥-١١-١٩	حقول التجارب التربوية احمد المهدي	الشعب
٢٢٢٧	٩٥-١١-١٩	احتمساب التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب	الاهرام
٢٢٢٨	٩٥-١١-١٩	شعبنا التعليم الابتدائي والاساسي توحيد مساهمتهما من العام القادم	الاهرام
٢٢٢٩	٩٥-١١-١٩	خطر فرض مجموعات تفوية على الطلاب بالمدارس يسري موافي	الاهرام
٢٢٤٠	٩٥-١١-١٩	مصطفى خليفة يتصدى لمشكلة المعهد الأزهرى بالسنترة	الشعب
٢٢٤١	٩٥-١١-١٩	مزرعة كلية الزراعة للبيج بعد صدور احكام لصالخ ورثة مالكها	الاهالي
٢٢٤٢	٩٥-١١-١٩	بلاغ إلى وزير التعليم	الاهالي
٢٢٤٢	٩٥-١١-١٩	إضراب بجامعة طنطا احتجاجا على وفاة طالب	الاهالي

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر
شعبة التعليم الابتدائي من العام القادم	الجمهورية	٢٢٤٤ ٩٥-١١-١٩	
مع الاعتذار لوزير التعليم	أكتوبر	٢٢٤٥ ٩٥-١١-١٩	
حامد دبا			
طعن قضائي في تعيين اتحاد تجارة القاهرة	اللاهالي	٢٢٤٧ ٩٥-١١-١٩	
اضراب طلاب تربية عين شمس احتجاجا على قرار وزير التعليم بتحويل شعبة التعليم الاساسي إلى	الوفد	٢٢٤٨ ٩٥-١١-١٩	
إنهاء مشكلة التعليم الاساسي بكليات التربية	الجمهورية	٢٢٤٩ ٩٥-١١-١٩	
سوزان زكي			
.. وثلاثة طلاب من شبرا الخيمة	الشعب	٢٢٥٠ ٩٥-١١-١٩	
مشاركة طلاب العمل .. المؤتمرات .. الوحدة .. ظواهر بارزة في مظاهرات الطلاب	الشعب	٢٢٥١ ٩٥-١١-١٩	
طارق عبد الحميد			
الجامعات الخاصة	وطني	٢٢٥٤ ٩٥-١١-١٩	
سامي عزيز			
تطوير الجامعات المصرية .. ضرورة مستقبلية وراهية	الاهرام المسائي	٢٢٥٥ ٩٥-١١-١٩	
علاء ثابت			
التعليم والإنتاج القومي	الاهرام المسائي	٢٢٥٦ ٩٥-١١-١٩	
قوات الأمن تحاصر جامعة الفيوم	الشعب	٢٢٥٧ ٩٥-١١-١٩	
اضراب في "عين شمس" ومظاهرات في "المنوفية"	العربي	٢٢٥٨ ٩٥-١١-٢٠	
مظاهرات الغضب تتجاذب الجامعات	الاحرار	٢٢٥٩ ٩٥-١١-٢٠	
هاني المكاوي			
مظاهرات حادثة بجامعة القاهرة احتجاجا على اعتقال ٨١ طالبا بالجامعات	الوفد	٢٢٦٠ ٩٥-١١-٢٠	
محمود على			
مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية بالقاهرة يؤهل الشباب للعمل	الاهرام	٢٢٦١ ٩٥-١١-٢٠	
تدريب ٨٢٠ مدرسا وموجها في ٣ إدارات تعليمية على ميكنة امتحانات الصف الرابع الابتدائي بالقاهرة	الاهرام	٢٢٦٢ ٩٥-١١-٢٠	
يسرى موافى			

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر
وحيه الصقار	الاهرام	٢٣٦٢ ٩٥-١١-٢٠	.. والمدرسون فى قصص الاتهام
وزير التعليم برأس وفد مصر مباحثات إنفاقية "مبارك" جور" فى واشنطن	الوفد	٢٣٦٤ ٩٥-١١-٢٠
لبيب السباعى	الاهرام للاقتصادى	٢٣٦٥ ٩٥-١١-٢٠	البداية : فى التعليم الابتدائى ؟
مها عبد الفتاح	الاخبار	٢٣٦٨ ٩٥-١١-٢٠	مساعداً أمريكية للتنمية البشرية والتعليم الأساسى
كرم خميس	العربى	٢٣٦٩ ٩٥-١١-٢٠	إدارة الجامعة ""تداول" على القانون .. والأمن يعتقل الناجحين
هانى المكاوى	الاحرار	٢٣٧٠ ٩٥-١١-٢١	اعتصام بترية عين شمس وتذمر بترية دهباض واضراب بمعهد التعاون
عبد الحى محمد	الشعب	٢٣٧١ ٩٥-١١-٢١	مظاهرات جديدة فى جامعة القاهرة .. والأمن بطارد طلاب الأزهر ويفتح جامعة الزقازيق
.....	الشعب	٢٣٧٢ ٩٥-١١-٢١	مظاهرات عارمة لطلاب القاهرة احتجاجاً على اعتقال زملائهم
إضراب عام فى كلية التربية جامعة عين شمس	الشعب	٢٣٧٤ ٩٥-١١-٢١
تطوير التعليم الأزهرى .. ضرورة	المساء	٢٣٧٥ ٩٥-١١-٢١	ابراهيم العرب
مسح انرى للصعيد تقوم به كلية الآداب	الاهرام	٢٣٧٧ ٩٥-١١-٢١
تعين رؤساء القطاعات للامتحانات العامة للتعليم العلى	الاهرام	٢٣٧٨ ٩٥-١١-٢١
انعقاد المؤتمر الدولى لهندسة الأزهر الشهور القادم	الاهرام	٢٣٧٩ ٩٥-١١-٢١
فتح باب القبول للدراسة بالمعهد العالى للعلوم الهندسية بمدينة العاشر من رمضان للعام الدراسى ا	الاهرام	٢٣٨٠ ٩٥-١١-٢١
وزير التعليم بدأ اليوم بواشنطن اجتماعاته بالمستولين الأمريكيين	الاهرام	٢٣٨١ ٩٥-١١-٢١
وزير التعليم يغادر القاهرة إلى واشنطن	الاخبار	٢٣٨٢ ٩٥-١١-٢١

مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
رؤية فعالة للتقدم .. ومواجهة تحديات العصر	حنان عبد القادر	٢٣٨٢ ٩٥-١١-٢١
كليات التربية بالصعيد لا تؤهل المعلم القادر تربوياً	سوزان زكى	٢٣٨٥ ٩٥-١١-٢٢
اشتغال مظاهرات جامعة المنصورة احتجاجاً على اعتقال الطلاب	هاني المكاوي	٢٣٨٦ ٩٥-١١-٢٢
دعم اتحادات الطلاب ومساعدة غير القادرين	محمد حبيب	٢٣٨٧ ٩٥-١١-٢٢
أبن نذهب أموال الدعم والتكافل الاجتماعى	الوفد	٢٣٨٨ ٩٥-١١-٢٢
فنان ضحية كمبيوتر النسيق : قبولها بمعهد متوسط ودرجاتها تؤهلها لكلية الزراعة	سامى فهمى	٢٣٩٠ ٩٥-١١-٢٢
التعليم الفنى والمهنى فى الدول العربية	محمد مرسى	٢٣٩١ ٩٥-١١-٢٢
٣٠% نسبة العياب بمدارس القاهرة !	الاهرام	٢٣٩٢ ٩٥-١١-٢٢
بدء امتحانات نصف العام يوم ٢ يناير بالقاهرة والجيزة	يسرى موافى	٢٣٩٢ ٩٥-١١-٢٢
افتتاح مشروعات تعليمية بالجيزة بتكاليف ٢ مليون جنيه	الاهرام	٢٣٩٤ ٩٥-١١-٢٢
أول دورة تدريبية لترقية ٢٠٠ معلم بالمدارس الخاصة	الاهرام	٢٣٩٥ ٩٥-١١-٢٢
مظاهرات بالمنصورة وحلوان احتجاجاً على اعتقال الطلاب وفصلهم تفعلياً	طارق عبد الحميد	٢٣٩٦ ٩٥-١١-٢٤
مضربون حتى النهاية !!	محمد فريد زكريا	٢٣٩٩ ٩٥-١١-٢٤
تذمر في أوساط المعلمين بمطاي	الشعب	٢٤٠٠ ٩٥-١١-٢٤
انحرافات خطيرة في مدرسة بالمعادي	الشعب	٢٤٠١ ٩٥-١١-٢٤
مواعيد امتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول ٢٧ ديسمبر لجامعة القاهرة و٢٠ لعين شمس و٨ يناير لـ	محمد حبيب	٢٤٠٢ ٩٥-١١-٢٤

مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
	إصلاحات شاملة في جامعة الأزهر	الاهرام	٢٤٠٢	٩٥-١١-٢٤	
	مكررات لتحقيق التراث وتعليم العربية لغير الناطقين بها والنهوض بالدعوة	الاهرام	٢٤٠٥	٩٥-١١-٢٤	
	العربات المصفحة تحاصر الأزهر .. !!	الحقيقة	٢٤٠٦	٩٥-١١-٢٥	
	مؤتمر دولي لبحث قضايا الشرق الأوسط في فبراير	الاهرام	٢٤٠٧	٩٥-١١-٢٥	
	بهاء الدين : البنك الدولي مستعد لتدعيم التعليم في مصر	الاهرام	٢٤٠٨	٩٥-١١-٢٦	
	هل التربية السكانية فاشلة !!	الاهرام	٢٤٠٩	٩٥-١١-٢٦	
	مأسى التعليم المصري مستمرة .. رغم تصريحات الوزير!	الشعب	٢٤١٠	٩٥-١١-٢٦	
	أساتذة عين شمس في جامعة المنوفية .. دائما لا يحضرون !	الشعب	٢٤١٢	٩٥-١١-٢٦	
	القضاء الإداري يعيد طلاب الأزهر المستبعدين	الشعب	٢٤١٤	٩٥-١١-٢٦	
	البعد الاجتماعي أساس الحكم على الجامعات الخاصة	الاهالي	٢٤١٥	٩٥-١١-٢٦	
	العراق السياسي يهدد بانفجار غضب الطلاب الفقراء	الاهالي	٢٤١٧	٩٥-١١-٢٦	
	برنامج قومي لتطوير مفاهيم ومقررات التعليم الجامعي	الاهرام المسائي	٢٤١٩	٩٥-١١-٢٦	
	اختبار x اختبار	الشعب	٢٤٢١	٩٥-١١-٢٦	
	بدء امتحانات نصف العام للنقل بالإسكندرية أول يناير	الاهرام	٢٤٢٢	٩٥-١١-٢٦	
	البعثات التعليمية .. منجم ذهب	الاهرام الاقتصادي	٢٤٢٣	٩٥-١١-٢٧	
	نمو في التعليم العالي ومجانية للجميع	الاهرام	٢٤٢٥	٩٥-١١-٢٧	

المجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
اعداد اسئلة امتحانات نصف العام الدراسي للصفين الثالث والخامس الابتدائي	الاهرام	٢٤٢٨ ٩٥-١١-٢٧
المعلم .. سلاح التطوير	الاهرام الاقتصادي	٢٤٢٩ ٩٥-١١-٢٧
ليب السباعي		
نهينا أمية ٥٠٠ ألف مواطن ونعمل الآن مع ٩٠٠ ألفا آخرين	الاهرام	٢٤٣٢ ٩٥-١١-٢٧
يسرى موافى		
طلاب المنصورة يتظاهرون للإفراج عن زملائهم	الشعب	٢٤٣٣ ٩٥-١١-٢٨
طارق عبد الحميد		
ضوابط جديدة للشهادات المعادلة للثانوية العامة	اخر ساعة	٢٤٣٤ ٩٥-١١-٢٩
زيادة مصروفات المدارس الخاصة بنسبة ٥٥% سنويا	الاهرام	٢٤٣٥ ٩٥-١١-٢٩
يسرى موافى		
مسئولية من ؟	الاهالى	٢٤٣٦ ٩٥-١١-٢٩
عاطف المغاوى		
طلاب الإسكندرية يرفضون الحرس ولوحة ٧٩	الاهالى	٢٤٣٧ ٩٥-١١-٢٩
مصير الطلاب	الاهالى	٢٤٣٨ ٩٥-١١-٢٩
أخبار الصباح	الاهرام	٢٤٣٩ ٩٥-١١-٣٠
اتحادات بالتعبين وزى موحد للطلاب !	العربى	٢٤٤٠ ٩٥-١١-٣٠
محسن شريف		
التعليم المصرى فى عصر الاحتلال : الانشقاق التقافى !	الاهرام	٢٤٤١ ٩٥-١٢-٠١
سامى خنبة		
حسن خير الدين عميدا للدراسات النوعية	الاهرام	٢٤٤٤ ٩٥-١٢-٠١
٣ مدارس مشتركة للإدارة والخدمات بالشرقية والدقهلية	الاهرام	٢٤٤٥ ٩٥-١٢-٠١
يسرى موافى		
قبول دفعة جديدة بالكلية الجوية من غد	الاهرام	٢٤٤٦ ٩٥-١٢-٠١
احمد فؤاد		
اسابيع مصرية بمدرسة ألمانية	الاهرام	٢٤٤٧ ٩٥-١٢-٠٢
سالى مباشر		

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر
محمد حبيب	الاهرام	٢٤٤٨ . ٩٥-١٢-٠٢	ترشيحات جامعة عين شمس لجائزة الدولة التقديرية
-----	الشعب	٢٤٤٩ ٩٥-١٢-٠٢	فئيل مشروع محو الأمية الممول من الصندوق الاجتماعي
حامد دنيا	اكتوبر	٢٤٥٠ ٩٥-١٢-٠٢	قبل ٢٧ يوما من امتحان نصف السنة
اخبار الصباح	الاهرام	٢٤٥٢ ٩٥-١٢-٠٢	-----
محمد حبيب	الاهرام	٢٤٥٤ ٩٥-١٢-٠٢	لجنة عليا لتقويم أداء الجامعات وخطة قومية للقضاء على مرض الجذام
-----	الاهالى	٢٤٥٥ ٩٥-١٢-٠٢	تقرر عقد المؤتمر العلمى الثانى عشر لكلية تجارة المنصورة
حمدي طه	الشعب	٢٤٥٦ ٩٥-١٢-٠٢	إضراب طلاب معهد الطافة بأسوان مازال مستمرا
-----	الاهالى	٢٤٥٨ ٩٥-١٢-٠٢	حظر النشاط السياسى للطلاب أفضل مناخ للجهل والإرهاب
ليبى السباعى	الاهرام الاقتصادي	٢٤٦١ ٩٥-١٢-٠٤	التعليم الاعدادى وقضية التطوير
-----	الاهرام	٢٤٦٤ ٩٥-١٢-٠٤	النزول بالحد الأدنى للقبول بمدارس ٦ أكتوبر
-----	الاهرام	٢٤٦٥ ٩٥-١٢-٠٤	كلية الاقتصاد تبحث القضايا الاقتصادية والنقدية
احمد بهجت	الاهرام	٢٤٦٦ ٩٥-١٢-٠٤	نداء لأهل الخير
محمد الدردير	الاهرام	٢٤٦٧ ٩٥-١٢-٠٤	قبول جميع المتقدمين لمنحة جامعة اكسفورد
رفعت خالد	المساء	٢٤٦٨ ٩٥-١٢-٠٤	السنة السادسة الابتدائية .. أمام مجلس الشعب الجديد
سعاد كفاوى	الاهرام	٢٤٧٠ ٩٥-١٢-٠٤	التعليم العالى الخاص فى الميزان
محمد حبيب	الاهرام	٢٤٧١ ٩٥-١٢-٠٤	الجامعة تعيش مشكلات المجتمع .. ورعاية الطلاب هدفنا الأول

مجلد رقم ١٥		التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر	
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نحنترم القانون .. وتنفيذ أحكام التانوية فور اخطار الوزارة بها مصطفى بلال	الاخبار .	٣٤٧٤	٩٥-١٢-٠٤
مبارك : التعليم جوهر تطوير الشعوب وأساس أمنها واستقرارها -----	الاهرام	٣٤٧٧	٩٥-١٢-٠٥
إسف .. أرفض تحويل الدكاكين إلى جامعة أهلية !! محمد خليفة	الجمهورية	٣٤٧٨	٩٥-١٢-٠٥



مقترحات لتطوير التعليم الجامعي

د. الدسوقي عمار
استاذ بكلية الزراعة - جامعة القاهرة

يحرصوا على منع لبراسة تتبع لهم التعليم الجامعي في الجامعة ماماموا مستأجلين على نفوسهم . وكلما يعلم أن كلاً من التعليم الأساسي والثانوي الآن ، رغم كونه مجانياً بصورة رسمية ، إلا أنه لا يعد كذلك فعلياً إلا أخذنا في الاعتبار مصروفات المدارس الخاصة ، أو تكاليف البتروس الشخصية التي استشرت في جميع المراحل في الوقت الحاضر ، ولكيف والتي قد تتكلف الـ ١٥٠٠ من الجنيهات لكل طالب في عام واحد ، وكيف تنتشر لن يتخطى الطالب في الجامعة بالمدى إلا إذا كان مستقراً وغير قادر فعلاً كما أسلفنا . ويحدث لنا الآن بصدد المساج بفتح بعض الجامعات والمعلم العليا الخاصة التي تكلف الطالب أكثر من الجنيهات كل عام وهذا في حد ذاته لا غبار عليه مادام هناك الثائرون عليه والراغبون فيه . إلا أننا بالإضافة إلى ذلك لابد أن نأخذ في الاعتبار الامانة أو المكونة من ثمرها ومن ضمن إمكاناتها وذلك بأن يدفع الطالب فيها مصروفات معقولة تختلف بالطبع حسب الدراسة أو التخصص والإكثبات للتعليم هذا العالي ، مع إعطاء الثائرين غير الثائرين من هذه المصروفات ..

وبخامسة فأنني أوجه بهذا الشأن إلى المسئولين عن التعليم الجامعي في مصر : أن يهتموا بالاهتمام بالاهتمام في جامعاتهم فإنها لا تزال رغم كل شيء خاصة في وادينا لها بعض الإكثبات التي مستوربها الجامعات الخاصة ، فادرة على توفير أجبال من الشرب للتحج الواسعي فهي هو عماد للتعليم في هذه الألسة التي تنتشر منا جميعها الكثير ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين

في رأيي للتواضع أن الوضع الحالي للجامعات في مصر ، يتطلب بعض التغييرات الجوهرية التي أخصها فيما يلي :

١- البدء من الجامعة إلى نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالإعلان ذلك عند الحاجة لهم فقط ، بحيث يتم لكل وظيفة من يرى نفسه أهلاً لها سواء من نفس الجامعة أو من خارجها . ثم يفتح القسم [أو لجنة منه] أصابع الرشحين ، بعد مقابلة شخصية أو محاضرة علمية يلقيها بعض الرشحين الذين قد اختارهم مديراً ، وذلك للتأكد من سمة لطلابهم ومن دورهم على التدريس في الجامعة وكذلك على إجراء البحوث العلمية في وقت الحاجة .

٢- استعانة من تعيين المديين أو المرشدين للجامعة [الثائرين إلى البدء في نظام الحالي] بتعيين مساعدي تدريس أو إبحاث بمقدور مؤقت أو على منح دراسية [كما هو الحال في معظم الجامعات الأجنبية] لمساعدو في التدريس العلمي المتأهلين كما يساهمون في إجراء البحوث العلمية التي قد يحصلون بها على دورتي الماجستير أو الدكتوراه ، ولا يلتزم القسم بتعيينهم إلا إذا كانت هناك حاجة فعلية في الدراسات العليا [مدرسين - استاذ مساعدين - أو استاذاً] وهنا يمكن لهم الحق في كسورهم في التقدم لشغل هذه الدرجات من طريق الإعلان كما أسلفنا .

٣- تغيير نظام الامتحانات للجامعة ، وذلك للاستفادة من الحد المتبع في معظم الجامعات في الخارج ، وذلك للاستفادة من الحد الكثير من الامتحانات للطلاب في تدريس مقررات اختيارية ، بالإضافة إلى بعض المقررات الإجبارية لكل كلية ، علماً بأن كلية الزراعة جامعة القاهرة تعتبر رائدة في هذا النموذج ، فقد تقدم كل من مديها السابق والحالي ومشروع تطبيق هذا النظام في جامعة القاهرة ، على أن يبدأ التطبيق بكلية الزراعة عند الموافقة النهائية عليه . وحينئذٍ لا بد من النظام بحق مزايا كثيرة للطلاب ، فهو يتيح لهم حرية اختيار كثير من المواد التي يدرسونها ، بحيث لا يصدر طالب كل كلية فلاحاً واحداً بل يتشعب - بعضهم عن البعض الآخر في تخصصات أو تخصصات معينة ، كما أن هذا النظام يتيح للمبتدئين أن يكملوا دراستهم في حد أقل من السنوات الدراسية إذا شاؤوا ذلك ونجحوا فيه .

٤- تطوير الدراسة التطبيقية كليات الجامعة لتشمل التدريس العملي أثناء الصيف ، سواء في للصناع أو للزراع أو للشركات ، حتى يمكن للخريجين فعلاً على العمل والإنتاج سواء في وظيفة حكومية أو غير حكومية أو في مشروعه الخاص بعد تخرجه ، مع الاعتماد بقدر كبير علوم الكمبيوتر واللغات الأجنبية بصورة فعالة في جميع الكليات ، وقد شخت وزارة التعليم مؤخرًا خطوات مشكورة في هذا الاتجاه .

٥- نظرًا لأكبر أعضاء هيئة التدريس في كثير من الكليات العلمية ، بما يزيد على حاجة الكليات وما يعادل العملية التنظيمية للجامعة أحياناً ، يجب إنشاء لجان التخصصية لعدد الإدارات والهيئات العلمية ، والإجازات بدون مرتب ، كما هو الحال في معظم الوزارات الحكومية حالياً ، ويمكن الحصول على موافقة مجالس القسم أو الكلية للتخصص في كل حالة على حدة حسب الاحتياج العلمي للعمل في القسم أو الكلية .

٦- أما فكرة الكليات الكبرى التي عند وجود ميزانية للجامعة ، رغم كبرها فإنها لا يتفق عليها بأغلبية الأهل القوي في مصر ، نظراً لكثرة عدد الأساتذة والإكثبات الخاصة بالتدريس وأجراء البحوث بها ، فإن الحل الوحيد لذلك في رأيي هو أن يدفع طالب الجامعة مصروفات تتناسب مع ما يحصل عليه من تأليف وثلاثة دولارات للعمل وكسب والإنتاج . ومع الأسف فإن هذا الاقتراح يصطدم - كما يقول البعض - في عدم توفر المصروف التي يتوقعها مديرة التعليم العام ، وإذا كان هذا الأمر موجوداً فعلاً فلا بد أن نستعين منه التعليم الجامعي ، فلا أحد يحاول في أن من حق كل إنسان أن يحصل على التعليم الأساسي - وربما الثانوي - سيجاً لما التعليم الجامعي ، نظراً لإرتفاع تكلفته إذا كنا نريده تعليمًا جيداً حقاً ، فلا بد للتدريس أن يتحلى شئاً ، أما غير الثائرين وخاصة للتأهيل منهم فيمكن أن

المصدر: المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ نوفمبر ١٩٩٥



طلاب النشاط يكتسحون الانتخابات في الجامعات

كتبت : إيمان رسلان

د. محمد شهاب

● صرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن الجامعة ستنفذ حكم القضاء فيما يخص اللجان التي طعن فيها بعض الطلاب ، وأن الانتخابات في هذه اللجان سوف تجرى اليوم (الأربعاء) ، أما نتائج بقية اللجان البالغ عددها ٦٠٠ لجنة فقد تم اعتمادها .

وكان بعض الطلاب المرشحين للانتخابات والذين ينتمون إلى تيار الإخوان المسلمين قد رفعوا ١٤٧ قضية يتقدمون فيها من قرارات شطب إدارة الجامعة .

أظهرت نتيجة الانتخابات التي اعتمدت فوز التيار المعتدل المنتمى إلى طلاب النشاط بأغلب مراكز ولجان الاتحاد الطلابية ، في حين لم يفز المنتمون للتيار الدينى إلا بمراكز كلية دار العلوم وبعض اللجان القليلة الأخرى -

وفي جامعة حلوان قال الدكتور محمد معدود الجوهري رئيس الجامعة بأنه سينفذ حكم القضاء فيما يتعلق بإجراء الانتخابات اليوم الأربعاء .

في حين قال الدكتور عيد الوهاب عيد الحافظ رئيس جامعة عين شمس أن الانتخابات حدثت بهدوء ، ولم تحدث تجاوزات أو قضايا ، وأظن الذين فازوا ينتمون إلى التيار المعتدل بما في ذلك كليات الطب والهندسة ، كما أن إدارة الجامعة اضطرت لتعيين اتحاد الطلاب في كلية الحقوق وفي بعض كليات التربية لعدم اكتمال النصاب القانوني للانتخابات .



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥٠٠ مليون جنيه امانات ومساعدات للطلاب فير القادرين في الجامعات

كتب - محمد حبيبة

قرر مجلس إدارة الصندوق المركزي للتكامل الاجتماعي أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بيهاء الدين وزير التعليم تخصيص ٤ ملايين ونصف المليون امانات ومساعدات نقدية مباشرة للطلاب غير القادرين هذا العام تصرف على دفعتين الأولى خلال الفصل الدراسي الأول وتبلغ ٢٠٠ مليون جنيه بينما تصرف النصف الأخرى في النصف الثاني من العام الدراسي كما قرر الوزير زيادة الدعم الإضافي للجامعات بمليون جنيه وتوزع خلال النصف الأول من العام.

وصرح الدكتور على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بالاتية بأن المبالغ المخصصة كإمانات للطلاب خلال النصف الأول سيتم توزيعها على الجامعات على أساس ٤٨٥ ألف جنيه للجامعة القاهرة و٢٠٧ آلاف و٥٠٠ جنيه للجامعة الشاذلية و٢٥٧ ألف و٥٠٠ جنيه للجامعة عين شمس و١٢٥ ألف و١٢٥ ألف و٢١٧ ألف و٥٠٠ لطنطا و٢٠٧ آلاف و٥٠٠ للمصرية و٢٠٥ آلاف للأزرق و١٢٧ ألف و٥٠٠ لطوان و٧٠ ألف للنيا و١١٠ آلاف للمتولي و٧٠ ألف لثقة السويس و١٠٠ آلاف و٥٠٠ لجامعة جنوب الوادي وأضاف أن المجلس ناقش تقريراً عن حالة الصرف للإمانات المعنية للمباشرة التي بدأ تقديمها للطلاب بالتنسيق للوجه بالجامعات في تكليات التجارة والآداب والمحقق والخدمة الاجتماعية والبنات والدراسات العربية لهذا العام وأرسل المجلس بضرورة تشجيع الجامعات في تقديم تلك الأمانات وفقاً للنسبة المقررة لطلاب ذوي إمكانات من هذه الخدمة للعام الماضي ٢٨٠,٦ من أعداد الطلاب والجامعات برأى ٢,٨٠٠ جنيه للطلاب .



المصدر: الشيخ محمد

التاريخ: ١٠ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة عتاب موجهة إلى رئيس جامعة الأزهر



د. أحمد عمر ماشم

نشرت جريدة الجمهورية إعلاناً دعائياً لصحف ومجلات دار التحرير للطباعة والنشر التي يرأسها الصحفي سمير رجب مقلصاً من الدكتور أحمد عمر ماشم -رئيس جامعة الأزهر- بقيامه بزيارة دارها ونشر صورة له مع بعض أئامته، وتشجيع إسهاماته والقوم الوطنى للرائد الذى تقوم به صحف ومجلات المؤسسة بسفلة علم ولا استئثار في حق أن يعيشها ينال أحيانا ما ينال طائفة عدد كبير من المواطنين ويتنوع نهجا لا يرفضه طه فؤادا الحنيفه وهي شهادة لا يجوز أن تصدر عن رئيس جامعة الأزهر مسئولية الكلمة الدينية والعلمية الرفيعة في العالم. ولا يطفى من هذا العتاب الشخصيات الخرى جاء بعد التعميم بالإشادة بمجلة «مفتيش» التي تصدر عن هذه الأعلام باعتبارها مجلة ثقافية إسلامية مما يدخل في مجال اهتمامات تنفيذ رئيس جامعة إسلامية. هذا بالإشادة إلى أن هذا الشخصيات في الإشادة جاء بأسلوب تعميمي جامع شامل، حيث وصلها بأنها تقوم بدور تنويري مستقلة إلى صحيح الدين وهي شهادة تتسحب ليس على ما نشرته لمصنف بل على ما سوف تنشره مما شجع الأستاذ سمير رجب على وضع قبضة الخطة في مسيرتي جامعة الأزهر صاحبة المكانة العلمية في العالم الإسلامي بإسره والتتويه بأهمية الدعاون بينهم باعتبارهما منبرين رئيسيين من منابر الدعوة والثقافة الإسلامية!!

فلا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم .

استاذ جامعي



المصدر : **الاتحاد الصحفيين المصريين**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٥

امتت الحركة الوطنية المصرية بالاولوية المطلقة للفئتين التحديديتين الاساسي : حكم الامة لنفسها ولها القانون بكل المساواة والعدل وإتقاف الارض بين جميع المواطنين والتعليم المتطور للوجود والعلم وكانت رسالة هذا اليمان الاولى قد انطلقت منذ كتب الشيخ حسن قطار شيخ الازهر العظيم عن ضرورة كل من : مشاورة اهل الرأي من الامة في شقونها، وعن : استحداث ما ليس في بلادنا من العلوم والمعارف.. وكان ذلك قبل مجيء حملة بونابرت (عام ١٧٩٨) بسنوات عديدة.. ويصرف النظر عن بقاء كلمات الشيخ المعاصر . بالذات . حية في ذاكرة الناس، او في ذاكرة اللغويين او اختلافاها باعتبارها نصوصا تشير الى معان واهداف وتحرر المجتمع المصري في نهاية عصوره العوسى وبدايات دخوله عصره الحديث.. يصرف النظر عن ذلك فقد ظلت الحركة الوطنية المصرية واعية . بالقرار مختلفة او مراوغة من الوعى . بالاولوية هذا للفئتين وبالترباط . بالاكامل . للامم بين طرفيه.

الاحتلال والتعليم .. و «التصنيع العلمى» المستمرة!!

والكامل وكانت كلها مملوكة للحكومة : صناعات النسيج والورق والاسلحة والنفثال والسفن والجلود ومسابقة الحصان ومواد البناء وغيرها.. ولم يبق غير بعض الصناعات الحرفية الصغيرة وسرح الجيش المصرى كله تقريباً (من نحو ٦٠ ألفاً الى ألفين منهم ٢٠٠ صف وضابط مسلحين) والشرطة المصرية بأسرها لم اعيد لتفكيكها من الفكر والجنتين المصرية بين ضابط مصرى واحد طوال نحو ١٥ سنة وسرح جميع المهندسين والطيارين المصريين من الخدمة . المنيحة او العسكرية . واستعملوا بنفارة لهم من البريطانيين اساسا . وبعض الفرنسيين او البلجيكيين . واصبح القضاء الاجنبى . او المختلط هو السلطة القضائية الاولى . وحل محل مجلس النواب مجلسان : سورى النواب واية استثمارى ا والجمعية العمومية التى يتصمم على الضراب فقط واصبحت السلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية مكرزة كلها في ايدي كرومر ومعاونيه البريطانيين . واغتلت جميع الصحف الوطنية . ولم تظهر سوى مجلة «الانسان» لتندم وعاشت نمو عام واحد قبل تلى التندم لنفسه . ولذلك كله . وغيره كثير في المجالات . كان للتصنيع التعليمى . عملا رئيسيا وشغلا له اولويته عند كرومر ليكون «التعليم» جزءا من عملية تحويل مصر الى مستعمرة حسب نظام استعمار القرن التاسع عشر واحتياجاته الاقتصادية والاستراتيجية اساسا .

ولا يستطيع احد ان يتجاهل العلاقة المباشرة بين قرارات الادارة الاستعمارية بتصفية الجيش والشرطة والصناعة المملوكة المحلية والمصالحات الوطنية . وبين قرارات . وسياسات . ذلك الادارة في مجال التعليم . ولعله من اللات المتفق انه مع قرارات تصريح الجيش والشرطة . والقاء القبض على المكاتب من الضباط بالذات . كان قرار لواء البحرية الحربية ومدرسة (الشرطة ومدرسة ضباط الصف) الذين كانتا تخريان كخروج ضباط «عالمين» يعرفون العلوم العسكرية . والامانة الحديثة . ويحافظون القسم الاكبر من علومهم الحربية بالغة القومية (العربية) . وسياسهم في تخليق «ادارة التعليم» من المشروعات للتفتية ذات الطبيعة القومية . وفي اضعاء «المشاعر» او للفتويات الوطنية من ناحية وفى ترسيخ مبدأ حكم الامة لنفسها بنفسها من ناحية اخرى (واعل هذا الجدا كان للخطا القومى للحركة الوطنية في المرحلة العربية).

ويلفت النظر ثانيا الخفض المروع لبروزانية التعليم كما قرر كرومر . من نحو ١٠ مليون جنيه . حسب

وربما كان هذا الوعى هو الذى دفع اجندة مهمة من تلكاقتا الحديثة الى ان تنحصر على عهد شهدت نوعا محددا وعارضا من الاهتمام بالتعليم . مثل عهد محمد على الذى لم يهتم بتعليم المصريين الا في السنوات البعيدة الاخيرة من حكمه ولذوالق خاصة باوضاعه وما انتهت اليه سياساته ومناهجه في تعليم شروعه الخاص بالاستيلاء على السلطة او بالاستقلال بصرى . ثم اسماعيل السطحي والمظفرى الذى انتهى سريحا بالانكسار على عهد ابنه توفيق . واستقلال المشروع الوطنى الخاص . مشروعا للمصريين . والذين لم يحصلوا للتكامل . والذين لم يمتدح سوى القل من عامين قس عليه في نهايتها الاحداث الانجليزى.

يزاد . حصر . ذلك الاجندة من القاطبة المصرية الحديثة على تلك العهد مع تزايد الاهتمام بيشاعة الهوية المظلمة التى دفع اليها الاحتلال المجتمع المصرى خصوصا طوال الخمسة والعشرين عاما الاولى من حكم الاحتلال . ونحن لا نبالغ حين نستخدم تعبير «الهوية المظلمة» . فاعلم الاجتماعي الحديث . في شروعه الاقتصادية والادارية والسياسية . اصبح يحرف التفصيل ويؤسسوية قاطبة مظلمة ما فعلته سياسات . والفكر . المصرى الاستعماري في القرن التاسع عشر والعشرين بالسياسات والخاضعة خصوصا بعد ان اكتملت تلك السياسات خيرات عملية ككبرية خلال القرنين السابقين استهدفت «التصنيع العلمى» واستغلال المستعمرات . وكان «التصنيع التعليمى» جزءا اساسيا من تلك الخيرات ومن الوسائل الرئيسية لتحقيق الهدف اى صنع المستعمرة . واستغلالها

في تلك السنوات الخمس والعشرين . تمكن اللورد كرومر . الحاكم الفعلى لمصر في الجزء اعظم منها . من زيادة اير الامة الى اربعة بنحو ربع مليون فدان (من ٤ . ٨ مليون الى نحو ٥ . ٥ مليون) . وتضمن من تحقيق زيادة ايرانية في الانتاج الزراعى بلغت نحو ٧٥ ٪ بفضل بقاء خزان اسوان (١٩٠٢) ثم لتعليمه الاولى (١٩١٢) وبفضل تربية والتدعيم شبكة الري وتحويل اراضى الجياض ذات الخصول الواحد الى اراضى ثلاثية المحصول . واتصال البورة الزراعية الثلاثية في معظم بقية الاراضى . ويمكن ايضا من استكمال بناء طبقة من الاعيان ملاك الارض باطلاق حرية امتلاكها كاملة . او التجارى باطلاق حرية الامتلاك . والتوزيع الداخلى . جملة وتجزلة . كاملة ايضا . ولكن في تلك السنوات ايضا تم تحويل الزراعة المصرية الى إنتاج القطن اساسا . لضمان تصديره الى المصانع البريطانية . وفى نفس تلك السنوات تمت تصفية الصناعة المصرية الحديثة . الضخيلة أصلا .

سامى خشبة



التاريخ: ١٩٩٥

[illegible]

والطبيب والهندسة كانت أولى مساهمات النظم في التخرج حيث كان يعد أحد في الحكومة يعني تشغيل أحد من خريجيها طوال السنوات العشر من ١٩٨٢ إلى ١٩٩٢ م. وأعيد فتح المجال للطرقة عام ١٩٩٦ مع المدرسة العربية وكان يعمل فيها - طاقم مساهمات - (تأهيل) لتدريس مستوى خبائث تلك الزمان... مع مدرسة الطب العامة عام ١٩٩٠ م. لضمان نجاح حيوات أجيال الحكومة... وطوال خمسة وعشرين سنة من الزمن لم يخرج من النظام عسرة طلاب المدرسة في الخارج... ثمانية منهم إلى اجتياز الدراسة النمطية في الهندسة والطب... لضمان زيادة محصول النظم، وجدنا في الحياة إلى أي تخصصات أخرى إلى مستوى تعليمي إلى... ذاتها التي تحولت إلى مستعرة، تقلل من الجلال الميم ١٣

ولكن بعد التحسين لم يقبلوا المصريون على ما كان عليه بلدنا من غربة، وانتهت به الاستعدادات في مصر والواليين الحكاميين محمد علي وإسماعيل، وذلك نتيجة امتزاج الشعار الوطني بالعائلات، التي أنتجها تفكير موجه استعماري. بالذات والعلاقات القديمة. فقد أخذ التعليم المصري مصارا جديدا، لا علاقة حقيقية له بالتحديث وبالنزوع الوطني لتأسيس الدولة القومية وإسباغها، ترضى الجميع، حينما جاء هؤلاء، إدارة شونه في المرحلة التالية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأسوة الحسنة

يكتبها:

محمود مهدي

من ضرب المدرسين واقعة ثالثة «!

لم أكد الفرغ من القراءة ما كنته يوم الجمعة الماضي بعد نشره في هذا العمود، حتى وقعت عينا في اليوم نفسه على خبر جديد منشور في راس الصفحة الأسبوعية عن ضربة «بالأهرام» عن حالة ضرب جديدة وقعت في إحدى مدارس الأقصر. وكنت قد نشرت في الأسبوع الماضي في حادثة الأولى في مدرسة ضرب ناظرها أحد المدرسين على تلميذ بعد أن جرده من حذائه على مراهق مسموم من المدرسين والتلاميذ في قاعة المدرسة. والحالة الثانية في مدرسة أخرى اعترضت أربعة من مدرسيها بالضرب الفجح وبالكراشي على ناظر المدرسة.

الحالة الثالثة والجديدة يقول الخبير المتشور عنها في «الأهرام» د. اعتدت مدرسة ثانوية بالأقصر بالضرب على زميلتها زوجة ناظر المدرسة أمام التلاميذ داخل قاعة الدراسة مما تسبب في إجهادها بعد أن رفقت زميلتها للتوسط لها عند زوجها الناظر.

هذه الحالات الثلاثة، وإن كانت قليلة في عددها ولا يمكن أن تعبر عن الجو العام السائد داخل المدارس، إلا أنها كانت دلالات خطيرة، تكفي واحدة منها لإثارة الفرع مما قد يحدث لأحد لله في مجال التعليم الذي نحرص على أن يبقى على رأس الحاجات للبلاد من كل عيب البعينة عن كل ما يؤثر بالسلب على العملية التعليمية. والسبب بسيط ومعروف، وهو أن المدرسة في العصر الثاني طلقوه بعد البيت. ففي البيت والمدرسة يتشكل الفرد، ويتشبع الإيمان. وعلى أساس ما يجري داخل البيت والمدرسة من لخلق

وسوجيت «تكون شخصية الفرد» وبصالحهما بالمدارس للمجتمع أبناء صالحين يعرفون حقوقهم وواجباتهم نحو أنفسهم ومجتمعهم ويؤيدونها بإتقان وإخلاص. ومن قبل ذلك يعرفون حق الله عليهم وحينئذ يتحقق الأمن ويسود الخير بين الناس.

وصدق القائل عن أهمية دور الأب في التنشئة

وينشأ تارة الغياني منا على ما كان عوده أبوه والآخر نفسه يصدق على أهمية دور المدرس. ففي المدرسة تنمو «القوة» وتذبل، ولهذا فإن المدرس الصالح يفرس القوة الصالحة في نفوس تلاميذه. والعكس صحيح. ومن هنا تأتي أهمية الحرس على أن يكون منسحبو المدارس والمدرسون على أعلى درجة من الأخلاق الكريمة والسلوكيات السليمة. ولأننا مؤمنون بذلك نسلط الأنسواء على هذه الحالات الثلاث، وننبه إلى خطورة تكرارها في مدارس أخرى. فهي مظهر من مظاهر العنف الذي ترفضه أي مكان كان وفي المدارس على وجه الخصوص، حتى لا تمتلئ في نفوس التلاميذ صورة ذلك الناظر الذي يضرب مدرسا أمام تلاميذه، وهو يعلم أن هناك أكثر من وسيلة لعقابه إذا كان مثمنا غير الضرب وصورة تلك المدرسة «القوة» التي تعتدي على زميلتها بالضرب الذي أفضى إلى الإجهاد، وصورة أولئك المدرسين الأربعة «الخدوات» الذي ضربوا ناظر مدرستهم بالكراشي.

يارب، سلم.

**بنتجة طوق حوت**

وقلت طويلا عند التطوير الذي أصدره المجلس الاعلى للجامعات للخاصين على الثانوية العامة ، من الالتحاق بدروع الجامعات الاجنبية الوهمية التي انتشرت في الآونة الأخيرة !!.. ولقد أصاب المجلس كل الصواب حين وضع الطلبة الذين استجابوا لاعلانات هذه الجامعات والكليات .. امام مسئوليتهم المباشرة ، مؤكدا أن الشهادات التي تمنحها هذه الجامعات والكليات .. لاتصال الشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية !

ولقد سبق ان لشرت الى خطورة هذه الفخاخ التي نصبها لجامعات الاجنبية والكليات الاهلية علنا وعلى مرأى ومسمع من الجميع وما يتهدد أساليبها المتلوية لمستقبل الطلبة بالضياح .. وما ينتظرهم من غيبة أمل عريضة بعد ان يضربوا من اصمارهم سفوف في كليات زائفة وهمية لا يهم اصحابها الا الاستيلاء على اموال اولياء امور الطلبة الذين يتركون تماما ان القانون لا يحس المغفلين ومع هذا .. دفعوا بابنائهم إلى غواية ظلام مستقبل علمي محطوف بالفضل والمخاطر !

وإذا كانت هناك نية فطرية لدى الاعتراف بالشهادات التي تمنحها هذه الجامعات الاجنبية وكليات القطاع الخاص ، لطبقا الاسراع في اعلان هذا الاعتراف ، لكي تصبح كل هذه المؤسسات التعليمية الاجنبية والاهلية ، تحت السيطرة الفطرية لوزارة للتعليم وتخضع لقوانينها المنظمة للتعليمية ، بما يؤدي الى بتر كل الاصابع المريية التي تحاول العبث بمستقبل اولادنا وتمنعهم شهادات

وهمية ، لخطر ما يلقى عدم الاعتراف الرسمي بها .. قها تضاعف من عدد الاميين وتنتشر الجحالة بين طلبتها ، بما تلمسه لهم من قشور وهولاش .. تحت مسمى التنظيم العالي .. بينما هدفى الحظوة الارقى الى مستوى التحصيل عنه طالب الثانوية العلمية .. اي ان الطالب يخرج كما نفل !!

ولتند الى تحذير المجلس الاعلى للجامعات .. وتنبه الى رايته المستوى قبل فوات الاوان .. واتوقف سيل الاعلانات التي مازالت تستقطب ابناءنا للالتحاق في هذه الكليات الوهمية .. ولتقدم قبل ان يصرى «الجلد والسوط» !!

رأيت الخياط



المصدر: الأديب

التاريخ: ١٠ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

التعليم في زمن الانفتاح . عنوان لكتاب جديد . تفضل بهاداش نسخة منه . الأستاذ الدكتور عبدالعظيم أنيس ، الذي أعرفه منذ نصف قرن ، واعتبره من الأصقاء الأوفياء ومن المفكرين المحترمين ، والسياسيين الثابتين على المبدأ . وأقول أني أختلف الآن معه كثيرا . ولكن في الوقت نفسه أحبه واحترمه كثيرا . فلأضافة إلى علمه الفزير وتنوع معارفه . ذو خلق كريم . مفر عن اللغو والتدني ، وسيرا عن النفاق الذي شاع بين الكثيرين . والتقلب على مواكبات الأحزاب والأشخاص . والاشتغال بالمصلحة الذاتية .

والكتاب رغم حداثة صوره ، يضم مقالات عن التعليم ، كتبها خلال السنوات الأربع عشرة الأخيرة . معظمها كتبه عندما كان الدكتور مصطفى كامل حملي ثم الدكتور أحمد فتحي سرور وزيرين للتعليم . والكتاب كتب بعد تعيين الدكتور حسين كامل بهاداش ، الذي يعترف المؤلف بأنه بدل كل جهده لتحسين أوضاع التعليم . ورغم تقديره لجهود الوزير الحالي يرى أن أحوال التعليم في مصر في تدهور مستمر منذ الانفتاح . وأن العوامل والاعتبارات التي تشد التعليم إلى الخلف . لا سيطرة لوزارة التعليم عليها . ومنها حالة البطالة والفلاء الفلش وتدهور مستوى الأجور وعديد من العوامل الأخرى

ولاشك أن تغير المؤلف للدكتور حسين كامل بهاداش وجهوده . له ما يبرره . ولكن الذي اختلف فيه مع المؤلف اختلافا حادا وجوهريا وشديدا . هو نسبة التخلف في تعليمنا إلى سياسة الانفتاح التي بدأت في عهد السادات وتطورت فيما بعد إلى ما زار الآن . في مدفن الاقتصاد والاجتماع وغيرهما . ذلك اني اعتبر السبب الرئيس للهم فيما أصف التعليم في بلادنا . هو سياسة الانفتاح الماضية . لا سياسة الانفتاح الحاضرة . إن اعتزازي بمعرفة الدكتور عبدالعظيم أنيس واشغالي به . لا تمنعني من الاعتقاد بأن الاشتراكيين ، وهو منهم ، يخطئون خطأ كبيرا في النظر إلى سياسة الانفتاح باعتبارها 'السياسة الحكيمة التي لا عيب منها . والنظر إلى سياسة الانفتاح على أنها المسؤولة كلية عن كل أنواع الخطأ والخطر .

انه يحكم على التعليم بمعيارين احدهما ديموقراطية التعليم . أو مدى اتاحته لأكثر عدد من التلاميذ والطلاب اما المعيار الثاني فتحدث التعليم . وهو يحرف بيان هذا المطلب صعب جدا . تحقيل . وخاصة في زمن الانفتاح الذي يقول عنه انه يتغير بركوك الاقتصادي وضعف نمو الناتج المحلي الإجمالي وبيع القطاع العام وغير ذلك . وانست معه في كل هذه القضايا . والمقارنة الموضوعية بين التعليم في عهد الانفتاح . وبين التعليم في عهد أنيس ليست صحيحة لأن من حيث كثرة المتعلمين في المدارس والجامعات . ولا من حيث تحديث التعليم فيها . وفي الكتاب فصول مهمة أخرى . والإختلاف مع وجهات نظر المؤلف فيها . لا تنفي أهمية الكتاب لأنه يلحق باب النقاش ويدعو إلى مزيد من دراسة أحوال التعليم في بلادنا . وصلتها الوثيقة بالمشكلات الاجتماعية والاقتصادية الأخرى . والفصول التي تناول فيها المؤلف قضايا التعليم الفني والتكنولوجيا . وأحوال الجامعات في مصر . والبحث لإكاديمي وحرية الفكر والجامعة المفتوحة . والمجتمعات الأهلية . كلها فصول مهمة تستحق القراءة والمناقشة . في موضوع حي في مقدمة الموضوعات القومية ذات الأهمية القصوى

محمود عبدالمنعم مراد



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١-٢-١٩٩٥

تعلن الإدارة العامة للاختبارات بوزارة التعليم
الأسبوع القادم جداول ومواعيد امتحانات دور مايو
لطلاب الثانوية العامة لحدثة.
ومن المقرر أن تعقد امتحانات المرحلة الأولى والثانية
لطلاب الثانوية العامة المبنية في منتصف مايو القادم
على أن تبدأ امتحانات نفس المرحلة لغير أغسطس -
منتصف أغسطس القادم وتعقد امتحانات الثانوية العامة
القديمة خلال النصف الثاني من يونيو القادم والشهادات
القديمة للتوسطة والمتقدمة أوائل يونيو القادم.

الثانوية الجديدة
والقديمة اعلان
جداول امتحانتهما
الاسبوع القادم



المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١١ يونيو ١٩٩٥

■ بهاء الدين لمعلمي بورسعيد:

مبارك أول رئيس يعتبر التعليم مشروعا قوميا

بورشعيد - محمد ابو الشهود:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الرئيس حسني مبارك بعد اول رئيس يعيد التعليم مشروعا قوميا لايمانه بأنه لنخل الحقيقى للتربية الشاملة والتطور الاقتصادى.

وأضاف.. خلال لقائه مع المعلمين ببورشعيد الذى حضره محافظها السيد فخر الدين خالد ان تطوير التعليم فى مصر أصبح يحتذى به فى العالم وتشيد به المؤسسات العلمية وهذه شهادة لأهم أسس التعليم حق فيه.

وأشار وزير التعليم بهاء الدين سيزان مبارك قريته رئيس الجمهورية، وقال انها أصحت للثقافة والطفل الكثير من رعايتها لتؤثر تطوير التعليم ومشروع لـ ١٠٠ مدرسة بالإضافة الى مشروع القراءة للجميع مؤكدا تهيئة المعلمين لدورها فى خدمة العلم.

وأكد الوزير ان الفصل يرجع للمعلمين لهما تم تحقيقه من تطوير العملية التعليمية مشجرا الى اعتماد الدولة بهم لتتجه جيل للتطوير القادر على نقل مصر الى القرن القادم فى امن وسلام وأشد بالدور القوي لتلبية المهن العلمية التى سلكته الوزارة فى كل خطواتها نحو التطوير والتحديث وبمواجهة ملفها العروس التعليمية بروح وطنية ومهنية من الأمل.. الشخصية كما قدمت الناقية دعما قويا فى مقاومة الأزمات والتغلب حيث طالب بالضرب باليد من جديد على يد كل من يسهره الى سمعة مصر.

وأشار ان خطة الوزارة تهدف الى بناء ٧٥٠٠ مدرسة حتى عام ٢٠٠٠ مع انشغال كادرها التعليمى بها ورعايتها بشبكة المطويات المالية ولكد استمرار الاهتمام بتعيين ابرشاع للمعلمين وتنظيم الدورات التدريبية لهم فى الداخل والخارج.



المصدر : الأهرام - ١١

التاريخ : ١١ - ١٢ - ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعادة الخليل لوظائف إدارية بجامعة الأزهر للعمل بالتدريس

كتب - محمد يونس :

التعزيز حشاش للتدريس العام
للجنة الجامعية الأزهرية
بها بهذا الأسبق العالي
توزيع وجبات مجانية
باسعار رمزية للطلبة غير
المتخصصين في الدين
الجامعي يبلغ عددها ٢٢
الف و ٤٠٠ وجبة يومياً
يسمر ٢٥ قرشاً للوجبة
ولذلك لتخفيف الأعباء على
الطلاب غير المتخصصين في
الدين الجامعية.

لعمل بالجامعة مرة أخرى
على أن يتم توزيعهم على
الاماكن الشاغرة بكميات
الجامعة بالمحافظات.
وقال : انه تقرر ترقية ٥٦
موظفاً بالجامعة الى درجة
كبير لخصائين التي تعادل
درجة للتدريس في ذلك في
نظام عملية تصحيح
الترصاع الوظيفية
بالجامعة
ومصرح السيد عبد

التدريس لجامعة المتخصصين
والمتخصصين للطلاب الذين
تم تحويلهم إلى وظائف
إدارية بجامعة الأزهر
لعمل بالتدريس بالجامعة
بعد حصولهم على الزمالات
الخاصة بهم
ومصرح الدكتور احمد
عمر هاشم رئيس الجامعة
بانه يهوى حالياً بحث عودة
الأساتذة الذين استقالتوا
وانتشرت مدة خدمتهم



المصدر: أخبار اليوم

١١ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحوّل التعليم!

التعليم ركيزة أساسية من
الحياة المجتمعية الحديثة في جميع
أرجاء العالم. عن طريقه يجري
إعداد وتجهيز أبناء الوطن
لشغل مع المستقبل. وبالتعليم
يولد أدراك المواطن لمضايقاته
المحلية والمشكلات والتحديات
التي تواجه الوطن.

وليس غريبا أن يختار مبارك
التعليم ليكون اسما لبرنامج
قومي طموح لتحضير البلاد
وتأهيلها للقرن الحادي
والعشرين، والمهم في هذا
البرنامج أنه يدرك أن الكثير من
المشكلات لا يمكن حلها إلا عن
طريق التعليم. ففضلا الانتفاع
بمستوى الانتاجية، والتعامل مع
التكنولوجيا الحديثة وتجويد
الانتاج، لا يمكن أن يحدث فيها
أي تطور إلا بالإمام بدون التعليم.

وهناك أيضا القضية الخاصة
بزيادة السكان التي تحتاج إلى
التعليم فكيف يعلم المواطن
بمسيبته أن هناك علاقة بين
مستوى الرفاهية والتقدم
الاقتصادي للمجتمع ككل وبين عدد
أبنائه. وكيف يستطيع بدون
تعليم أن يربط بين زيادة النسل
وبين توافر الأمكنة في المدارس
للتعليم لولده ومستشفيات
لعلاجه ومرافق للخدمات.

ويعني كل هذا أن تطور
المجتمع وتقدمه يعتمد على
التعليم! أن التقدم والتعليم
وجهان لعملة واحدة.

حسين فهمي



المصدر: السبعة

التاريخ: ١٢ نوفمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



علاقة الحب بين الجميع.. ولكنه اضطر كما يبدو إلى هذه القرارات بالفصل والوقف والإبعاد.. وهي قرارات لا يمكن أن توصف إلا بأنها قاسية.. وفي منتهى القسوة.. وسوف تولد صداما لا نريده.. ولا نشجعه.. لأن معاهد العلم يجب أن تكون أكثر حيوة.. لكي تخرج عليها بخدم بلادها.. ولا يحقد عليها..

● انتفى التوجه إلى رئيس الجامعة لطلب منه أن يتدخل لانقضاء الحكم بالاعتماد على شاب.. لم يفعل إلا أن عبر عن رايه ورأى زملائه.. فلما استطاع انتهت المشكلة.. وأذا لم يستطع اتوجه إلى وزير التعليم.. وهو مرء فاضل لا اعتقد أنه يرضى بهذه العقوبة البشعة.. فلما لم يستطع فليس أمامي إلا وزير الداخلية.. ربما كانت إجهزته وراء القرار.. وعليه أن يتذكر أنه والد.. ولا يرضى بهذه العقوبة على أحد من أولاده..

● نحن نريد لاولادنا مستقبلا أفضل.. لا يتحقق إلا بان نهم شبابنا.. وبإزالة الحب والمطف والتعاطف.. ولا ندعق للشائق لاولادنا لانهم عبروا عن رائهم.

محمد الحيوان

● الفصل من كل الجامعات عقوبة تصل إلى حد الإعدام.. عقوبة قاسية لا يجوز أن تلجأ إليها أي جامعة.. لأنها تحكم على شاب بالوفاة.. وهي أشد قسوة من إحالته إلى المحكمة العسكرية.. ربما كانت له فرصة إسم للحكمة العسكرية.. ولكنه بالفصل من كل جامعات مصر تم إعدامه علنا.. ولم يكن يلجأ إلى هذه العقوبة قبل الثورة غير حكومة إسماعيل باشا مصطفى.. الذي يفصل الواسيين والشيوعيين والأخوان.. فلما جاءت حكومة الوفد أصابت للفصولين.. وضحت الأوضاع.. ولكن بعد أن ضاعت منهم زهرة العمر.

● ومالاً يمكن أن نطلب من شاب تم إعدامه إلا أن يحقد على المجتمع.. وأن يحقد زملائه معه.. أن فصله لا يخيف الآخرين.. ولكنه يخولهم إلى عناصر غير راضية.. ونحن لا نريد لاولادنا أن يسيروا في طريق السوء.. ولا نريد أن ندفعهم إلى ذلك.. ولا نريد أن ندخل أسل قشيب في النظام الذي يقتلهم ويحكم عليهم بالاعدام.. مهما كان السبب..

● لقد حدثت الواقعة في هندسة القناوي.. اعتصم الطلبة احتجاجا على مساواتهم بخريجي الخفية الانتاجية.. ثم استطاع العميد أن يصل معهم إلى حل.. وانتهى الاعتصام من جانب الطلبة.. وانتظر الطلبة غزو العميد من زملائهم الحاليين إلى التحقيق.. وفوجيء الطلبة بفصل واحد منهم من كل جامعات مصر.. ويبدو أن العميد لم يستطع أن يحافظ على وعده.. لأنه عميد بالحقين.. لا يملك إلا أن يطع من اختاره وعيده.. لقد أساء صاحب قرار الفصل إلى هبة العميد.. وكنت أرجو أن يرفض التدخل في عمله.. وأن يحافظ على وعده للطلبة.. حتى تقوم



المصدر :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١٩٩٥

رأى (رؤية) الجامعات

إن موضوع الجامعات من أعظم وأخطر الموضوعات التي تطلبنا في مرحلة الانطلاق حيث إن الواجب الحتمي للجامعة أن توفر العنصر البشري المتخصص في عملية الإنتاج لخطة التنمية التي تقوم على أسس تحققها بالفعالية للشعب وبهدف التدريس الجامعي إلى خلق جيل من المتخصصين اللازمين لنهضتنا الاقتصادية ومن المعروف أن العلم في حركة دائبة يقتل كل يوم جديد ويؤخر (إنعصر) جديدًا للإنسان على أرضه والجامعة يجب أن تلتزم على أحدث التطورات المختلفة للمعلم وإلا إلتصقت بالجمود والتخلف وهنا على الجامعة أن تكون على اتصال دائم الحركة لتعلم في جميع أرجاء الدنيا.

وإن حركة البحث العلمي في مصر تخرج لاكتشاف افاق جديدة للفكر الإنساني بل ربما هي تقدم على البحث في الموضوعات التقليدية التي قللت بحثًا . فالبحث العلمي في مصر مطالب بأن يتكثف أفقا جديدة . إنه مطالب بالبحث في مشكلات التنمية . وإن نواحي البحث في مصر كثيرة ومتعددة في مجال التجارة الداخلية والدولية ومجال التنظيم السياسي والتقدم التكنولوجي وفيها من فروع العلم المختلفة المتصلة بواقعنا وتقدمنا المعاني وإن البحث العلمي إذا لم يحلّل الدخول في المشاكل لإيجاد الحلول إنما هو يحكم على نفسه بالجمود والتخلف داخل جدران الجامعة لا يربط منه فائدة وإن مصر يجب أن تبني النموذج وأن سياستها الخارجية هي انعكاس صادق وأمين في سياستها الداخلية ، ومن هنا يجب ألا يتأخر فكرتنا في البحث العلمي عن مدى إيجابيتها للسياسة الدولية وذلك عن طريق بناء الدولة والبحث العلمي . إن ذلك يستدعي إرسال البعثات العلمية إلى الخارج والوقوف على الخبرة الأجنبية الشريفة ويجب إرسال هذه البعثات في نواحي العلوم التي تتطلبها المرحلة الحالية من حياة مصر ويجب بعد رجوع المبعوثين إلى أرض الوطن أن يوضعوا في مجالات تخصصهم حتى لا تلتفت الدولة عنصرا هاما بالأهمية إلى أنه يعتبر ضياعا . لو اردنا الاقتصادية وكذلك لتلاقي شعور المبعوثين بالأسفاه وعدم التقدير في جهاز التخطيط في الدولة.

وعلى الجامعة أن تشترك مشكوة إيجابية في بناء المجتمع ونهضته وعليها إمداد المجتمع بالعنصر البشري المتخصص اللازم لخطة التنمية وإن تفكير الجامعة في بناء التنظيم السياسي، وتوسيع قاعدة الممارسة الديمقراطية والتعليم الجامعي عامة يخلق الفرد الكفأ الوسع إدراكا في النظرة البعيدة لأبنائه على الواقع العلمي.

د . سامي عزيز



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٢ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس القومي للتعليم يطلب:

إدخال التوجيه المهني في مرحلة التعليم الأساسي

كتب - محمود دياب:



عبد القادر حاتم

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بإدخال التوجيه المهني في مرحلة التعليم الأساسي لإتاحة الفرصة للأفراد لاختيار ما يناسب استعدادهم وقدراتهم من تخصصات ذات صلة مع مراعاة مرونة منظومة التعليم والتدريب بحيث يمكن الربط بينها وبين فرص تدوير مسار بينهما والتركيز على الاهتمام بالتدريب التحويلي بالنسبة أن انشغال إحدى المراحل التعليمية ولم يجرؤ فرص العمل المناسبة

وأوصى المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم للشرف العام على المجلس القومي للتخصصات بأن يكون إنشاء مركز للتدريب بناء على ترخيص من الجهة المعنية وفقاً للمواصفات القياسية اللازمة مع وضع الخطط الكفيلة بتوفير الكوادر التعليمية والتدريبية على أساس توصيف مهني لكل من هذه الكوادر وتقرير المواقف المناسبة لتسهيلهم وأعضاء إدارية للتدريب على الحرف والصناعات البيئية التي يمكن من خلالها الاستفادة بالمواد الخام والمنتجات المتوفرة في البيئة القروية من مركز التدريب وأكد المجلس أهمية العودة إلى إنشاء بعض المدارس للتوجيه لتجريب الاتجاهات الحديثة قبل تعميمها.



المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ نوفمبر ١٩٩٥

نافذة تربوية تحويل المسار

سلك: مارياب في سيرة تطوير التعليم في مصر: فاجوت
أرعا سيرة بلا فوف، ومطافرة إسلامية وليست حركة
تربوية ذات أثر في نواحي التعليم، بل إن السلك مستحكة
كيف: ذات تطوير التعليم - منير - يعني ترفع في شكله،
ومضامينه، ومطافرة، لتطبيق فاجوت معية.

ولقد اكتسبت محاورات التغيير حتى اليوم على الشكل
وأصناف التعليم والمطافرة والمطافرة... ويرى هذا جابا في
إتقاس مشوار التعليم لا يتطابق إلى غسرة وتغير نظام
استمرار للتأدية العامة، وغرسمة التعليم، وتعليم اللغة
الأجنبية بدءاً من الرابع الابتدائي.

قال سائل: أراء متشعبة في حكمه، فقلت: لننظر أولاً هل
محار تقيم وفقاً له التغيرات التي تحدث في التعليم، وإن يابني
أن النصار الأربعة هي تصحيح مميزات التفكير وترشيد الآراء
للعقل والمرونة والمساواة لدى للتعليم أنفسهم، لعل
تري أئرا لذلك لهذا حدث من تغيرات؟ قال صاحب: است
أدري فقلت له: ولا لمد يترى!

وعاد يسألني: لماذا تفتي الشرف من توسع غير مسروق
في إقصاء المدارس وتزويد بعضها بالكمبيوتر والمعامل،
وتأسيس مراكز للتطوير والبحث في العاصمة؟ فاجوت: كل
هذه وسائل ويمكن أن تزيد وترشده ويمكن أن تذل وتقال
ولا حكم عليها بل إن الارتباط بما تنصيه إلى عقل للتعليم
ووجدانهم وسلكهم.

قال صاحب: ربما البديل الذي اقترحه أسير تطوير
التعليم: فاجوت: حسناً إن استمرات طلسار، بل السيرة
فالنصار سيعر مخطط فهو هدف معين، والسيرة أنه تكون
سرى مطوفاً إلى مسلك س. أما البديل الذي اقترحه فهو في
مميزات مختلفة:

• العديل عن سياسة التطوير المركزي السلطوي. التي
يلتزم فيها - خطاً - أن إصلاح التعليم يمكن أن يتم من بعد
بالمؤسسات كتنزول، لأنها تحيد التعليم وتقتطع عنهم
بأنفسهم، وتحتزم للسلطة التغيرات التي لا يبرسون
لواصها ومطافرها.

• التحول إلى سياسة جوفرها تطوير، والثقافة السائدة
في كل مدرسة، بمعنى تطوير المعارف والمضامين والمبادئ
التي تحكم الممارسات التعليمية الحالية، من خلال التفكير
الذي تأخذ يقوم به المعلمون والمدرسون والطلاب بمحاولة
مراكز إقليمية لتطوير التعليم، بعد إبداء بمواهب بحوث
المعلمين، وتجريب المبادئ في مواقع مطوم أو تربوية متناه
وتكامل الخدمات وتجريب مشروعات، تجهيز التعليم.
وهذا يتسائل صاحب عن الثقافة للآخرة لهذا الاقتراح،
فأكدت له: أن ثقافة بعض الدراسات التي عتبت بالثقافة
تغير إلى أنها محاولة لتكثيف الإصلاح للركزي، ومطافرها
يشير إلى أنها التي، وهذا السائل صاحب: هل نجد لدى صناع
القرار التعليمي الإرادة والقدرة لتجريب هذا الاقتراح؟ فقلت
له: أرجو ذلك.

د. أحمد المهدي



لماذا تختفى التربية الرياضية من المدارس؟

الموضوع حتى دون الرجوع للمجموع .
وهذا تفرغ لحيلا ليست على كفاة
رياضية مناسبة إلى نفس الوقت فإن
مدرس المادة لا يجد أي دخل مشجع في
هذه الظروف ، مما يجعله يهرب من
الوظيفة أو يعمل من غير نية ، أو يلتزم
بالتدريس الرياضي للتدريب بها ليعبر
خلا آخره .

ويضيف أن أساس انحدار التربية
الرياضية يرجع إلى التعليم الابتدائي
الذي لا توجد به أي تربية رياضية للأسف ،
أوجد فترات متعددة في المبنى الواحد
سما جعل تكسا يستحيل معه انتمام
الحملات التعليمية في هذا المجال والسبب

الأخر أن معظم المادة بتلك المرحلة لا يولم
معلمين وإذا تخصص في المادة تكون
موادها فرعية ، وفي نفس الوقت فله نتيجة
لحجز ثلثه الدرسين لعلامة لهم بها
، ومع باقيه يمتحنونها حصصا ترفيها
ولا يتركون مدرس أهميتها بل يخطرونها
للجهل الصاعدة مما يؤثر في مستقبل
البلاد اقتصاديا وإبداعا بل ويؤدي للأسف
بعض مخبري المدارس يفسدون في
الجدول يوميا ، ويفضي التلاميذ وقت
الحصص على مكائهم ، ثم عندما ينقل
الطالب إلى الإعدادي يذاع بأنه ليس لديه
فكرة عن منهج التربية الرياضية ، مما
يستحيل معه أن يتفاهل مع المنهج الجديد
بل إن يكون قد أصاب جسمه بعض
التصلبات خاصة في الثاني فلا يستجيب
للرياضة الأكثر صعوبة .

أما محمد السيد الديب موجة التربية
الرياضية فيؤكد أن المشكلة تتمثل في عدم
وجود إمكانات مثل صالة قياس قوة الرجل
ولمئة ٣ آلاف جنيه بينما كل ميزانية أي
مدرسة تتراوح عادة بين ٢٠٠ و ٤٠٠
جنيه وتغطي الأنشطة كلها بما فيها
التربية الرياضية وتصب في المشكلة الثانية
التي هي حتى بدلات السفر والمشكلة الثالثة
ترجع للمستوى العلمي والبيئي للمعلم
أنه لا يجد من المادة باعتباره لا يمارسها
ولا يدرسها بالمثل ولذا يبدأ جسمه في
التدريج ، وتصبح وظيفته لا تزيد على
عسكرة لضبط النظام لأنه أصبح
محرما مع ذلك للتفكير فلا إمكانات
والأخرى والحوافز فكيف يعمل ؟؟
والمشكلة الثالثة هي عدم وجود ملاب أو

أدوات بالمدارس بعد أن أقيمت معظم
البنى التحتية للمدارس في هذه
الأسابيع خاصة بعد الزلزال وكذلك
عدم وجود يوم دراسي كامل يوجه
الاستفادة من الفصحة الطويلة في النشاط
والتمارين الأساسية المقررة على الراحل

تشهد مادة التربية الرياضية
بالمدارس حاليا تدهورا شديدا على
مستوى الراحل التعليمية باعتبارها
مادة ألعاب لا تستحق الاهتمام مع
مهايا من أهمية خاصة لإيجاد جيل
قوي ومنهج ، وفي سبيل لتقنين
العالم الموات التعليمية وحسن رأسه
مثل من يقتضي على قدم واحدة دون
الأخرى وفي نفس الوقت نجد أن
مدرس هذه المادة أصابه الإهمال الذي
يحتاج إلى صرخة إنقاذه وما أصابه
من تدهور مادي وانعدام الإمكانيات
والحوافز للنشاط مما يدفعه دفعا
لهجر العمل بها أو بالتخفيف .

يقول محمد فحس ، طالب بالإعدادي
لأننا لندرس أي نوع من الرياضة الآن
ذلك لأن الظروف لا تسمح حيث لا توجد
سوى حصص للمادة أسبوعيا فقط أما في
اليوم العادي فلا توجد أي رياضة لأننا نعمل
ميكرا ندف ١٠ دقائق في الطابور ثم إلى
الدرس ١٠ دقائق للقصص للراحة
وتنقل الطعام وذلك لأن للدراسة فتراتنا
صعبة وصعبة ، ولندرس رياضة سوى
بالفرار أو السباحة الواقعة دون تعزيب أو
مرشد في أوقات فراغنا أن وجدت لأن
الدرس والواجبات مكثفة علينا بل
أحيانا ما يتأخر مدرس ألعاب عن الحصة
لدرس مادة أخرى بحصة للمعاق للتمهيد ،
ولا يزيد دور مدرس ألعاب على تنظيم
الطابور والاشتراك في لغة الفصحة

وأكثر شيء يشاغلنا أننا لا نستمتع
بالعلم والرياضة حتى في حصص الألعاب
نفسيا ، أما النشاط والتدريس فيحتاج وقتا
وتفرغا لأخذ مواصلات واشتراكا سنويا
وللتطابق وهذا ليس مقبولا .

أما مشكلة المشاكل الموجودة بالمدارس
وتعطل التربية الرياضية ، وكما يقول علاء
السقا عضو مجلس الآباء بمدرسة نجيب
سالم الإعدادي يسمي وهي وجود مدارس
بدون ملاعب أو أحواض مثل تلك المدرسة
والتي استولى عليها الأماني تحت بصرة
المستأجرين دون أن يتحركوا وكذلك مشكلة
عدم وجود أسوار مما يمنع المدرسين من
إدارة النشاط خوفا من تعرض التلاميذ
لأي خطر مثل مدرستي النصارى الإعدادي ،
وأبو بكر للصديق يسمي للفتح لتعلمان
بجانب سوق المشاية التي تدخل الحوش
بل وتتخطى بكامل طاقتها أحيانا مما يسبب
خطرا على التلاميذ .

أما سعد خضير مدرس التربية للرياضية
فيؤكد أن هذه المادة أصبحت بالأمانة أو
دور لأن أصل المشكلة تكون في المدرس
فإن اختياره للقبول بالكلية أصبح أخفض
للقرارات الخاصة بل دخلت الوسائل في



المصدر : الأستاذ بازم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٢ نوفمبر ١٩٩٥ التاريخ :

وتتمثل في ٧ تدريبات بالابتدائي و٢ بالاعدادي و٢ بالثانوي والذي لا يفهمه البعض حاليا أن أساس التربية الرياضية ليس اللعب بالكرة أو ا لجرى فقط ولكنها عطيات لاداء لتتقوى بليجاد ليلافه بدنية للطلاب واصبحت التربية الرياضية الآن لا تزد على مشاهدتها بالتلفزيون والدعاية لها على الفرق لو ان يكتب المدرس لومات او يرسم مصورا لبعض الاعمال على جدران الملاعب كل هذه الاسباب جعلت للخروج للتخصص بوجه الهجر المادة في التعامد بالفشار لتتسعين مستقبله مما نتج عنه عجز شديد في مدرسي المادة مع ان لدينا حوالي ٨ كليات للتربية الرياضية

ويضيف محمد الديب ان الطريقة للنش لحل مشكلة التربية الرياضية بالمدراس تستوجب ايقاف تصادم التوجيهين الجدد للعمل بالخارج والاتحاد للفرصة لامارة القدامي ، وتكليف الجدد بسد العجز في المادة بدلا من تركهم بهربين ، وإقامة دورات تدريبية لمدرسي المادة خاصة غير المتخصصين ، وإقامة اسوار للمدارس وملاعب ولو مساوية لها وتوفير الامكانيات الاساسية للمدرس ، والعمل على ادراج المادة ضمن المواد الاساسية لأن لذلك دالة حضارية يجب ان نفهمها

وجهه الصقار



المصدر: المراسل

التاريخ: ١٠ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأي بمذاقات التسليح

وإذا كانت جامعة أسبوط قد قررت التعامل مع مجتمعها وتكريم الذين أضاعوا شيلة الفكر كما فعلوا مشكورين مع الكاتب الكبير الأستاذ أحمد بهاء الدين والذي وصفه الدكتور يحيى عبدالحمد إبراهيم مستشار رئيس جامعة أسبوط بأنه دافعي عمره دفاعاً عن الحق وبالحق وبعبارة عن التسليح في الوقت الذي فاز فيه كثيرون بمذاقات هذا التسليح، فلماذا لم يطبق المسؤولون في جامعة أسبوط ما وصف به مستشار رئيس الجامعة الأستاذ أحمد بهاء الدين ووضعت منج الدكتوراه التي اعطتها لرئيس شركة السكر والالومنيوم موضوع الشك والتسليح والفوز بمذاقات هذا التسليح؟ لماذا إذا كانت جامعة أسبوط حريصة على تكريم الذين غيبروا الصعيد وسامعوا في ثور من ظلمات التخلف إلى نور التقدم هذا التركيز على الذين مازالوا في مواقع النفوذ والسلطة ولم تنته خدمتهم بعد ومن المحتمل أن يفعلوا في خطأ - قبل أن يفعلوا على خدمتهم - يهرشهم للمساواة القانونية أو المجاسية؟

لماذا إذا كان المقصود تكريم جمع الالومنيوم والثور الذي تقوم به صناعة السكر في الصعيد لم تشج جامعة أسبوط إلى تكريم واحد مثل الدكتور يوسف اسماعيل الذي اسس بالفشل مجتمع

الالومنيوم وعاش خلال سنوات انتشاره في الصحراء في الخيام قبل أن يحول هذه الصحراء الموحشة إلى حياة جديدة.. أو أن تكرم رجلاً مثل أحمد عيود الذي بدأ صناعة السكر في مصر من العدم واليه يرجع الفضل الأول في إقامتها في الصعيد.

ولعل المسؤولين في جامعة أسبوط هذا لصمو أنفسهم وحفوا الجامعة من شهية ما أصبح يغسل ويشرد عن صفقات تمت في الخفاء قد لا يكون لها نصيب من الصحة ولكن تشجع عليها الدكتوراه الفخرية لمنوحة ابن مازالوا في مواقع النفوذ والسلطة.. لما استطاع واحد أن يربط بين هذه الدكتوراه وبين وقد من ثلاثة قبل أنه سيسافر إلى الولايات المتحدة برئاسة رئيس جامعة أسبوط لدراسة الأبحاث الخاصة بالتطورات التي تحدث في مجال صناعة السكر وإن الذي سيمسول مصاريف هذه الرحلة هو شركة السكر. وقد لا يكون ذلك أي نصيب من الصحة أو لا تكون للرحلة علاقة بالدكتوراه الفخرية. كما قد لا تكون للدكتوراه الفخرية علاقة بترشيح صاحبها لمجلس الشعب.. ولكنها الشكوة التي لا بد أن تُسور وإن تحدث عندها تخلف الأوراق وتضع الجامعة نفسها موضع التسليح والنفوذ بمذاقات هذا التسليح على حد وصف مستشار رئيس الجامعة.

صلاح منتصر



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ نوفمبر ١٩٩٥



كان ضرورياً أن تهتم الدولة بالتعليم الفني .. بهدف توفير عمالة ماهرة متخصصة في شتى المجالات .. وبالتالي جاء حرصها على زيادة عدد المدارس المتخصصة في هذا النوع من التعليم والتي أقبل عليها كثير من أبائنا الذين يمكن القول إنهم اختاروا بالفعل الطريق الصحيح .

● ● ●

مايثير الدهشة .. ألا تمتد النهضة المأمولة لتشمل مراكز التدريب المهنية التابعة لوزارة الصناعة حيث ظلت ورشها ، ومعداتها ، والاتها .. بعيدة عن عمليات الاحلال ، والتجديد .. مما أفقد الفكرة معناها .. ودفع المتحمسين للاتحاق بتلك المراكز إلى الهروب عند أول مفترق طرق !..

● ● ●

في نفس الوقت .. يعانى المدربون أنفسهم من مشاكل صارخة .. عبر عنها كل من على اللقط ، وصاير مختار عبد الفتاح :

● يبدأ المسلم للوظيفي عندهم بدرجته « مدرب نوعي » .. وينتهي أيضاً بنفس الدرجة !!.. أى أنهم - للأسف - يمشون ويموتون دون أن يتقدموا خطوة للأمام !..

● الزملاء في وزارة التعليم يصفون مكافأة امتحانات كل سنة تعادل ١٥٠ يوماً من مرتبهم .. أما المتابعون لوزارة الصناعة .. فلا شيء !..

● الأماريسون بمصلحة الكفاية الإنتاجية يصرّف لهم بدل طبيعة عمل بنسبة ٤٠ في المائة من المرتب .. في حين أن المدرسين محرومون من أية بدلات إضافية أو غير إضافية !..

● بدل السفر الداخلي .. لم يطرأ عليه أى تعديل منذ عدة سنوات مضت بينما العاملون في الحكومة والقطاع العام استفادوا من زيادات عديدة متتالية .

● ● ●

باختصار .. أصبحت مراكز التدريب المهنية التابعة لوزارة الصناعة - لا سيما تلك الواقعة في الوجه القبلي - في حاجة ماسة ، وعاجلة إلى الإصلاح والتطوير .. ولأن وزير

الصناعة الحالي .. بالغ الفعالية والتأثير في مجال عمله .. فأتى موقن بأنه سوف يعمل على تلبية آمنيات الآف الطلبة ، والمدرسين خلال أقصر فترة زمنية ممكنة . ونحن في الانتظار .

سيد رجب



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر

إن التقدم الحقيقي لأي مجتمع يستند أساساً إلى العديد من اللغات الإنسانية والثقافية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية إلى جانب توفير الخدمات الأساسية لإنشاء هذا المجتمع. وإذا كان التعليم يأتي في مقدمة هذه الدعائم حيث يعتبر منخلاً أساسياً لبناء المجتمع فقد جعل الدولة تعمل على تحقيق الترابط بين نظم التعليم وبين خطط التنمية وحاجاتها. فإزكاء من الدولة للنور الهام الذي تلعبه الجامعات بدأت في التوسع في إنشائها بدرجة واضحة والتشجيع على إنشاء الجامعات الخاصة حتى تؤدي إلى توسيع الفرص من أجل العلم والارتقاء بمستواه وهذا هو الهدف الذي تنشده الدولة بقيادة رائد العلم والسيرة محمد حسني مبارك لأن التعليم هو استثمار في مستقبل الأمة فخرج اليوم هو قائد المستقبل ولا يعمل أن تتسائل الدولة عند تنشي مستوى خريجي جامعاتها حفاظاً على حاضرهما ومستقبلها.

منهج علمي متكامل لمستقبل التعليم العالي على أرض مصر

عامية الجامعات تعتبر أحد ملامح الشخصية القومية وصقل التقاليد الثقافية وبيوت الأبحاث والفكر من أجل مشاركة الدولة في منافع العلوم والتكنولوجيا الحديثة وأن مصر لا تخشى مشاركتها في نمو الجامعات من أجل الطلاب الناجحين إن التوجه للتعليم الخاص مسؤول في أنشائه أمكن في

عبد الحميد أبو الفضل

التعليم الحكومي ووجود جامعات ذات كفاءة مرتفعة مما سنوئى إلى ازدياد كفاءة تحقيق خطط التنمية والتقدم التكنولوجي. ونسعى الدولة للقائدين ماديًا بالحصول على أنواع من الخدمات

فمن هذا المنطلق وهذه النهضة العلمية الكبيرة كانت فكرة إنشاء جامعة مصرية للعلوم والتكنولوجيا بمنحة ٦ أكتوبر بعد لقاءات عديدة ومؤتمرات ومختصمة لاساتذة متخصصين ومختصين باكتير الجامعات والراكز العلمية والبحرية للعالية للوقوف على آخر ما توصل اليه العلم والتكنولوجيا الحديثة وكانت البداية بإنشاء المرحلة الأولى من الجامعة على مساحة ١/٣ مساحة الجامعة التي تكون مساحتها ١٥٠.٠٠٠ متر مربع رغبة في عملية التعمير خاصة بالمدن الجديدة لتصميم مناطق جذب ورغبة في تنشيط الابتكار الأكاديمي بفرض إيجاد دعم اضافي للتعليم العالي لتحفيز الدور القيادي الفكري لمصر في الوطن العربي والعالم بصفة



المصدر : **الأسبوع**

١٢ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(أهداف الجامعة)

وإذا كنا بصدد الحديث عن جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا فنجدها أنها ستعمل على تحقيق رسالة ذات أهداف عامة:

التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع والعلاقة بين عناصر هذه الرسالة علاقة عضوية وتكاملية حيث يؤثر كل في الآخر ويؤثر به. فالتدريس ينشر المعرفة والبحث يثريها وينميها وخدمة المجتمع توظف نتائج المعرفة والبحث في حل مشكلات التنمية. وأيضاً من أهدافها الإسهام في تنمية الحياة الثقافية والفكرية في المجتمع باعتبار الجامعة مصدر إشعاع

الاسمعية للحياة والقيم الإنسانية

لرابعة هذه الأهداف وغيرها فهي من الأهداف الأساسية والإسهام الوظيفية التي قامت من أجلها جامعة مصر لتكون مثلاً للعلم وقلاعاً للفكر وسراجاً شامخاً للاختراع والتكنولوجيا وبيوتاً للخبرة والمشورة مع توثيق الحصانة العلمية والفكرية للباحثين وتكوين مناخ الحرية الأكاديمية حتى يتحقق التقدم العلمي والفكري للجنس ولقد عقدت العديد من المؤتمرات وتقدم العلوم وتوسيع حدود المعرفة التي دعت للجمعية المؤسسة

مشروع جامعة مصر بحضور الأساتذة والباحثين للتعرف على أهداف الجامعة ولأسفرتها وخططها الاستراتيجية والإعلام على مدى التقدم في سير العمل الإنشائي في مباني الجامعة في مدينة ٦ أكتوبر وزيارة التنظيم الإداري المقترح للجامعة ومعايير التميز للمؤسسة الذي يحقق للمشروع مستويات النجاح واتسعت المناقشات بالحوار والحواسن لأهداف المشروع وتوجيهاته وتقديم الاقتراحات البناءة التي توافر للجامعة الوليدة ضوابط الجودة القومية والتميز للمؤسسة.

والتعليمية لأن إدارة الجامعة شأن في تربيته ومن المعروف في النظم الاقتصادية الحديثة أن ملكية رأس المال الخاص تختلف تماماً عن الإدارة وأيضاً تقوم الجامعة بإعداد التخصصات والخبراء والفنيين اللازمين لتنفيذ خطط التنمية للشاملة وإكسابهم مهارات للتعليم الذاتي والتعليم المستمر كما تعمل جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا على توثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات والهيئات العربية والإسلامية والأجنبية لخدمة العمل الجامعي وتنمية شعور بالانتماء للوطن والإقرار بأهميته والتمسك بالقيم

يدفع عنها إجراء ليست مساحه لجميع مثل المستشفيات الحكومية والخاصة والسفر والبرجات المختلفة والإسكان الشعبي والمتوسط والفقر فأما المواطن يتفق دخله للتسويق في الأفراس المشروعة التي تناسب رغبته.

كما أن إنشاء الجامعات الخاصة يحمي مع سياسة الانفتاح الاقتصادي التي تتبناها الدولة والتي من شأنها الاحتياج نوعيات من الخريجين في تخصصات لا تسمح بالواقع وبالتالي فإن ملكية الجامعات الخاصة تختلف من الناحية الطبقية والتعليمية والضمان لذلك أن تقوم الدولة بالانصراف إلى الناحية الطبقية وضمان توفيرها بصفة مستمرة. كذلك فإن الجامعة الخاصة أن تكون للقادرين مالياً وغير القادرين علمياً. بل يتواءم في الطلاب المقدرين الخاصة عن طريق ضمان تكافؤ

الفرص بين المقدمين بالإضافة إلى توفير المنح للطلاب الذين غير القادرين مالياً والفقراء علمياً.

علاقة الجامعات بالدولة

إن المؤسسات التعليمية في كل مكان لابد أن تتماشى مع قوانين الدول الكائفة بها هذه المؤسسات حيث أنه من الضروري أن يتبع أي فكر في إنشاء جامعة أو جامعات خاصة في مصر من احتياجات المجتمع وأن التعليم العالي سواء كان تعليمًا حكوميًا أو خاصًا في أي دولة لابد أن يقدم أغراض المجتمع والناس ونظراً للاحتياجات القومية المتعددة من التنمية الصناعية والتقدمية والتنمية المجتمعات الجديدة والتحصين الكفائي للموارد البشرية. والتنمية المهنية والتنمية الزراعية وعلى الخصوص إنتاج الغذاء والطعام يوجد احتياجات عامة للتعليم العالي.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٢ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات العربية بدايات حديثة

- لقد شهد القرن الماضي في أوروبا انتشاراً
وتنوعاً للتعليم العالي بشكل لم يشهده العالم على
مر التاريخ. ولقد كان ذلك ناتجاً طبيعياً للعصر
الثقافة الأوروبية حيث ازدهرت العلوم والحرف
تقليداً بحيث تقلب الأمر لاجراء دراسات متعمقة
في شتى العلوم والمعارف حتى يمكن اكتسابها مهارات
يمكن اكتسابها عن طريق التلمذة في المهنة ولا يمكن مواصلة أي مهنة بدون الحصول على

هذه المهارات والقدرات والمعارف الحديثة. ولقد بدأت في بريطانيا فكرة إنشاء أول جامعة
مؤهلة في عام ١٨٦٦ عن طريق بعض المفكرين والعلماء لتنوع التعليم في مجالات غير
الطب واللاهوت. والتي كانت تقيم بها جامعات كاثوليكية وأكاديمية. التي بدأت على ما
يعتقد في القرن الثاني عشر الميلادي، ولقد تعززت فكرة جامعة لندن الإلهية لمدة عشر
سنوات حتى قامت ببرسوم ملكي في عام ١٨٦٦. وبعد ذلك تنوع إنشاء وانتشار الجامعات
والمعاهد العليا في الكثير من الدول. وفي العالم العربي فإن أول جامعة قامت خلال القرن
الماضي هي الجامعة الأمريكية ببيروت وأنشئت في عام ١٨٦٠ تحت اسم الكلية الأمريكية

السورية. وهي جامعة أهلية أنشئت بمجلس إشراف واستشر إنشائها حتى الآن ويشتغل
الكثير من التخصصات العلمية والجامعة الثانية التي أنشئت هي جامعة القاهرة
وقامت كجامعة أهلية في البداية حتى تبناها الحكومة وكانت هي إرادة وأم الجامعات
للمصرية. إذ أنها ليست بنوع جديدة ولكنها نظام قديم عرابه كل شعوب العالم فهي
ليست مشروعة للاستثمار وتحالف الربح بل هي خدمة وطنية وواجب حتى على كل
مصري فكثيراً ما نرى القطاع الخاص الذي أصبح نظاماً ومؤثراً بفضل رأي للمصريين
والنظر رأي العلم وتطبيقه محمد حسني مبارك.



نبيل الساعى

حتى لا نقتل البسمة على وجوه أطفالنا

ذلك. ولقد بدأت الوزارة فعلا في إزالة نحو ١٥ إلى ٢٠٪ من المقررات في العام الدراسي ١٩٩٢/٩١. وفي عملية مستمرة يقوم بها الخبراء للتخصصين

ثانيا: إبطال معلومات جديدة في المناهج:

تم تعليم المناهج الدراسية . بصفة خاصة مناهج المرحلة الابتدائية

ببعض المعلومات الجديدة التي تسهم في تكوين الشخصية السليمة. ومن أمثلة هذه المطويات: مفاهيم للتوعية البيئية والحفاظ عليها. مفاهيم للتوعية السياسية. مفاهيم للرعي الورعي. مفاهيم صحية وجقائق للحياة. مفاهيم الأمن القومي (الارهاب، التطرف، الامتياز) ، مفاهيم للثقافة الدولي، مفاهيم للحفاظ على الازوار، ومبادئها. مفاهيم للرعي السياسي، مبادئ، حقوق الانسان وحقوق الطفل. هذا بالإضافة إلى الاستمرار في تناول المفاهيم السكانية وتطوير أساليب تعليمها وضموها.

هذا كله سهل وميسور، إذا ما اتجه التعليم إلى اكتساب الأطفال لل خبرات والقرارات. ومن المقررات المهمة قدرات التعامل مع الموارد، والمعلومات، والأنظمة والتكنولوجيا الحديثة، والبيش.

وإذا أمكن تمهيد التعليم من مجرد الحفظ والتلقين، واعطاكم مصدر من المعلومات، لأنك بالتالي تحقيق نتائج ماثلة في مجالات متعددة، يمكن أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية، ومن اللازم الرئيسية لآليات تطوير المناهج وأهم التجارب التي تمت فيها:

أولا: إزالة الحظوظ والتكرار:

خضعت المقررات الدراسية لجميع المراحل في السنوات الدراسية السابقة للتحليل والمراجعة المستمرة لإزالة ماعلق بها من حشو، وحذف كل ملغاة بها من تكرار حتى تبقى المناهج من

في وثيقة ماحققة المصري خلال مشروع التعليم .. قضية الأمن القومي أصر يطرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قضية تطوير المناهج من منظور الأب والوزير المسئول يقول: لقد أسهمنا جميعا بشكل أو بآخر في قتل البسمة على وجوه أطفالنا، واشقينا الأسرة المصرية التي راحت تلهث وراء تعليم أولادها، وبخلت في مصاعب جمة تسببت في كثير من الأحيان في شقاء الأسرة المصرية .

لما سبق فلقد بات أمرا حتميا أن يتحول التعليم من مجرد الحفظ والتلقين الذي تعاشينا معه طويلا، ومن التعليم القائم على التلقين السليم.

لقد أصبح من الضروري إحلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين، وأن تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل، بحيث لا تثقل كاهله، ولا تسرق بسمة وجهه، به، ويصيب في شقاء أسرته.



ثالثا: تطوير التعليم الابتدائي:

انطلاقا من بيان السيد الرئيس محمد حسني مبارك رئيس جمهورية مصر العربية أمام مجلسي الشعب والشورى في ١٩٩٥/١١/١٥ الذي جعل من إصلاح التعليم مشروع مصر القومي في السنوات التي تلت من هذا القرن، وعلا على وضع البرامج التنموية لتخطيط السياسة التعليمية الجديدة التي روت وفيها (مبارك والتعليم : نظرة إلى المستقبل) والتي تضمنت كما يراها السيد الرئيس التخطيط الحريضة لبرنامج يحقق الإصلاح الشامل للتعليم في مصر ، ويتخطى إلى شتى جوانب العملية التعليمية.

واستكمالا لتطوير المناهج التعليمية في مدارسنا، والتي بدأت تجذب كثير من المفوضيات الزائدة عن حاجة التعليم في هذا العصر، ويتوجه المزيد من الاهتمام - كما قرر السيد الرئيس - إلى العلوم الطبيعية والرياضيات واللغات بما في ذلك لغتنا القومية التي نعتز بها ونحرص على الحفاظ عليها .

بحرصا على الاهتمام برعاية الطفولة، وتوليها حاضرا سعيدا لها ، من خلال ما تبثه السيدة فريدة السيد رئيس الجمهورية من جهود متواصلة لها، حيث تتبنى مشروعات رائدة، شملت قطاعات متعددة، امتد نفعها إلى الطفل المحسنى في الريف والحضر والبادية .

وإدراكا لحقائق العصر الذي

نعيشه، عصر التجزؤ المعرفي ، وثورة المعلومات، والثورة التكنولوجية الثالثة، وعصر الذكاء الاصطناعي، وتحديات القرن الحادي والعشرين، وما تتطلبه ثورة في ظل القوميات، راجع هذه التحديات، والتكامل بين جميع جوانب الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتربوية، تبنت السيدة سوزان مبارك فريدة السيد رئيس جمهورية مصر العربية، رئيس

الجمعية المصرية للتنمية والطفولة الدعوة إلى عقد مؤتمرات قومية متتابعة لتطوير التعليم في مصر، وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم تفضلت سيادتها بتوجيه الدعوة إلى مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي كنقطة بداية في سلسلة من المؤتمرات والجهود الزامية إلى وضع خطة الإصلاح الشامل للتعليم موضع التنفيذ .

والتحقق بذلك تطوير المناهج إلى مرحلة تطوير كفي حيث بدأ تطوير مناهج التعليم الابتدائي تطويرا جزئيا. ويستمر هذا التطوير علامة بارزة وأسلوبا متميزا في تاريخ تطوير التعليم في مصر حيث بدأ بإجراء دراسات علمية تقدم مناهج التعليم الابتدائي القائمة وتحدد ما فيها من مميزات وسلبيات وتقرن بين مناهج التعليم الابتدائي القائمة، وتحدد ما فيها من مميزات وسلبيات وتقرن بين مناهج التعليم الابتدائي في الدول المتقدمة معلة في الولايات المتحدة الأمريكية، وألمانيا، وفرنسا، وتم الاستفادة من هذه المقارنة في تحديد الاتجاه الصحيح لتطوير التعليم الابتدائي المصري في ضوء خصائص المجتمع المصري.

وقد تمت نتائج هذه الدراسات إلى ورشة تحضيرية تشكلت من أساتذة متخصصين في التربية ومن مدربين في التعليم الابتدائي، ومدربين مدارس ابتدائية، وموجهي التعليم الابتدائي وكبار المتخصصين فيه في وزارة التربية والتعليم ، هذا بالإضافة إلى ممثلين نقابية للمعلمين وأولياء الأسر.

وتم عرض نتائج ورشة العمل على مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي يعقد بكل المقاييس العلمية أسلوبا متميزا في صناعة تطوير التعليم ، وعلاوة بارزة في تاريخ تطوير التعليم. فقد تمثل في اعتماد الجهد الشهي مع الجهد الحكومي في إعدادات التطوير، إذ لأول مرة في تاريخ تطوير التعليم المصري يعقد مؤتمر قومي تشارك فيه جميعات عليا مع للهيئات الحكومية وكان أبرز ما يمثل ذلك توجيه الدعوة إلى

المؤتمر القومي من السيدة سوزان مبارك فريدة السيد رئيس الجمهورية باعتبار سيادتها رئيس الجمعية المصرية للتنمية والطفولة، وذلك بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم. وكان جمهور المشاركين في المؤتمر وأصحاب الرأي والخبرة في كل مجال، وجمعية من اكبر رجال الأعمال والأكاديمية والفن والأعلام والأحزاب السياسية والمجالس نقابية

واساتذة الجامعات وخبراء التربية وأولياء الأسر والمدربين ونقابة المعلمين، بالإضافة إلى ممثلين للمنظمات الدولية المتخصصة وبعض الدول للتنمية، ومن ثم لم يكن بعيدا فنيا فحسب وإنما كان جماعيا فنيا كذلك، يجمع بين الرؤية المتخصصة والرؤية المجتمعية التي تعكس وجهات نظر جميع المشاركين بشكل أو بآخر في العملية التعليمية، وذلك بالإضافة إلى الورق عمل قدمها مجموعة من كبري رجال الفكر والتخطيط والتربية والاقتصاد والسياسة والفن، ولم يكلف المؤتمر بذلك، وإنما أقام مائدة مستديرة شارك فيه جمع كبير يمثل جميع الاتجاهات السياسية والاجتماعية والعلمية، وجميع الفئات وأصحاب الرأي، ولم يكن هذا لحسب هو جوهر التميز، بل كان منه اهتمام للورق بالرؤية المستقبلية، وأيس مجرد التطوير المحلي، فوضع أمام نظائره مصر من مصر في القرن الحادي والعشرين التي سيعيش فيها أبناؤها. ومن ثم كان اعتمادا بطورير التعليم الابتدائي لآليات مقبالات القرن القادم.

إن المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي الذي بدأ بتوجيهات السيدة رئيس الجمهورية، وفي إطار مشروعه القومي لإصلاح التعليم ارتبطت حتى شاملا في السنوات التي تلت حتى عام ٢٠٠٠، شرف بحرص السيدة فريدة السيد رئيس الجمهورية على حضور جميع جلسات العمل في اليوم الأول، ثم انقسم اليوم الثاني إلى مجموعات عمل بلغ عددا أربع عشرة مجموعة واجتمع في اليوم الأخير ليقدم توصياتها التي اشتملت على كل عناصر العملية التعليمية في الابتدائي.



المصدر : الإجماع الاقتصادي

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اهدافا، وفلسفة، وتخطيطا للمناهج،
وتطويرا لبيئة التعليم الابتدائي،
وتطويرا للتنظيم للتدريس، والتجهيزات
للتدريس، والتحويل وإعداد المعلم
وتدريبه ورعايته، والعاملين جميعا في
التعليم الابتدائي والمواد الدراسية
والأنشطة لتدريسية، وأساليب التقويم،
وتوفيراً للتعليم الابتدائي للأطفال
ذوي الاحتياجات الخاصة، ولتعاون
الدول.



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ نوفمبر ١٩٩٥

الموافقة على الضوابط المتعلقة

بالنشاء الجامعات الخاصة

وافقت اللجنة الوزارية المشتركة من لجان
الدراسات والبحوث والدراسات بمجلس
الوزراء في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور
أسامة مشعان وزير التعليم العالي والبحث العلمي
الأستاذية على الضوابط المتعلقة بالنشاء
الجامعات الخاصة.

يصرح المستشار احمد رشوان وزير
الدراسات والبحوث والدراسات بأن هذه
الضوابط تشمل أن تكون الدراسة في كليات
والدراسات هذه الجامعات في العلوم
والدراسات الحديثة وأن يتم تحديد شروط
القبول والمصروفات الدراسية فيها بالتنسيق
بين وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات.



المصدر: المصدر

التاريخ: ١٤ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الإلكتروني

جاء قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بفتح مقاررات طلاب الهندسة ومعالجة أي عضو من أعضاء هيئة التدريس بوليّد أو يتضامن مع المتقاعرين الذين يحتجون على إنضمام خريجي معاهد الكفائية الاتاجية للقبابة المهنتسين زاصين أن هذا من شأنه أن يقلل من مستوى مهنة الهندسة .. أقول جاء هذا القرار حسما وقاطعا لوضع نهاية لهذا التناحر الذي لاسأس له .

ولأن صفحة « شروة المستقبل » قد تابعت كساح ونضال طلاب الكفائية الاتاجية خلال السنوات الماضية وللتقت بهم وبأساتكتهم واستمعت لوجهة نظرهم وأطلقت على المناهج التي تدرسون لهم والتي لا تقال بأي شكل عن مناهج كليات الهندسة بل أنها تزيد عليها في توفر للتدريب العملي .. بل إنقوتنا أيضا ببعض رجال الصناعة في مدينة العاشر من رمضان الذين يدرسون هؤلاء الطلاب ويشهدون بكفاءتهم بل وبخصصون لهم الوظائف وفرص العمل مما جعل جميع الخريجون لايتمنون من مشكلة البطالة .

لذلك فحين نقول لهم أقمت على حق في الانضمام للقبابة المهنتسين وأن تتكصروا من الوضع الإنبي أو الطمي لأعضائها بل أنا لا نقالي حينما نقول أن المستقبل بخريجي المعاهد الطمية لأنها تنشأ لسد الاحتياجات الطمية لسوى للعمل كل أفرها تخصص فيه ...

المصورة



المصدر: الشـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤ - ١ نوفمبر ١٩٩٥

آخر خبر كليات الفيوم نوق بركان من الغضب

تحوطت كليات الفيوم إلى بركان يلقى بهدم الغضب بسبب مسائل به حرس الجامعة من غضب جميع الطلاب الإسلاميين من كل الكليات، مما أدى إلى انتشار المظاهرات في جميع أنحاء جامعة الفيوم. وقد قامت إدارات الكليات بالفيوم بشطب أكثر من ٤٠٠ طالب إسلامي منهم ٨٠ طالباً بكلية الدراسات الإسلامية و ١٠٠ طالب بكلية التربية و ٤٠ طالباً من كلية الهندسة. وقد تم تعيين الاتحادات في مختلف الكليات بدءاً من إجراء الانتخابات. وقد شهدت كلية التربية بالفيوم تضييقاً أمنياً شديداً بسبب مظاهرات الطلاب، وبالنسبة إلى كلية الهندسة فقد تمين الاتحاد في جميع الفرق وقامت قوات أمن الدولة بضلة اعتقالات للطلاب من شوارع الفيوم، وبخاصة مناطق تجمع الطلاب للترجين مثل البارودية وعيمان فارس وحتى للشلل.



المصر

المصدر:

١٤ رجب ١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير التعليم: وصية لأولادى!

د. أحمد شوقي

جامعة الزقازيق

يدرسون علوم المستقبل ويتصلون بشبكة ادشكات العالمية (الانترنت)، وسيستادون التعليم الخالى والجامعي يتم التوسع فيها بالفصل الطرق عن طريق التنوع بمسألة كليات جديدة (الحاسبات والمعلومات، التربية النوعية، رياض الأطفال .. الخ) وأشكال جديدة (التعليم الفلوج، الانتساب لوجه، التكنولوجيا المرتبط

من بين تجليات ارتباط الإنسان المصرى اينما ذهب، ما نشاهد من حرص بعضهم من هاجروا هجرة دائمة، او كانت هجرتهم مؤقتة للعمل في الدول الأخرى او المنظمات الدولية على المساهمة في حواراتنا المتخصصة حول المستقبل، وإبداء الرأى حيال ما يواجهنا من قضايا أو مشكلات. ولعل

مساهمات الدكتور إبراهيم شحاته الخائلى الأول لرئيس البنك الدولى والمستشار العام به، في الخانات (برنامج للقد) والشبكات (وصيفى للادى، التحدى الأعظم) تعد دليلا واضحا على ذلك.

والوصية الرؤى المخصصة حتى يقدمونها، عليها أن تحتوي بما يستحقه من نقد يثرى المناقشة حول أوجه الاتفاق والاختلاف، أو الاختلاف والافاق (١). مع ما يورثونه من أفكار حسنة، نابعة من تركم خبراتهم ومعارفهم وهذا ما حاولت أن افعله مع مقالات التحدى شحاته المخصصة عن التعليم، في المسئلة المعقولة بالتحدى الأعظم. ولأن هذا الجزء التعليمى قد تمت تلخيصه في خمس مقالات طويلة لاية عشرة آلاف كلمة سيكون اللامح إلى عمليا التلخيص عليها بمقال قصير أو ملخصه بالتأكل أقل من ألف كلمة. ولقد افترت أن أحيل الكتاب الجديد إلى اليسر لمصار وكثرتها مباشرة، طالما أن يتحضر كل بها من خطط وأرقام بالقرابة الخفية البنية، التي تمنحها القراء وصحة القرار في أن واحد. لكن مكانة الكتاب وقيمة الموضوعات التي يتعرض للتقلى (والخلافى) أبيض ما طرحه من الأفكار في مقالات.

■ المصدر للمشارحة المعلقة الدائرة للتطوير: عندما نتعرض للمساهمات العامة، والنسبة لسياسة عامة مثل التعليم، فإن الخطأ المنهجية الجارية للتطوير، يجب أن نتعرض مهما اتفقا أو اختلفا منها. وكثير قدر من التفصيل، لأن فيها خلاصة اجتهاد المسؤولين التنفيذيين في الاستفادة من الدراسات المحلية والدولية السابقة، مع محاولة تبسيطها لواقع مصر ومستقبلها للامول. لذلك فهي تستحق ما قد يكون غير ما قد لقيه من اقتباسات وتحويلات، وإنها هي الفائدة والمؤثرة في أرض الواقع من ناحية، ولأن لسانها الموضوعى قد يثرى مسيرته من ناحية أخرى.

لقد تذكر د. شحاته في كتاب، مباركة والتعليم: نظرة إلى المستقبل، وتقديره مشروع مبارك القومي. ١٩٩٣، الخاص بأنجازات التعليم في سنتين، لقد تحول هذا التقرير إلى متابعة دورية شاملة لاحتياجات يمكن أن يشاء الاحتكام بها بحرى من جهود تحليل أرقامها وإلتها، لا بد من التقرير القوي الأخرى في أكتوبر ٩٥ (بعد إعداد التحدى شحاته المعلقة على الأرجح). وأمنى أن تقوم وزارة التعليم بتلخيصه ونشره في الأمام سواء في صفحة الرأى أو في الصفحة التعليمية المتخصصة. فليه الكثير من الإيجابيات والحقائق. وفيه الكثير من المعلومات عما يتخذ لمواجهة - على الألية - وفلسفة تطوير التعليم الأسس (الابدائى والأعدادى) وكيف لم يتوصل العالم على متافقة واسعة إلى خطط إصلاح معاصرة، والأفكار الجديدة الخاصة برفع مهارات تأديته، وصولا إلى التعامل الفعال مع عصر المعلومات وأول صاندا أن د. شحاته سيسعد بمعرفة ما يحرى من جهود منهجية مستمرة لتقدي هذا المشروع القومي، الذي رفع التعليم إلى مرتبة الأمن القومي، واعتبره أهم استثمار للمستقبل، سيرى مساهمته إنعام وفلاحه

بمواقع الإنتاج) وسيستادون، مشروع مباركة. كول سيقوم بترسيخ التعليم الفني التقليدى بالصورة التي يحبها ويرضاها، كما أنه لن يكون تعليميا طبقا للقرارة، لأن عشرات الآلاف من المدفوقين سينقلون للجامعة، وسيخضعون للحاسوبية العامة الجديدة، التي بدت الطلاب إلى الخاص يشغل سيقول إيجابا على النوعية التي يريدها للتعليم، التي أعلم أن صانع القرار يريدها في كل المستويات، ويشكل الدراسات الخاصة بتطوير المؤسسات التعليمية بكل مراحلها، وإصلاح أوجه القصور في أى منها. وسيتلقى بهذا الحد، حتى لا أول على عنصر، للتشويق، في قراءة سبانه ١١

■ وصية لأولادى: قدرات خالفة: أحببت كثيرا العنوان المخلص والمؤثر لمجموعة مقالات د. شحاته الأولى، التي جمعها في كتاب أبيض (بلغت فيه عشرة جزئيات من أفكاره التوعوية)، حيث أسماها «وصية لأولادى». ولذلك، سأحاول جهد نفسي وزهدا تقريبا، أن أذكر النقاط الخلافية فيما يخص التعليم (تعليم الأولاد) تحت عنوان: «وصية لأولادى».

بالنسبة للتعليم العالي والجامعي فزاد معدلاته في أغلب الدول الحديثة بناء، ويتجاوز في بعض الدول المتقدمة (أمريكا وكندا والنرويج) نسبة ٦٠٪ للرحلة العمرية (تقرير التنمية البشرية ٩٥). وإذا كنا نعتبر أن التعليم ضمن مكونات الأمن القومي، وأن المعرفة هي القوة الحقيقية، فلا يجب التسليم بالعجز عن رفع نسبة أعلى مراحل علمنا أن نطالب بحق ألا يكون الكم على حساب الكيف، وأن توفر المصادر غير التقليدية للتطوير وهذا لا يقلل من محورية اهتمامنا بالتعليم الأساسي (الذي أسميه منذ سنوات في مقال بالأرقام: الأساسى جدا، وطلبت أن أفكر في اسمه لتعرف أهميته).

إن هذا الرأى الذى يتوافق فيه د. شحاته مع البنك الدولى، وهو أمر طبيعي إذا كنا نذكر ما يفيد المدارس لسوسولوجيات المؤسسات، لا يصلح لخائنتنا إطلاقا. والحمد لله أن البنك الدولى نفسه في نشره معهد التنمية الاقتصادية (EDI) المصرية في يناير. مارس ٩٥ يدعو إلى أن يكون نشاطه إيجابيا وإيجابيا لاحتياجات كل بلد (أما كتابه الفلسفة العام من أولويات وأشر التحجيات للتعليم، في سلسلة «ممارسة التنمية»، والصان في أغسطس ٩٥ فيؤكد أن دوره هو المساعدة في رسم السياسات، حيث أن إيجابيا ما يتفقه على التعليم في الدول التي تكون على إيجابيا ٦٠٪ ما يتفقه على التعليم. أما أن يكون هناك التعليم العالي والجامعي بأساليب فهذا أمر عجيب، فالمطلبة في أقل من غيره، وبوره في العمالة المهاجرة التي أدركت دول الحياة في كثير من نواحيها والبيئة الوجود المصري الهام في الخليج (والعراق) لا يتكر. فلهذا كانت الإحصائيات التي ذكر ذلك، فليد من مراجعتها في ضوء الكتاب الشهير (الكتاب بالأحصاء).



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٥

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات

وأخيراً ، أؤكد أن فكرة الكليات العامة والتدريبية ستكون مجالاً واسعاً للتفكير بين أبناء الوطن ، بالصورة التي يلح د . شحاته بصديق على رؤيتها . فمكتب التنسيق يعد حتى الآن ، آلية عامة ، للتوزيع طبقاً للمبطلات . وأعداد البعثات في الجامعات ورغم ذلك الدروس الخصوصية (معقولة جداً) الجامعات الأنظمة (ممولة) ، والدراسة الميدانية قد تلتح ما قول . كما أن شهادة التفكر ، أيضاً متفجع في أنقرة ، ويجب ألا ينسبنا التفكير في التمويل لك . وإذا أوصى أولادى بالانحياز على التعليم بكل مراحله وتجويده ، أحيى بصديق وحب د . شحاته وأتمنى له مخلصاً يوم النجاح والعطاء .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحان مدافعة الحاصلين على اعدادية العام القادم للإمتحان بدرجة المتفوقين الثانوية للبنين بعين شمس

كتب - يسمي موافق:

استدعى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا يقضى بأن يتم عقد اختبار مسابقة للطلاب المتقدمين للإمتحان بالصف الأول الثانوى في مدرسة للتفوقين الثانوية التجريبية للبنين بعين شمس، ويصوب للتفوقين بالدراس الثانوية العامة في العام الدراسي القادم في القدرات العلمية والفنية على التفكير الابتكاري، من خلال امتحان عام مركبى يعقد يوم ٢٢ يوليو واستمر الوزير قرارا بتعيين السيد حيد المعلم إبراهيم القيس وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام رئيسا عاما للإمتحان، والسيد محمد رجب شرايى رئيس الإدارة المركزية للتعليم الثانوى، نائباً الرئيس العام للإمتحان، كما قرر الوزير تعيين تميم للهتس محمد أحمد الهريدى للشراي على مكتب وزير التعليم رئيسا عاما لإمتحان شهادة الثانوية العامة (نظام قديم)، ورئيس قطاع التعليم العام نائباً للرئيس العام لقطاعي للتصوير، والمسجيد، والكثير حسن محمد عبد الشافي رئيس قطاع الخدمات، نائباً للرئيس العام لقطاعي للتأهية والسكرتيرة.



المصدر: **الأخبار**

التاريخ: ١٤١٠ / ١٠ / ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الوزراء يقر إنشاء جامعة العلوم والحديثة وجامعة مصر الدولية

يؤلف مجلس الوزراء في اجتماع قام
بشروع قرار جمهوري بإنشاء جامعة أكتوبر
لعلوم الصيد والنباتات، جامعة لجامعة
حسب الدعاية، وذلك بالتوسيع آخر بجامعة
السلطان التي ارتبطت للجامعة المشتركة
والمهمات والتمويل التوسعية في اجتماعها
الاستشاري المكثورة أمال عثمان وزيرة القاصيات

والمتضمن هذه الشروط عدم السماح بإنشاء
الاستثمار الإجمالي

والأجدر أن تضم جماعة المؤسسين للجامعة إلى مجلس الإدارة بها، لئلا من أعضاء المجلس الأعلى الجامعات أو اللجان المختصة على تحديد المسؤوليات والمسئوليات العامة. كما تصرف الدولة بالتشسيق بين وزارة التعليم العالي والمجلس الأعلى للجامعات وأن تكون غلبة البعدي

عن قسم الدراسات والبحوث

التي تستلهمها من

الأمم المتحدة في تأسيس الجامعة مدعومة
لمصريين، بحيث لا توجد عسكرة في هذا
الخان.

تقوم الجهات المعنية بتوفير المعلومات اللازمة للجهات المختصة للتحقق من صحة المعلومات الواردة في التقارير.

عليها، وجميع سنوات الدراسة .
وتسندت الضوابط التي تحكم إنشاء الجامعات الخاصة والتي وضعتها اللجنة الفنية المشكلة برئاسة الدكتور حسين كامل بمياء الدين وزير التعليم والبحث العلمي في الوزارة، في إطار إنشاء الجامعة الإسلامية في مأدبا في

[illegible]



المصدر: الإحصاء العام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤١٥ هـ / ١٩٩٥ م

٥,٢ مليون جنيه حوافز للمعلمين
ونقل ١٥ مديراً لاصرارهم
على الدروس الخصوصية بالتوفيق
شعبان الكريم من مكتب الأهرام
تقرير اعتماد مبلغ ٥ ملايين و ٢٠٠
للف جنيه حوافز للمعلمين بمحافظة
المنوفية، وصرح محمد سليم وكيل
وزارة التعليم أنه تم تخصيص مليون
و ٩٠٠ ألف جنيه لصرف الحوافز
التميزية بعد خصص ٧٥ ألف جنيه
للمتميزين والمليون و ٤٠٠ ألف جنيه
مكافآت للمعلمين بمدارس اليوم الكامل
بالإضافة إلى صرف ٧ آلاف و ٤٠٠
جنيه مكافآت لآوائل الشهادات العامة
والتفوق من حفلة القرآن الكريم.
وأضاف أنه تقرر نقل ١٥ مديراً
لرياضيات واللغات من إدارات شعبان
الكريم وبنيابة المسبح وتلا إلى إدارة
لشؤون لاصرارهم على إعطاء الدروس
الخصوصية.

بالمنصورة إلى محمد خاص دون رغبة منهم؟!
 ملصقة من تحويل ١٢٠ طالبا وطالبة من كلية التربية

المُصَوِّرَةُ مِنْ : عطية عبد الحميد :

لمصلحة من يتم تحويل مبالغ ١٢٠ غلطانا ومطالبة من أبناء الديار المأهولين على التثوية العامة هذا العام من كلية التربية العامة بالمصورة، شعبة الموسيقى، على معلمي الخدمية الاجتماعية بمدينة الساسي من اكدون بعد مرور شهرين من بدء الدراسة رغم ان برجاتهم لديهم للتعليم المهني الخاصة الاجتماعية بالمصورة تلاوة من ابيها اهلهم اخلا للتأجيل، عليه انهم الدعوة بالمصورة

وما زلنا نلتمس لوضع مكتب التنسيقي، حتى يتكتمهم سدادات

مقدم الدراسة: إلا أن الحاجة التي كانت في انتظارهم لم تكن هي الحضانة. في قيام المسؤولين بتطبيق التعليمات الصادرة من مجلس الوزراء والاعتماد على ما كان عليه الحال من قبل، فقد تم إنشاء حضانة واحدة في كل مدرسة ابتدائية، مما أدى إلى زيادة عدد الحاضنات من 10 إلى 15 حضانة في كل مدرسة ابتدائية. وقد تم إنشاء حضانة واحدة في كل مدرسة ابتدائية، مما أدى إلى زيادة عدد الحاضنات من 10 إلى 15 حضانة في كل مدرسة ابتدائية.

على ٢٠ ألف جنيه ألفي جنيه ببيع اكل منهم .
وتتسالم الكمبيوتر محمد حجازي ولي امر الطالب
هذا الامر قد تم بعودة للسنوات مكتب التسليم واحلعه
الان محمد خاص . والامر الى ان هذا المكتب من زلته لثقوري
سنة ٢٠٠٠ م في هذه الحالة . ولما امر بالدرجات التي

صالحاً عليها والتي تزيد على ١٣٣ درجة وهو الجوع الذي
أولم التوصل إليه نتيجة للتربة القارية، وكان يأكل من أعين
الخضرة الإجمالية المتوفرة. ويتجعد من السوائل التي
يصنعونها من تحويل الحليب إلى سكر. ساعد الخبز
بالناس في الكثير من الأغراض، وقد وُجد في بيتهم
وإنهم أولئك الذين لا يزالون يأكلون هذه الشقة
أولئك الذين لا يزالون يأكلون هذه الشقة
أولئك الذين لا يزالون يأكلون هذه الشقة
أولئك الذين لا يزالون يأكلون هذه الشقة

ولما لم يجدوا في الثانوية العامة
وتتيا انهم على أبواب امتحانات نصف العام قد راسوا الى الراس
جانب صمودهم للعلم في مدينة الساس من اكتوبر وكبره
مسكن لهم في هذا الوقت الحرج
فهل يستجيب الكوادر الذين هم على ارض مكعب التنسيق
لهم من طرف واحد لانما ذلك ليس هو الحال



المصدر: الأسرة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات. التاريخ: ١٤ يونيو ١٩٩٥

قضية ورأي

قم المعلم وفق التجديلا . كذا المعلم ان يكون رسولا . ويقول المثل السائر - من علمني حرفا . صرت له عبدا . - هذا بالنسبة للمعلم حتى العريف في الكتب الملقب بـسيدنا له نفس الاحترام والتبجيل .. وبالنسبة للوالدين فلهموا تحفة رائعة ومنزلة عالية يتفحص ذلك في قول الله تعالى : - ولاتنقل لها الى ولا تنهرهما . وقال لهما كولا كريما . واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وال رب ارحمهما كما ربياني صبغيا - صدق الله العظيم تلك هي نواهي الله واوامره في هذه الآية بالنسبة للوالدين وبالنسبة للمعلم يقول النبي صلى الله عليه وسلم انما يغفل معلم . . لقد تحول الزمان الى زمان آخر وانعكست فيه الآية واصبحت نجد التلاميذ من الابتدائي حتى الجامعة في الشوارع وداخل أسوار الدراسة والقصور والبرجعات حتى داخل أسرهم وبين أبنائهم وامهاتهم وقد تحولوا الى بطليحة وفئات .. يعملون قيرن القزاق وعلب السجائر ويعترضون قفازة بلفافة بيضاء في مفاصل وتنتسك على النواصي وامام المدارس وكثيرا مايتنهي تجمعهم الى جرح نكاذ او طعنة قاتلة .. ووصل الحد الى الاعتداء على المدرسين خارج وداخل المدرسة .. اكثر ايام زمان . في الاربعينيات والخمسينيات .. عندما كنا نرى احدا من المدرسين يمر في الشارع نخشفي جانبنا مهابة واحتراما .. انني اعتقد ان هذا الانقلاب الكبير الذي حدث في الاسرة والمدرسة والجامعة والشارع يعود الى الحرية المستوردة والافلام الهابطة والافلام العنف والمسلسلات الداعية الى تفكك الاسرة وعدم احترام الصغير للكبير كل ذلك دعا الى هبوط الاخلاق لدرجة ان بعض المدرسين يخشون مع طلابهم في المدرسة وفي الدروس الخصوصية في المنازل !! ان يتكاذب مصر من هذا الوفاء الجديد .. انني ادعو الى تشريع جديد للضبط والربط في مدارسنا وجعلنا للحدود لنا تقليد الوفاء والحب والاحترام :

بدر الالفي



المصدر: الإذاعة رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ نوفمبر ١٩٩٥

فوز التيار المعتدل في انتخابات الطلاب بجامعة القاهرة

فاز التيار المعتدل في انتخابات الاتحادات الطلابية بجامعة القاهرة. وقد أجريت أمس انتخابات الأسين والأمين المساعد على مستوى الاتحادات الطلابية. وكان للطلاب عماد الدين الحفوي أمين اتحاد كلية الصيدلة بمنصب أمين اتحاد الجامعة. وكان الطلاب تامر جلال أمين اتحاد كلية الحقوق بمنصب الأمين المساعد. وشارك في الانتخابات ٥٨ طالبا من الأسين والمساعدين أعضاء مجلس الاتحاد، بينما تقيب ١٠ طلاب آخرين.



التعليم الجامعي بين الجامعة الحكومية والجامعة الأهلية

قروما، ولكن للجامعة لابد ان يهتم من يوليه
التطوير ويصالحون التغير بماد يحتاج فيه
والان يولي على تلك الماد من الخدمات عينا
للمتحدة حاجات المجتمع في مدارس جديدة
تواجه الامام الفديرة من طلائع الجديدة
الرائدة في الالتحاق بالتعليم والتي وجدت
كثيرة لتغيير التغير الذي حدث في
الخدمات، فالتغير في المدارس الفديرة
شروطها ان لا أصبحت باقية وتلك التي
في الفديرة يمدارس المستفيدة باقية
التكامل وكان هذا في الوقت الذي كان فيه
شعار مجانية التعليم في عترة ولكن حاجات
المجتمع في هذا النوع من التعليم فبرست
لتشاريه ويحمله حتى أصبح ركا أساسيا
من ركان التعليم العام وكان الأسس في
تجمله وكفاته لا حاجة للمجتمع فيه ثانيا
لاكتفائه فيه وفيه لا يمدارس ثانيا
لتشاريه الدرة عليه ويوليه جميع الفديرة في
النهاية سوسلية كمنشأ أمام لمتحان
واحد كمتغير عملة وتكاليف الفديرة، وبذلك
أصبحت كلفة شديدة نجاعة.

وإذا كان تغيير النظام الجامعي شديدا
من لول تحقيق رغبات مئات الآلاف من الطلبة
الساكنين على التعليم العامة وإيضا من لول
لصالح الطلبة التعليم في الجامعة فهناك
ساعة لغير رائد لرا هذا حتى التعليم
الجامعي العالي أهداف ان يعرض منها
للتعليم عامة والجامعي على وجه الخصوص
يهدف إلى رفع مستوى مهنية الفديرة ورفع
قيمه ويكافئ في التعليم كلفة باقية في رابع
السنين الاجتماعي والثقافي والاقتصادي
للجامعة في ذلك من لرا العامة
وإجراء التحسين التي ترفع مهنية للتعليم
والاقتصادية والتي لا يمكن ان يمد بها سوى
الأسس التي تراه في الجامعة والتي التفكير
الطبي يمد على وجه ملهاج ثابت في
تغير الاماكن والموارد والتجارب، وبذلك
التغير بالاساس وبذلك يولد التفكير العلمي
القدرة على الاختيار السليم بين بدائل
مستعدة للتغير والتغير التي ترفع التعليم
والفديرة والتغير الذي يمدو الفديرة في
للمتحدة التي يمدو الفديرة التي يمدو
مجاين للتعليم الطبي والاقتصادي

مختلفا كالتغير في الجامعة يمد ان التغيرية
بالاقتصاد شرا في سلطة حكومية شديدة
القدرة يمد في الاماكن التي تمد من لول
التغيرية في ذلك ويتقدم رة عدد من الاماكن
المدارس عينا أكثر من شرا وتكون يمدون
ويمدون غيرهم والتغير، وبذلك ان تكون
التغيرية بالامان والاختيار بين الفصل العنصر
سواء من يمد ان يمد في الجامعة أصبح
المجتمع يمدون بالمدارس والوجود في جميع
الكليات كجامعة فيكل أعضاء، مهنة الفديرة

د. الصاوي محمود حبيب رئيس الجمعية المصرية للأمراض الباطنة

وهو ما لا يمكن ان نجده في أي كلية في التعليم
شرا في لرا. وقد فسي هذا التعليم على
التغير بين الفديرة، وقد لمد واحد واحد
التغير والراي الإنساني. وبذلك ان ذلك نجد
ان حد الاستاذة في كثير من الكليات العلمية
يمل جزءا كبيرا من أعضاء، مهنة الفديرة
يبدأ للمدوطين يمدون الجزء الأصغر حيث
أصبح يمدو عضو مهنة الفديرة إلى
ويجدة الاستاذة في من الأخرين وفيها إلى
ملايد للملايد بين لمد ان إسماعيل فدا في
التغير التعليمي لمدو متدا. ويتم التغيرية من
مدو لرا استاذ مساعد دون إشراف وجود
ويجدة لمدو وجود فيكل أعضاء، مهنة
الفديرة، وعلى الرغم من مسخرة جميع
للمدوطين من الخدمات يمد لا إلا أن لمد لم
يمدو على محاولة لتغير الفديرة مختلفا
الاستخدام والكلية الفديرة من أعضاء، مهنة
الفديرة فكلين لم يمدو إلى لرا استاذ
ويجدة لمدو الفديرة على تغيير لمدو
الخدمات والرا على لمد تطبيق على من يمدون
حيثما يظهر لرا يمد عدة سنوات قبل يمد
ذلك يمدو الوضع على ملهاج عليه استاذ
هذا غير ممكن لأن المجتمع يمدو يمدو
ماد يمدو من الكليات

وإذا كان التعليم الجامعي يمدو من نفس
مصادر التمويل فذلك ان الدرة تبدل كل ما
مصدر واكثر مما تستطيع التغير التعليم
الجامعي من لرا العامة والاقتصادية الفديرة
التي تمدو لرا العامة، فمصادر شرا الدرة
مجاينة للتعليم كات مهنية التعليم الجامعي
في ذلك الوقت للتغير يمد عدة ملايين، وكانت
التغيرية عدا في العامة ولكن الوضع لثلاث
الآن ويكفي يستعمل ان يمدو في الجامعة
الطبية فكلين يمدو الآلاف في التعليم العام
سواء وكف يستعمل ان يمدو مجاينة للتغير
مجاينة للتغير كات مهنية التعليم الجامعي
الانفيا والميوسون ولان ان تكون نفس
مجاينة للتغير استنفاد الدولة من الفديرة
والفديرة الذين يمدو من فديرة يمدو
بالطبة فكلين يمدو، ولا يمكن ان تمل في
مجاينة للتغير الجامعي على لمد متعة
مجاينة من المجتمع فجميع على الميوسون
لندا يمدو متعة مجاينة للتغير الجامعي
فهذا الجواب ملان لأن المستود الفديرة

ان التطور سمة الحياة والمجتمع يمدو
التغير مادام يحتاج فيه، وفي كل عام يمد
مئات الآلاف من الطلبة أمام لمدو الجامعة
تحقق ربة الآلاف من التغيرية يمدو الكليات
التي يمدون فيها يمدو المجموع والآلاف
التي في كليات لا يمدون فيها يمدو
بالجامعة الفديرة كسوسلية للتغير
الانفيا والوجود بعد الفديرة في من لا
تد يمدو إلى يمدوهم الجامعي، وبذلك
لندا لا يمدون يمدو من التعليم الجامعي
سوسلية الدولة في العيش مادام التعليم
الجامعي متعة مجاينة من المجتمع ويمدو من
لا يستطيعون تمل الجامعة ويمدون في
أنواع أخرى من التعليم لا يمدوهم الفديرة
إلى الكلية العلمية، ويمدو في الكلية فدا من
الفديرة يمدون في الفديرة يمدو
على مستود أن في التعليم على لمد
التغير، يمدو ذلك، هذا غير من يمدون
الجامعة الأمريكية يمدوهم مصروفات تشاوي
المدوطين فدا من الخدمات، ولا يمكن ان تمل
الدرة رغبات الجميع ولكن لا يمكن ان تمل
المدة والاساسية وتكاليف الفديرة ويكافئ
التغيرية الفديرة يمدو كات مهنة التعليم
مدو الفديرة في جميع يمدو رة ثائرة عامة
واحدة وتعليم جامعي حكومي واحد.

وفي الجانب الآخر نجد ان التعليم يمدو
بالطبيات على الرغم من ان الدرة تراه العامة
فمصر يمدو لمدو في كل كبيرة وصغيرة من
التغيرية والتغيرية في وضع قواعد قبول
الطلاب في تعيين يمدو أعضاء، مهنة
الفديرة، وتغير العلاقة بين الجامعة والمجتمع
علاا عامة، الفديرة وفي تمل النظام الإداري
والفديرة قد أخذت الخدمات في أي حالة
والتغيرية يمدو على كات مهنة في جامعات
الفديرة الأكثر كات مهنة حيث نجد ان المجتمع
المدو في الفديرة يمدوهم في كات مهنة وفي
كبرى الجامعات يمدوهم في كات مهنة وفي
يمدو لا تمل يمدو في كات مهنة وفي
والاقتصاد الاقتصادية والفديرة في إنتاج
والخدمات يمدوهم التغيرية والفديرة وفي
الأبحاث والإمداد يمدوهم كات مهنة والفديرة وفي
الحالة نجد لكل جامعة نظامها الخاص
سواء من حيث مهنية قبول الطلاب، أو الفديرة
الدراسة أو يمدون تمل أعضاء، مهنة
الفديرة أو الفديرة في الفديرة

والاقتصادية الفديرة في يمدو فدا جميع
الجامعة يمدوهم في كات مهنة واحد قد يكون
مطلو لمدو يمدو على لرا في الفديرة لمدو
مطلو لمدو يمدو على لرا في الفديرة لمدو
ومجداها يمدوهم في كات مهنة والفديرة
الكثيرة والفديرة يمدوهم في كات مهنة
هذه الاماكن التي يمدوهم في كات مهنة
القدرة واجبة الخدمات تملهاج يمدوهم
مكثرة بين يمدو من كات مهنة خاص
وإذا نظرا إلى أعضاء، مهنة الفديرة في



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

العدد ١٥ : ١٩٩٥

التاريخ :

ولكن نضمن ارتفاع المستوى العلمي
الخارجي من خلال ما يوجد نوع من الارتباط
بين أي جامعة علمية تنشأ ولعمري الجامعات
العربية سواء في الداخل أو الخارج وهذا
الارتباط يكون في القاموس والمنشآت مشتركة
ويقال هذا الارتباط ناشأ اثر محبة لكل من
خمس عشرة سنة وإسحق إرفاقت إلا عن طريق
أحدث تقسيم تركب مكتوبة إرفاقت هذا الارتباط
وهذا هو القسم الأول الذي يجب توافره في
إنشاء الجامعة الأهلية لكي تكون خطوة في
الأمم.

وأما أن تكون الكليات الجديدة هيكل
محفدة تعمل بها طاقم القوت والتميز إلا لها
وتتفرع العمل بها وإن تكل نسبة للتدوين
وتجريباً وتبني أن يكون اختيار أعضاء هيئة
التدريس عن طريق الإعلان عن الوظائف
واختيار أفضل العناصر بين المتقدمين وهذا
هو القسم الثاني الذي ينبغي توافره في
الجامعة الأهلية لكي تكون خطوة مهمة في
الأمم.

والى عن الدليل له أن لابد من تغيير أساليب
التدريس والتعلم ونظم الاختصاصات بما يحقق
أصل الفكر بحرية الاختيار بين دلائل متعددة
واستخدام قيسات المعايير والاصحى التي
تتم للدراك وتوسع المعايير وذلك بدلاً من
التدريس التقليدي والاعتماد بالاختيار الذاتية
وعدم الطريقة بإسبوت الفكرة بدون تعيين
طريقة بطريقة واقعية أصح من تلك بكثير حيث
أن أساليب الفكر وحصر المعايير من التدرج
التقليدية والقرابة الفكرية والطريقة للطلبة
ويتم اختيار وإتقان الخلق للتحليل باستنباط
الفكر جديدة وليكنات علمية حديثة. ويبنى
اخترا أن تبني إلى أن الجامعة الأهلية ستكون
بمصرفات تكفي لضمان استمرارها، ويترك
أما الحرية في تقديم منح مجانية للطلبة الذين
عدمه تكون ثرواتها الاقتصادية مؤلفة وبعد
تلك الجامعة وهذا أيضاً القسم الرابع
الاستثمارية.

ولا شك لحة واحدة أن الجامعة الأهلية
والتم خرج من طوي النقاش إلى التفتيد اليوم
أو غدا على أكثر التقدير، ولنا فكر الآن
لنضمن أن تقوم على أسس جديدة بنظام جديد
يعتق لها النجاح والاستمرار، وسيمكن
تعليمها حافزاً لتطوير جامعاتنا الحالية وهي
أن تكون مجال من الأعمال نظاماً بدلاً ولكن
معافاة ومكافئ يسير جداً في جنب مع النظام
الحالي والمعلم تكون بداية الإصلاح الشامل
للنظام الجامعي ككل لتحقيق رؤيات المجتمع
والدولة في أن واحد.

والاجتماع والممكن أن توجه بطريقة علمية
يسمى فيها التخطيط والتركيب للتدريس العشري.
مما سبق نجد أن التعليم الجامعي لا يحقق
لعموم الطلبة وراحتهم والوجود لارتباطه بين
للمجتمع وتساوي فيه الجامعات والافتقار لا
بالمرقة والأبحاث ويرى فيه أعضاء هيئة
التدريس والاعتماد لا لكفاية ولا يوجد به هيكل
جامعي لجسد كالمدرس للطلاب ولأقسامهم
بالإبحاث التي تقدم عملية للتدريس والاستطاع
أن يتم التفكير العلمي للطلاب وللمجتمع، ولم
يكن ممكناً أن يستمر الحال على ما هو عليه
فجاءت رياح التغيير تهب منذ سنوات فرائداً
إنشاء، كثير من المعاهد العلمية بمصرفات
أخذت تتزايد علماً بعد عام ولم يكن من الممكن
أن تسمى كليات لعدم وجود القرون وسمع بذلك
، ثم جاءت رياح التغيير تهب فكل الجامعات
والأقسام الخاصة بمصرفات وأصبح
التدريس العشري الجامعي يمثل حيلة للمجتمع
وضرورة للتغيير.

ولأن لم يوجد هناك مخلص من التمسك
الجامعات الأهلية بعيداً عن محاولة تعليم التي
شربها التمسك وبعيداً عن قانون التعليم
الجامعي الذي ظهر بتعليمات وأصبح من
الضروري أن تتناول الدولة من إمكانية إنشاء
الجامعات أن يستطاع أن يستمر في شروط
إنشائها ويوم أن لا تغلق أو تزيد في شروط
إنشاء هذه الجامعات بما يجعل إنشائها يوماً
من المستحيل ويجب ألا تطالب بأن تبدأ
مصرفها خاصة سرعان ما يصعب التمسك
والإتقان ولكن تعدا صلبة الفكر وتمسك وأن
أن تتحقق الجامعات الأهلية حرية الفكر
والتعليم وتتيح حرية طلب العلم لكل من يحلمه
وفي أي وقت يحلمه وفي نوع من التعليم دائم
قادراً عليه ، وأما أن نعلم أن محاولة الإنسان
إلى التعليم والبحث والاستكشاف حاجة فطرية
يولد بها الإنسان وتعتبر لازمة لهيئته ونموه
فيعتمد على القدرة العلمية به ويوسعها
ويعرف أسرارها وهو ما يسعى بخلق كفاية
وهو ما لا يمكن أن القبول بأن التعليم كالأمر
ليس فولا مرسلاً ولذا يجب أن نتاح الفرصة
أن يحصل على الكفاية العلمية أن يقدم التعليم
الجامعي في أي وقت دون شروط لخدمة في
المجروح وأما أن نتاح له حرية اختيار التخصص
والقرارات.



المصدر : **الإسلام**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٥٥

مكلل بعد الطلاب لكل عضو هيئة
تدريس، عدد المؤتمرات العلمية المحلية
والدولية وكذا للمؤتمرات العامة التي
تنظمها الجامعة، عدد البحوث المنشورة
في الدوريات العلمية ذات الصلة
الدولية، عدد الجوائز التي يهوى بها
أعضاء هيئة التدريس، مدى مشاركة
الطلاب في تقديم أداء الاستاذ، مدى
تطبيق ما يدرس بالداخل مع التوصيف
الذي أقرته الكليات الخ
وإسلافا من الإيمان بأهمية وجدوى
التدريس الجامعي، وتطرا لتأثير
جسمائنا على هذا الصعيد، أعلن وزير
التعليم في كلمته عن تشكيل لجنة
لتقديم الأداء الهامى برئاسة الأستاذ
الدكتور سليمان حزين - أول رئيس
لجامعة أسبوط وأحد وزراء الثقافة
السابقين - وكان ضمن المفوضين معا
الغنى على اللقاء مزينة من اليهجة
واللمعة

٢ - علاقة الجامعة بالبحث
إن الجامعات ليست أولها معالجة
ولكنها مؤسسات للتعليم والبحث
ومؤتمرات الاجتماع الفكرى والثقافى،
وبالتالى يتصرف فيها أن تكون في
تواصل دائم مع المجتمع تلخه يوده إلى
الأمم وتحل مشاكله، لتتدخل بالخبرة
ولا تكتفى بالمشورة على مواقع الانتاج
والخدمات، للجامعة في بحث فائقة
البحث بوصفها أكبر مخزن للكتاب
العلمية والتكنولوجيا وأفضل بيت
للخبرة والاستشارة في بلادنا غير أن
إسهام جامعاتنا في خدمة المجتمع
لا تناسب ما في حال مع ما نضطر به من
مشتات وتجهيزات وفقرات، فجميعها
تقريبا تتوقف عن العمل ببعض أرقام
الاستاتيتيا، بعد السابعة الرابعة أو
الخامسة مساء، لا نرى أن يشهد وزير
التعليم على أهمية تسويق الخبرات
الجامعية، وعلى ضرورة أن تعمل
الجامعات كمراكز للتأهيل وإعادة
التأهيل، وفي هذا السياق نتمنى على
الجامعة أن تشارك في تطوير التعليم
الأساسى والثانوى من خلال تدريس
العلمين والطلاب وسجوى للناطق
التعليمية، تلك طائفة من أبرز الأفكار
التي حطت بها معاصرة الأستاذ
الدكتور وزير التعليم، إلى كل فكرة
غير سيادة عن الهامى، وبما يرتبه
من تبعات ومستويات، وأليس أمام
للساندة الجامعة سوى الاندماج على
تحمل مهام الإصلاح والتطوير بشكل
مفروح ونفس واحدة في عد تكرر لتدريج
ويشعر بنظام المستويات، وتجريه من
الهدى والفرض، فاستحسن وجه الله
والوطن، وأضمن مصالحة العليا فوق
كل اعتبار.



صباح الخير

في المدرجات الجامعية، تلوذ الكلفة بين الجميع.. ويوم الأحد الماضي، أمضيت قرابة ساعتين في المدرج الكبير، المعروف باسم مدرج الدكتور زكي شلقاني، بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية في جامعة القاهرة. وكانت المناسبة لقاء دعا إليه مركز البحوث والدراسات الدولية السيفنية، التابع للكلية.. مع وزير الخارجية عمرو موسى حول سياسة مصر الخارجية.

وبصغوبة.. وجدت مكاناً بين الحاضرين! أو على الأصح وجدت مكاناً انخس فيه بين الجالسين. ولعلني كنت لسعد حظاً من آخرين بينهم سراء اجانب، وسادة جامعون، وشخصيات عامة. اضطروا الى الوقوف، بعد ان شالت الأمان والمقاعد باصباحها. وكان اقبال الطلبة والطالبات على حضور هذا اللقاء، كبير بكثير مما كنت أتوقع أو أتصور.. وهي ظاهرة صحية، تؤكد على رغبة الشباب الجامعي المشاركة في شؤون وطنه، والتعرف على أوضاعه وتوجهاته.

وكما قلت، في المدرجات الجامعية تلوذ الكلفة بين الجميع.. وتسود التناقضات والبسطة، والعطوية التي يفقدتها الإنسان في اللقاءات الرسمية، التي يسودها الخلق، والإبستيمات المصطنعة.. ومحاولات أرضاء أصحاب الشأن، والكبار، والمسؤولين.

وعندما بدا اللقاء.. قام الدكتور علي الدين هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، بلباق كلمة قدم فيها وزير الخارجية.. وقبل ان ينهى كلمته قال مداعباً أو ربما معاتباً: عندما كان عمرو موسى يشغل منصب مدير الهيئات الدولية في وزارة الخارجية.. كان يقدم في كل سنة مبلغ خمسة آلاف جنيه لدعم مركز الدراسات التابع للكلية.. وعندما أصبح وزيراً انقطع الدعم وتوقف. وضع المدرج الكبير بالضغط، وسكت عمرو موسى، ولم يعلق. ثم بدا في الحديث عن السياسة الخارجية المصرية. وقبل ان ينتهي اللقاء، نظر ناحية الدكتور عصمت عبد المجيد الأمين العام للجامعة العربية، والذي لحسن حظه وجد مكاناً في الصف الأول. وقال: عندما كنت مديراً لإدارة الهيئات الدولية.. كنت ارفع مذكرة الى الدكتور عصمت عبد المجيد وزير الخارجية وقتئذ اقترح فيها دعم المركز.. وكان يوافق على الفور.. وأعدكم بانتي سول أعيد هذا التقليد.. وأضاعف الدعم. وضع المدرج بالتصفيق.

وجاءت لحظة توجيه الأسئلة.. وقد اميجتني الدكتور نازل معوض لحد مديرة مركز البحوث والدراسات السياسية.. عندما حرصت على دعوة الطالبيات والطلبة الذين يرغبون في توجيه الأسئلة.. الى توجيهها بأنفسهم.. بدلا من كتابتها على الورق.. وبذلك يواجهون الوزير بارأئهم والكارهم.. دون تدخل من أي وسيط.. إن الشباب في مصر، في حاجة الى اللقاءات مستمرة من هذا النوع.. في مشاعرهم.. لا شخصيات تكلفي بتقريب عبارات ضخمة جوفاء، لا معنى لها.. ولا تأثير!

سعيد سنبل



المصدر: الإبراهيم (أ) ١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ / ١١ / ١٩٩٥

تطوير التعليم وتحديات الأمن القومي

لم يكن التقرير الذي صدر في بداية الثمانينيات في الولايات المتحدة الأمريكية بعنوان: *Nation at Risk* يحمّد من برامج التسليح أو القوة العسكرية. ولكنه كان يتحدث عن نظم التعليم وتطويرها بعد أن تولّت اليابان وهي الدولة الهزيمية عسكرياً في الحرب العالمية الثانية والمحتلّ عليها بناء قوة عسكرية. بعد أن تولّت بفضل نظامها التعليمي تكتلها جيوا اقتصادياً على الولايات المتحدة الأمريكية لما باتت بعد أكثر دولة في العالم ويحتلّها في خطر على حدّ تعبير التقرير.

بين هذا فإن تطوير التعليم ليس مسألة زاهية، أو أنه خسة ضمن الخطط التي تتبناها الدولة وحمل لامتثال التوجّاه والفشل. فإذا كانت الولايات المتحدة تلتزم لنها في خطر بسبب لضعفها التعليمية، فكيف يكتن شعورها نحن في دول العالم الثالث... إذا كان لنا

في أن يصبح العالم مكتشفاً لهولاء، أو أن يصبح موهوباً للقوانين، لفاعالورن ضد أي محاولة تربية تستهدف تنمية القدرة الإبداعية والقدرة التقنية، ومنهم من ذلك هو تمصيل شعور الجمعية والسلبية، حتى تتم عزلة الإنسان، في الدول القائمة - من الداخل.

أن نطلة البداية في بناء الشخصية الإيجابية التي تتمتع بالولاء والالتزام، القادرة على الهبات، الشخصية الخلاقة للبراعة البكرّة الاستثنائية، الرافضة للتبعية، يستلزم تطوير أنماط التنشئة البشرية من ناحية، وتغيير النظم التربوية السائدة في المدرسة من ناحية ثانية، فضلاً عن قيام رسائل تربوية غير

بمسؤوليتها في تثقيف تلامذ مع الأسرة ومع المدرسة

لقد كشفت الدراسات التي أجريت في مصر، عن أكثر من وجه من أوجه قصور التعليم، فالدق كشفت عن لغفان المدارس في نقل التراث القومي، وتربية الأطفال على القيم الأخلاقية والاجتماعية وكذلك كشفت عن عدم التقاطن بطريقة مستمرة بين المدرسة والبيت، وتنسيق الجهود، في تربية الأطفال بطريقة تركز على إرواية وإسعاد الشخصية السائدة التي تحيط بالطفل، والتعرف على المشكلات الحقيقية التي يواجهها في حياته اليومية، والعمل على حلها بأسلوب علمي صحيح. وهذا يجعلنا نتساءل عما إذا كانت للتربية السلبية التي نلها الأثر الأثافي في ظل نختنا التعليمية وأساليب التدريس القائمة، قادرة على أن تلقى الشخصية

أن ذلك يستلزم أن نتخلل من نظامنا التعليمي الحالي، من التربية البنكية (طريقة الضوابط) وهي التي تدرج على التسلسل والمحتار للعرف من قبل المعلم حيث يصف بألوان شسيرة للوالد

التعليم:

للمعلم يعرف كل شيء والمتعلم

لا يعرف أي شيء.

للمعلم يعلم والمتعلم يتلقى.

للمعلم يترك والمتعلم لا يفكر.

للمعلم يتكلم والمتعلم يسمع.

للمعلم يختار ويقرر والمتعلم والمعلم

يختر.

للمعلم يتصرف والمتعلم يمشي في

وهم التصرف من خلال عمل المعلم.

للمعلم يختار البرنامج والمتعلم

والمتعلم يتكلم مع الإختيار.

للمعلم هو قيام العملية التعليمية

والمتعلم يتبعها.

ومن هنا فإن المعلم يعطي للمروية في

صورة أسلاف Dictator ومن هنا

فهر للمعلم Dictator (ديكتاتور).

وأي شيء ذلك ليس من المستبعد، أن

كانتنا متعلقة سهلة القيادة، وكما كان

الطلاب مسرّين، مخازن للمعلومات، ل

ويجيب والمعلم للنمط يهر تغييره، فإتباعهم

لهذا الدور السلبى للفرش عليهم، يعني

بالضرورة تلامسهم المستمر مع الفرائض

المفروض عليهم.

ومن هنا يتضح أن مهمة هذا النظام

التربوي في الدول الهامشية (دول العالم

الثالث) تتمركز في تثقيف القدرة الإبداعية

عند الطلاب أو الفاعليات تلامذ، من أجل

خدمة أغراض القاهرين الذين لا يفرغون

أصلاً أن تدعى.

أن الكائنات التي نلهاها متعلم يهجر

في استقبال المتعلم عندما قام الأخير

بأول رواية إسرائيل مفعلاً يتماثلن

الفاعل الإسرائيلي مع الديد السائلة

الديرية فأنها سوف يمدلمان حضارة

في هذه للفتاة، هذه الكلمات ينبغي ألا

تجيب عن الأماننا نحن رجالاً قترية

والمتعلم، لأن هذه الكلمات تلخص

الصورة التي أخذها الصراع في هذه

المنطقة بعد أن تراجع منطق للواجهة

السليمة ليدل محل الصراع الفكري.

ونحن عندما نتحدث عن التعاون فإن

ذلك لا يكتن إلا في العلاقات الأفقية أما

في العلاقات الرأسية حيث يتفوق أحد

الطرفين فإن التعاون يتلاشى لفرش

الامر الواقع نفسه في صورة سيطرة من

ناحية وتبعية من الناحية الأخرى.

وربما فأننا لست مع الذين يتكدون

بشدة على مستوى اللوج التعليمي،

فنحن في ظل التسلسل الهرمي أن

نستطيع أن نعلم أيضاً كل شيء، ولكن

في كل الظروف نستطيع أن نعلم أيضاً

كيف يمحسن أنفسهم، وهذا نكتن

الامية للبراعة وليس المستوى

للمعلم أيضاً كيف يمحسن أنفسهم.

فلعلنا أيضاً كيف يفكرن، أن ذلك

مأمنا بفنولوجيا وهي دولة من دول العالم

الثالث أن تمن طوبس إيلوت متشابهة

وزيرا للذكاء، وكانت فكرة الرجل بسيرة

ومطمة وهي أن الذكاء هو مهارة التفكير

ومن يبالغ في تسليح أن تعلم الطفل أي

مهارة من المهارات لتعلم أطفالنا كيف

يفكرن ويحسن التفكير القوي

كمتشابهة هو صناعة الطفل الذكي.



المصدر : الأهرام الهسائي

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. محمد عبد الظاهر الطيب

لا ينشأ عن تعديل شكل العلاقة أي تغيير في مضمونها بكل ما فيه من استغلال واستنزاف للمصادر الطبيعية بحيث تستمر العلاقات غير المتكافئة بالية بنفس سطرة اللزوم الاستمراري القديم.

ويستمر تصميم البرامج الخربوية المختلفة وتفسيرها إلى بلدان العالم الثالث واحدة من هذه الآليات وأول للتعنت لتبارر الكتابات في مجال الأمن القومي منذ السبعينيات، يحدد اتجاهها لوجيا ويتحدد في نظرية الأمن القومي من زاوية ربطها وأكثر المفاهيم شيوعا حينئذ، ألا وهي التنمية الشاملة على اعتبار أن تحقيق التنمية ضرورة لتحقيق الأمن، فالتنمية هي جوهر الأمن، خاصة للدول المسماة بالنامية، ذلك أن أي مجتمع يمر بمرحلة التحول إلى مجتمع مصري، فإن الأمن بالنسبة له يكون معناه التنمية.

والأمن كما يقول «روبرت ماكنامارا» ليس للعدوات العسكرية، وإن كان يتضمن للعدوات العسكرية، والأمن ليس بالقدرة العسكرية، وإن كان يتضمنها، والأمن ليس بالشماسات العسكرية التقليدية، وإن كان يشملها، الأمن هو التنمية، ويعني تنمية لا يمكن أن يوجد أمن والعدل والتنمية التي لا تنمو في الواقع، لا يمكنها ببساطة أن تكون أمنا.

ومن المهم أن نؤكد أن الأمن القومي، في إطار استراتيجية الاستقلال الوطني ورفض التنمية بكل جوانبها، لن يتأتى إلا باستكمال مجموعة من المبادئ الرئيسية، أحدها استخدام العلم والتقني، والذي أن تكون له نقطة إذا وجدت قاعدة عريضة من المتطمين تعليميا حقيقيا، المتطمين الذين تعلموا كيف يفكرون وكيف يعملون انتمهم.

● كاتب المقال: عميد كلية التربية جامعة طنطا

الإيجابية البذرة البينة الفاعلة على الخلق والإبداع والتفكير العلمي المتأفد. ولابد لنا هنا من طرح التسليم الحواري، كجذيل للتعليم التلقيني.

لدى التعليم الحواري، يكون تعليم عن طريق طرح المشكلات، حتى يكون الهدف تطوير القدرة النقدية لدى المتعلمين من خلال طريقتهم في الحياة، ومعطيات العالم الذي يعيشون فيه.

ويعد برنامج التعليم الحواري، على أننا ينبغي ألا نتحدث إلى المتعلمين عن أولئنا نحن، ألا نفرض عليهم ما نراه صحيحا، بل يجب أن نخلق معهم في علاقة حوارية يكون محورها إراهم هم، ولا مانع أدا من أن نتعلم من أبنائنا، أن نظام التعليم يكون في حالات كثيرة، أكثر وأصلح من الاستخدام العسكري التقليدي في الخضاع وإذلال الشعب، وهذا لا يعني مطلقا أن نظم الاستعمارية الحالية، قد بلغت درجة من التطور والتحصن تتيج لها التخلي عن أساليبها المفضلة والتقليدية في حماية مؤسساتها، ومصلحتها عن طريق السيطرة العسكرية، ولكنها تلجأ أحيانا إلى أساليب ملتوية لتحقيق هذه المصالح، ومن هذه الأساليب التربوية عموما، والتعليم بصفة خاصة.

وفي أعقاب الحرب العالمية الثانية حيث تزايدت الثورات وحركات التحرر الوطنية في دول إفريقيا وآسيا، وأضحى الرأي العام رافضا لفكرة الاحتلال العسكري كان على القمم الاستعمارية استحداث استراتيجيات جديدة للحفاظ على مصالحها السياسية والاقتصادية، وأحلال البات تمكنها من احتواء الحركات الوطنية المتنامية، بحيث



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ نوفمبر ١٩٩٥

دعم المنح الدراسية لطلاب غينيا بالأزهر

بحث أمس فضيلة الامام الأكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر مع الشيخ إبراهيم باه زعيم المسلمين وامام المسود الكبير بغينيا والوفد المرافق له دعم للمنح الدراسية لطلاب غينيا بالأزهر. وبمبادرة فضيلة الامام الأكبر بالأزهر والقوى الشرعية فيما يتعلق بعملية تنفيذ الامورة ومدى شرعيتها، وكذلك رأى الاسلام في عدد من القضايا.



المصدر : الوزارة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٥

٨٥/ المدارس من حصيلة مجموعات التقوية بالمدارس

كتب - يسرى موفى:

لنشر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتعديل بعض بنود القرار الخاص بشأن مجموعات التقوية الدراسية والخاصة بتوزيع الحصيلة الشهرية لهذه المجموعات وينص التعديل على أن يتم من أصل الحصيلة قبل التوزيع بجميع المدارس على اختلاف نوعياتها

وسرليتها ٢٥/ لخصمها، مستوفى قرصنة للتعليم من أعضاء نقابة المعلمين للتعليم ٥٠/ لأعضاء النقابات الفرعية للمعلمين والجدول التقديري الفرعية للمعلمين بالمحافظة مقابل فيهم بمقايمة مجموعات تقوية بالمدارس وحث المعلمين على المشاركة في تعليمها

كما نص التعديل على أن يوزع على الحصيلة بواقع ٨٥/ للمعلمين الذين يقومون بالتدريس و١٠/ توزع بواقع ٤٥/ لغير المدرسة أو نظرها، والوكلاء والمدرسين على المجموعات و٢٥/ المسكرات والفتحات بالأصل المالية والقرية، و٢٥/ للأصل.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٥

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة المنح الدراسية للطلاب المصريين بجامعة رومانيا

أكد الدكتور أحمد خديس رئيس الجمعية
الثقافية لخريجي الجامعات الرومانية أن
وزارة الرئيس الروماني توين اليوسكي لمصر
ومباطنته مع الرئيس حسني مبارك ستعطي
لعدد جديدة لتشجيع أداء الجامعات غير
الحكومية لزيادة التعاون بين البلدين في كل
المجالات الثقافية والتجارية والاقتصادية
وزيادة المنح الدراسية للمصريين للحصول
على الدكتوراة من الجامعات الرومانية.



هذا الخبر أثار ذكرياتي، وهو الخبر الذي نشرته كل الصحف عن اعتماد وزارة التعليم بعودة النشاط الخطابي إلى مجموعة أنشطة الطلبة .
على الأجيال السابقة كانت للخطابة جمعيات في كل المدارس الثانوية، ولم تكن المسألة مسألة كلام بقاء، إنما كانت مسألة الإماء الطلبة الذي ينبغي أن يكون في عرض أية قضية . . .
ومنذ التي هذا النشاط من المدارس لاحظنا ولاحتظ كل الناس أن مالمسبه باسم «المتان العربي» لم تعد له كل القوة التي كانت تستمتع بها الأجيال السابقة .

وأنا أزع من هذه الحركة كان وراءها بعض المعوجة عن التعبير السليم فأشاعوا أن الخطابة لا لزوم لها لدرجة أن بعض الناس قد خط مفهومهم للخطابة إلى درجة تلك كانت تستمتع قراهم أن الخطابة هي حكايات الفارغ .
وليس هؤلاء من مالمسوه الكلام الفارغ هو الذي قاد به كل الزعماء جماهير بلادهم إلى الخير والجهاد .

وأحب أول أن أخبريكم مأساكيه ان الأول لك ان بعض اصحاب هذه النقطة الخطيئة كان لهم بعض الحذر لانتنا مررتنا بفترة كانت فيها المناير يطوها فريق من المناطين والراغبين بالمجموعة الصلبة بينهم وبين المستمعين ان الخطابة في بعض الطود المتأخرة أصبحت شيئا غير مرغوب فيه . لكننا تعود الآن ان «الخطابة» شيء آخر غير مايشير اليه المعوجة .

الذكر ونحن في مرحلة التعليم الثانوي ان مر بنا في الطريق للمرحوم لبيب بكه الكردي في أول ناظر مصري خلف لتتظار الانجليز في اذرة المدرسة الخديوية الثانوية . . . ويومذ كانت مجموعتنا تمثل بعد القروب تمثيلية عالمية في حارة هائلة اسمها حرب الشمس، يحيى المسودة زليبي، ولم تكن ادري ان لبيب بك وتابع مكثنا فيه عن بعد . . . ثم ظهر لنا فجأة، وطلب اليها مقابلته بعد اللقاء غدا بالمدرسة .

وذهبتا إلى موعدنا خائفين لأننا به بقولنا إلى قاعة كبيرة كتقت مغزنا وقد امر بتحويلها قبل هذا الموعد إلى مسرح . وكان ذلك أول مسرح مدرسي . . . وطلب اليها المرعي الكردي المقيم أن تنسق لافتتاح هذا المسرح يوم الخميس المقبل بالتمثيلية التي كنا نملكها بالامر، ثم اضاف لي أن ذلك طلبا آخر هو ان تختار مجموعتنا طالبا يلقي كلمة الافتتاح أمام السيد الوزير الذي سيحضر هذا الاحتفال شاهدا . ووقع اختيار الزملاء على لاقاء كلمة الافتتاح ولا أقل ماكتبته كل الصحف يومئذ .



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٦ نوفمبر ١٩٥٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والخفت المدراس الثانوية تنهار في إنشاء المسارح بويرها وكان مدارس القاهرة الحكومية أريها، فتم الاتفاق بينها على إجراء مسابقة في التمثيل والخطابة بين طلابها، وأقيمت المسابقة فعلا على مسرح رمسيس.. وكانت هذه المسابقة في فئتين من فنون الإلقاء: فن التمثيل والحكم فيه لائحة التمثيل يوسف وهيس وفن الخطابة والحكم فيه الخطيب التالية والصحفي العظيم توفيق بواب. فأحرز السبق في التمثيل الطالب أحمد حسين حزميم حركة مصر الفتاة فيما بعده. وكان السبق في الخطابة من نصيب، ولاتصل عن وصلت هذه المبراة إلى الصحف .

ومنت الأيام والسنون وأصبحت حكما في مسابقة للخطابة بكلية التجارة، وجاء طالب بخطبة لم كانت منشورة في إحدى المجلات، وألقاها لقاء بارها.. وفي المناولة بين الاساتذة المحكمين انقسموا فربما يرى أن هذا الطالب استقل مائيس له فلايستحق إلا صافرا، فربما يرى أنه ليس بالاداء جذا فمن حله الحصول على الدرجة النهائية، وكنت أنا من هذا الفريق.. وكانت حجتى أن المسابقة كانت في الإلقاء لا في الكتابة فلتضم إلى المحكمين جمودا بشرط أن يظن أحد استأثنته أنه كان من الأفضل للطلاب أن يكون هو كاتب الكلمة التي ألقاها وأحرز الجائزة .

ولقد تصادف أن توفيت سيدة القضاء أم كلثوم في تلك الأيام، وطلب إلى الدكتور رشاد رشدي أن يكتب عنها مقالا في المجلة التي كان يصورها . كانت الصحف والمجلات قد أفضت في رثاء أم كلثوم فجمعت عنوان مقالى دام كلثوم الخطيبه وشرحت في تلك المقال كيف كانت أم كلثوم أكثر الناس في فنها حسن أداء كأي خطيب مبتكر رشد انتهاء الإسماع . أرجو أن يعلم الذين لايطمنون أن الخطابة هي حسن الأداء في أي فن من فنون الكلام فقدرت الخطابة عليها فيه متسع لتجاربهم في مستقبل حياتهم على أية مهنة يكونون.. بل وإن تترك هذه الحقيقة ليس فقط في مراكعات المحامين والمحاسبين، بل وفي حوارات الأطباء مع مرضاهم وفي شروح المدرسين لطلابهم. وفي معاملات التجار مع زبائنهم بل وفي ترجمات المواطنين بين المحبين أيضا .



المصدر : الأهرام - ١٩٦٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٦٤ - ١٩٦٥ التاريخ

٦٠ مقعدا للتيار المعتدل

في انتخابات جامعة القاهرة

تم أمس استكمال تشكيل اتحاد طلاب جامعة القاهرة وفاز التيار المعتدل بـ ٦٠ مقعدا وللطرف بـ ٨٠ مقعد فقط وهذه هي الهزيمة الثانية على التوالي للتيار المتطرف في انتخابات الاتحادات الطلابية. وكانت الانتخابات قد أجريت علنا أمام طلاب كلية زعمها بالقاهرة وفروع الجامعة وبشيء من سرية والقيود وبمستقل ١٨ اتحادا والأكليات. وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بأنه سيكتفى بأعضاء اتحاد طلاب الجامعة الاسبق والقادم لمناقشة الخطط والبرامج والأنشطة التي سيقوم بها الاتحاد خلال العام الدراسي وما بعده والانعكاس على زملائهم الطلاب.



المصدر :
 التاريخ : ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لكن كان فخراً واعتزازاً
 عندما زينا مدرسة السلطانية
 الثانوية بالبحرين ووجدنا
 صبور النخار المصريين
 للمدرسة منذ عام ١٩٢٣ تقصير
 لوحة الشرف في المدرسة..
 ولهم كان فخراً واعتزازاً
 باعتراف كل من كنا نقابله من
 نخوتنا العرب بأن مصر هي
 التي علمتهم.. ثم نأتي نحن
 في التعليم بهذا المجد.. ونشيع
 من قبل.. أتقوا الله ولتعلموا
 ان مما يحدث الآن له اثره
 السليم والخطير على الاجيال
 القادمة التي ستحصل
 المسئولية:

الفلاح الفصيح

مساهدا الذي يحدث على
 الساحة التعليمية وما سبب
 هذا الاضطراب الذي تشهده
 تلك الساحة.. قرروا اختصار
 سنوات التعليم الاساسي
 عاصاً.. ثم عاصوا بقررون ان
 اختصار هذا العام.. خطأ..
 هكذا ببساطة.. وكما لا ينبغي
 بالتعليم مستقبلاً.. واجبالاً
 تجعل المسئولية..
 قرروا قبول ١٢٠ طالبا بكلية
 الشريعة بالمنصورة.. وبعد
 شهرين من بدء العام الدراسي
 بحاجة الطلبة بتحويلهم من
 كلية الشريعة الى معهد خاص
 بالاساس من أكتوبر.. وقرروا
 قبول طلبة الدراسة بمعهد
 التكنولوجيا بمطروح.. وبعد
 شهرين من بدء العام الدراسي
 بحاجة الطلبة بتحويلهم الى فرع
 المعهد بالعائش من رمضان..
 هكذا ببساطة وكان الطلبة
 الذين تكدسوا لهذه المعاهد
 واضعين في اذهانهم قدرتهم
 على العيش في الاسكن التي
 طلبوا الالتحاق بمعاهدها..
 عندهم القدرة على العيش في
 الاسكن التي اختاروها لهم
 الآخرون.. تاهت عن التغيير
 المستمر في مناهج التعليم
 وعدم استقرارها..
 نحن الذين أخذنا عنا كل
 البلاد العربية.. انظم الحديقة
 في التعليم.. والتي ارسى
 قواعدها زكي مبارك ورفاعة
 الطحطاوى.. تضطرب لدينا
 العملية التعليمية.. بينما
 تستقر لديهم



المصدر : **الوقت**

التاريخ : ٧ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جهاز مشروعات الجامعات الخاصة يناقش إنشاء أول جامعة بعد تشكيله

أسس ٥ سنوات لجميع الكليات ماعدا الهندسة خمس سنوات.

وتنقسم الدراسة إلى فصلين دراسيين محتفيا مما ١٢٢ لسموعا ويتم التبول بعد اثني ٢١٥ من المجموع الكلي لدرجات الطالب في الثانية العامة المصرية أو مكافئها مع اجتياز الاختبارات التي تعقدتها الجامعة للتصديق للقبولين وتخصيص ٢١٠ في الأماكن للطلاب غير القادرين ماديا وللتقاعين طعيا. ويتضمن مشروع إنشاء الجامعة برنامجا بالمشاور والمعامل المتوفرة قبل بدء الدراسة والتي تتضمن مهاتى مسئلة مجهزة بالوسائل التعليمية ومعامل الحاسب الآلى والتكنية العلمية التي تضم

كافة المراجع والدرويات ووريات الدراسة لطلاب الهندسة وهو ١٢ مدرجا للمحاضرات و١٢ قاعة للتدريبات. يتضم القائمة المقترحة لجلس اثناء الجامعة الفكتائرة حسن حمدى ابراهيم رئيس جامعة القاهرة الأسبق وعبد الرزاق عبد الفتاح ورئيس جامعة حلوان سابقا وهاشم ذؤاد عبيد كلية طبفصصر العهنى سابقا وعبد الخالق عالم نائب رئيس الجامعة الأمريكية والسفير عبد الرزؤاب الريندى ويجدا من لشخصيات للعلمة والعلمية.



د. يهيا الدين

يناقش جهاز مشروعات الجامعات الخاصة في أول لجنماع له برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مشروع جامعة اكشوير العلوم الحديثة والآداب كأول جامعة خاصة في مصر حيث تقدمت جامعة المؤسسين بنمو شمة مبدلات قسم كافة الشوايط التي حددتها اللجنة.

ومسرحت السعيدة نزال البجوى وكيل جماعة مؤسسي جماعة اكشوير بأن مشسروع القرار الجمهورى ودراسات البجوى للخدمة إلى اللجنة تتضمن تمديدًا للخدمة إنشاء الجامعة التي تقوم على تطبيق التكنولوجيا الحديثة وتنشجيع الدراسات العلمية والبحوث التي تعالجها خطط التنمية في

مصر على أن تضم للجامعة ٩ كليات هي الهندسة وعلوم الحاسب الآلى، والآثار، والاقتصاد، وعلوم البيئة والآداب والفنون، والأعلام، وتكنولوجيا الزراعة، وتكنولوجيا الصحراء. وقد تم اعداد البرامج الدراسية والمحتوى العلمى للمقررات وتوزيع المناهج على الساعات الدراسية بصورة تفصيلية إلى جانب توفير المنشآت والأجهزة والمعامل بما يقضمن بدء الدراسة مع أول يوم بصورة جامعة، وتمحدث سنوات الدراسة على



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 1395 هـ

بهاء الدين:

التعليم والثقافة شهدا ازدهارا في عصر مبارك

لأنه يدعم تحديدا تطوير التعليم في مصر التي يشرف الرئيس مبارك. ومعه دكتور ماهر مدير عام اليونسكو يسبق دائما بالرئيس مبارك. وجهود تطوير التعليم ويؤكد ذلك في كل المناسبات الدولية. وفي اجتماعات الجمعية العامة لليونسكو

وقال وزير التعليم أن كلمة الرئيس التي سبقتها اليوم ستقارن لخصايا التعليم والثقافة وبخصوصا ثقافة السلام. وبصورة اليومين بالدول النامية ماعدا أن منظمة اليونسكو تلعب دورا أساسيا كضهير للعالم. وعن طريق التعليم والثقافة يرتفع مستوى الدول الأقل نموا في الثروة والتقدم

ويؤكد وزير التعليم أنه أصبح واضحا أن أي شيء يهدد الاستقرار والسلام والأمن في أي مكان في العالم تكون له تأثيرات سلبية على الدول الأخرى. ولذلك فإن دور اليونسكو مهم جدا في هذا المجال

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مشاركة الرئيس حسني مبارك في الاحتفال بمرور ٥٠ عاماً على تأسيس منظمة اليونسكو لها أكثر من ممول إيجابي لأن الرئيس مبارك له وضع خاص في اليونسكو، فقد كرم في اليونسكو عام ١٩٩٢ ومنح أعلى تكريم وهو «ميدالية ابن سينا» وله اعتبار خاص بصفته الرئيس الذي رعى التعليم واعتبره المشروع القومي ورعى الثقافة في مصر، وتحت رئاسته ازدهرت العملية التعليمية والثقافية في مصر.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين - في تصريح للأهرام - أن اليونسكو كان يقوم اهتماماً كبيراً على حضور الرئيس مبارك زيارته وخطابه له مغزى خاص مقارنة ببنية الخطابات التي تنطلق في الاحتفالات. وأضاف وزير التعليم أن مصر علاقة خاصة باليونسكو



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ: ١٦ نوفمبر ١٩٩٥

أخيرا.. الأسبوع

وزير التعليم.. ومكر مبارك

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، وزير سياسى من الطراز الاول ، وهو احد وزرائنا الذين يملكون رؤية شاملة ، وثاقبة ، ليس فى مجال التطليم وحده الذى يتولى قيادته ، ولكن فى علاقة التعليم بالمجتمع بكل مجالاته .. وليس على المستوى المحلى لمصر فقط ، بل فى علاقة مصر بالعالم وتقدمه .. وليس فى النطاق الزمن الحالى ، بل تحليقا مع الحاق القرن الواحد والعشرين .

والدكتور بهاء الدين لا يطلق نفسه على رؤيته ، وإنما يطرحها على كل من يرى انه يستطيع مفاصلتها وفراقها من الكتاب والمفكرين والمتخصصين توسيعا لهذه الرؤية ، وتعميقا لها ، وسعيًا الى نشرها على اوسع نطاق .

ووزير التعليم يترجم ، فى رؤيته ، الفضل ترجمة ، فكر الرئيس مبارك ، الذى يطرحه اليوم امام مؤتمر اليونسكو العالمية فى باريس ، والذي يتصدره شعار « للتعليم هو الامن القومى » وهو الفضل شعار عبر عن ادراك الرئيس لقيمة العلم فى علاقتها بتحديات العصر والمستقبل .

وقد جمعته بوزير التعليم جلسة ضيقة ضمت عددا محدودا من مفكرينا وكتابنا ، فرأيت الرجل مهموما بقضية واحدة ، التحن ، فى نظره ، امام تحد ان تكون او لا تكون ، ثورة العلم والتكنولوجيا والاتصالات والاقتصاد فى العالم هائلة . وشكل العالم فى القرن القادم ، الذى لم يبق عليه سوى سنوات مختلة تماما عن صورته اليوم ، ونحن اشبه بمخطوطة اسبينة فضاء تنطلق بأقصى سرعتها ، اذا انفصلت ، ضلت طريقها الى الابد فى غير مدار او مسار .

ووزير التعليم يرى أن التعليم هو قاطرة التقدم .. وحده الذى يمكن ان يضمن وجودنا على خريطة العصر ، او اندثارنا . وهو لا يتحدث بنكه من فراغ ، فأمامه ، وفى ذهنه ، عشرات الأرقام عن معدلات التعليم ومستوياته عندنا وعند غيرنا ، ومعدلات التقدم الطبى والاقتصادى والصناعى فى مصر وفى العالم الأول .

الرؤية شاملة ، وصحيحة ، ومبنية بالتفاصيل ، وتستحق ان تكون رؤية المجتمع بأكمله ، بكل مؤسساته الديمقراطية ، تقنيّة وتشريعية وشعبية ، وأن تكون محل دراسة شاملة فى كافة جامعات مصر ومراكز البحث فيها ، وأن يدعى علماء مصر فى الخارج لأثرائها وتعميقها بالمديهم من الفكر ، لنضع مصر ، بالعلم والتطليم ، على عتبة قرن جديد .

مشاغبات

● معيار الصرامة فى تطبيق الالتزام الحزبى ، ليس فصل الاعضاء الذين خرجوا عن هذا الالتزام ، وخلصوا الانتخابات ضد مرشحي الحزب .. لكن عدم اعادة ضمهم للحزب اذا نجحوا .. حتى لو تقدموا بطلبات للعودة . والكلام موجه الى الحزب الوطنى .



المصدر : البيروتية

التاريخ : ١٦ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات الاسبوع

- بموته فقط ، استطاع اسحق رابين ان يجعل مبارك يزور اسرائيل .
(صحيفة النهار القريبون الامريكية)
- الحفاظ على الهوية العربية ، هو التحدي الأول امام السياسة الخارجية المصرية . واذ كان لنا والعرب ان نهزل ، فلننهزل نحو المصالحة العزبية .
- (عمرو موسى في محاضرة بكلية الاقتصاد)

للنساء فقط

- في اسبوع ولدت فقط ، فلفت ٧ وزيرات فرنسيات مقاعدن في الحكومة الجديدة التي شكلها جوييه ، وخسرت السيدة الوحيدة التي رشحت نفسها للرئاسة في بولنده سابق الانتخابات من الجولة الأولى ، فلم تحصل إلا على ٢٪ فقط من أصوات الناخبين .
- ومقررت لجنة مؤتمر بكين مستمرة :

محمد أبو الحديد



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

ضوابط لقبول الحاصلين على الثانوية العامة من روسيا وأوروبا الشرقية

كتبه : محمد حبيب :

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تشكيل لجنة لوضع الضوابط الخاصة لقبول الحاصلين على شهادات الثانوية العامة من مدارس روسيا ودول أوروبا الشرقية بالجامعات والمعاهد ووقف العمل بالقرارات السابقة الخاصة بمعاملة هذه الشهادات كمؤهل دراسي للإلتحاق بالجامعات المصرية لجنين إفتتاح اللجنة من عليها وجهر الدكتور علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بالإتابة أراءه الأمور والطلاب من الأئشنة التي يقوم بها البعض لتتعليم سفر الطلاب للمصريين للحصول على الثانوية العامة من هذه المدارس وأن يتكفروا من أن الشهادات التي يحصل عليها لبتارهم سوف تمكنهم من دخول الجامعات المصرية.

وكانت أمانة المجلس قد تلقت خلال الأشهر الماضية عددا من التقارير من الكليات الثقافية المصرية في الخارج بشأن شهادات الثانوية العامة الممنوحة من دول الكتلة الشرقية سلفا وأن بعض الأشخاص يقومون بتعليم سفر الطلاب المصريين إلى بعض المدارس في هذه الدول للحصول على الثانوية بجامعات مرتفعة بما في ذلك حصولهم على درجات متميزة في مناهج اللغة في هذه الدول مع أن الطالب لم يقض سوى شهر معدومة بها بما يمثل اعددا كبيرا لتكافؤ القدر بين الطلاب الحاصلين على تلك الشهادات والطلاب الحاصلين على الثانوية العامة المصرية.



المصدر:

التاريخ: ١٩٩٥

شروط إعفاء الطلاب الوافدين من دراسة اللغة الانجليزية

کتاب . مسیری موافق:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بشأن الحاق الطالب الموهب المبرزين من خارج المدارس المصرية، ويصاحب ذلك مرحلة التعليم الأساسي بطلانها الابتدائية والاعدادية، والذين لم يحصوا طلبة اللغة الانجليزية في الخارج، وأقر ابعاد التلميذ الذي يحضر الفحص القاسي الابتدائي من مرحلة اللغة الانجليزية في المدارس لاجل اعادة الفحص، وتخصه نسبة اقبال فيها من 70% الى 80%، لتنتهي في العام الثاني سواء كان متقولا لصف اول الاعدادى، او واديا لانعامة ما اعطى الطالب من الصفقة بالاطاعة التخصيف في السنة لاجل ابعادها من 70% الى 80% لتنتهي لتعطي وتوسيع عدد التخصيف في العام الثاني سواء كان الطالب موهبا او عاديا للاحقة.

مفهوم (أو ديس) التميز
 كما أصدره وزير
 التعليم الثاني، على مقياس يحوّل قلق الطالب في تعليمه الثانوي العام بما
 لا يمازج مرة واحدة في الصف الدراسي، ويمتدّ في المرحلة الثانوية كلها وذلك من
 هالة مرض الطالب للصدمة النفسية طبعاً من الامتحانات التي العام (أو لحد
 مشكلات التعليم الجسمي يثبّت أفعاله هذا لمرض الطالب على الانتظام في الدراسة
 طوال العام الدراسي



المصدر: _____

التاريخ: _____ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فاروق عبد الفتاح وكيل أول للتعليم العالي

امصدر الدكتور عاطف صدقي رئيس
مجلس الوزراء، قراراً بتعيين السيد فاروق
حسن عبد الفتاح وكيل أول رئيس
القطاع للتعليم العالي والثقافة والرياضة بوزارة
التعليم العالي.



المصدر: **العرب**

التاريخ: ١٦ تموز ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة طلاب معهد الطاقة بأسوان مستمرة:

تهديد وإذلال على يد مظهر من معهد الهند ألباء: أهول الطلبة!

الذين هميد للمعهد فصل جميع الطلاب
المصريين من الدراسة، ووجه لهم رسالة
يقول فيها: «التمسوا كل مسالة وقت
والجرات تتخذها الأثرة ولا شأن لكم
بها». ويخاطبكم بأي صورة أن يشهد
تواصل ما منحصر لطلابكم من
الطلاب واجاب إته الرسوب أو الفصل
والشباب أتم تقطعوا من العام الماضي أن
هذا الطريق مستطرد راسم بالكلكم أن
تغيروا السياسة التنظيمية للوزارة

كتبة: كرم خميس
قام عهد معهد الطاقة بأسوان بالرسالة
الذات على يد محضر إلى أواباء أمور
الطلاب للمصريين من الدراسة بسحب
احتجاجهم على عدم تمويل المعهد إلى
كلية وبالتالي حرمانهم من دخول كلية
الهندسة.
الاستبوج الماضي نخل لشمساي
الطلاب شهره الثاني، بينما دخلت الأزمة
مستطداً جنوداً بأعلان د. عمرو سراج



المصدر: المرآة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥

بسبب شكوى المدرسين ناظر معهد أزهري يغضل طالبات!

لم تصور طالبات معهد للتصوير
الزهرى أن تدخل مجرة شكوى من
بعض الأساتذة إلى مهزلة تتهلى بفصل
تسع طالبات وإجبية تهم أخلاقية لهن.
تبدا فصول للزهرة عندما قدمت بعض
الطالبات شكوى لناظر المعهد ضد
للمدرسين أثناء امتحانات النقل في العام
اللتاسي. وأسبب وبجه ومشروع وهو أن
الأساتذة كانوا يصرون على التحدث
بصوت عال جدا في لجان الامتحانات
كما كان يؤثر على تركيز الطالبات أثناء
الامتحانات.

وتصورت الطالبات التسم أن لشكلا
لتهن إلا أنهن لم يجهن بتأجيل نجاح
بعض الطالبات إلى نور سبتمبر ومع
العام الجديد بدأت تكمل فصول للزهرة
فقد بدأ الأساتذة بطرد الطالبات التسم
من الحصص وينزل حملة استجواء
بؤلا الطالبات ثم شارك ناظر المعهد في
الزهرة فقام باستعاء الطالبات ووجه لهن
امانات ثم أصدر قرارا بدين لجهاء
تحقيقات بفصلهن من المعهد وزيادة في
العقاب قام الناظر «التري» بتعليق
عروضه سباب وتهم لخالقية بحق
الطالبات على باب المعهد الخارجي.
يؤكد زكريا صلاح - راي أمر لمدنى
التلميذات أن افارة للمعهد ومدرسه لم
يراعوا الآخر النفسى لوجه التصرفات
على مؤلا الفتيات ولم تراعى اذاعة للمعهد
سمعة الفتيات ولا عائلتهن عندما وجهت
تهما أخلاقية للطالبات وعلقتهما على باب
المعهد.

ويضيف راي أمر لشر لاند تعلمنا
الصالة السوية للمعهد إذ أنه ولا خدمات
والأجود مدرسون لمعلم للارد ولكننا لم
نسكت على تشويهه بمسحة بتلاتنا
والامانات للتلاخفة التي ترجه لهن بدون
أى سبب. والمدرسة تتراوح من شيخ
الأزهر أن يطرح بالتطبيق في هذه الفالحة
واخضاع للمعاد الأزهرية لرقابة تورية.



المصدر: العرب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ نوفمبر ١٩٥٥

لا كتب.. لا أساتذة

في آداب كفر الشيخ!

قدم طلاب كلية الآداب جامعة طنطا
بكلور الشيخ فائسة شكراني ومطالب
إلى عميد الكلية د. فؤاد اللسي
لتكسبون عدم تسليمهم للكتب للقررة
حتى الآن رغم أنه لم يبق سوى شهر
واحد على الامتحانات التي تجري
بنظام القرم وكذلك عدم انتظام
الأساتذة في المحاضرات لتجاسمهم
بالتفريس في جامعة طنطا وأخيراً
لشكركم من نظام الجدول للمرق
والتوزيع على كل أيام الأسبوع بمعدل
محاضرة واحدة يومياً..
عميد الكلية د. فؤاد اللسي رد على
شكراني الطالب بقوله: «منا أفل؟ لا
أملك السيطرة على الأساتذة».



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التوسع في إنشاء المدارس الفنية والصناعية وتزويدها بالمعامل الحديثة

كتب - عبدالهادي تمام:

طالب السيد عمر عبدالأخر محافظ القاهرة بدعم العملية التطويرية والتوسع في إقامة المدارس الفنية والصناعية وتزويدها بالمعدات والمعامل الحديثة وزيادة مساهمة التدريب العملي ودراسة الاحتياجات السبق للمرحلة والعربية من أجملة الكلفة وكان المحافظ قد قام بتكريم لوائح الشهادات الثانوية العامة والفنية والفنية حيث شمل التكريم ٢٢ متقدماً منهم ١١ ثانوية عامة والثاني من مدارس النور والأمل للتعليمات و١٩ من البعثات الفنية وذلك من خلال تسليم كل فائز شهادة تقدير ومبلغ ٢٠٠ جنيه وأعلن طلعت اللبشي وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة أنه يجري الإعداد لإجراء امتحانات نصف العام يوم ٢ يناير على أن يتم منح جميع الطلاب إجازة لمدة ٢ أيام خلال فترة الامتحانات وهي أيام ٦ و٧ يناير القادم بمناسبة أعياد الأضحية المسيحية.

وأضاف أنه تم إعداد جداول الامتحانات وتزويدها على الإدارات التطويرية بأعياد، وأضاف كما تم وضع خطة تهدف إلى زيادة المدارس التجريبية خلال العام الدراسي القادم.



المصدر : النابا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ - نوفمبر ١٩٩٥

انتفاضة الطلاب في مواجهة قنابل الحكومة

قمع الحريات والمحاکمات

العسكرية وتدخل الأمن

في شئون الجامعات..

وراء المظاهرات

اعتقال ٥٠٠ طالب وفصل ٩٠٠ آخرين..

واستبعاد ١٥ ألفاً من الترشيح

وحفلات لمرحوبين حورس الخليفة بالجامعات. ولم يكن يمر يوم إلا ويتم تحويل طالب أو أكثر إلى التحقيق تمهيداً للفصل لأسباب أو أكثر بتهمته التصديق زعمانه في مدرجات الكليات حول الفساد والانهيار الحكومي والتكبد بالمارشيين.. أو بتهمته «قراءة القرآن» أو توزيع بيان للترحيب بالطلاب.. وقد تزامن مع ذلك رفض إدارات الجامعات تنفيذ أحكام محكمة القضاء الإداري والمحكمة الإدارية العليا بدخول الطلاب للتحقيقات إلى مباني الكليات والجامعات ولم يكن الوضع في لندن الجامعية أحسن حالاً.. بل شهدت تضيقاً شديداً وتم تزيق مجلات الحائط التي يعقدها الطلاب في مباني المدن الجامعية والتي احتوت على أرائهم الصريحة في قضايا الجامعات والقضايا العامة.. سواء غلاء أسعار أو كثرة حريات لم فساد، ووصل التحقيق إلى أشده بطرد مئات الطلاب من المدينة الجامعية لأسباب أمنية.. على الرغم من حاجة الطلاب الشديدة للسكن الجامعي والقبلة في هذا أن الجامعات والمدن الجامعية تحولت إلى سجون تحيطها الأسوار الحديدية أو الأسمنتية.. هذا في الوقت الذي تم فيه تحويل غالبية الأموال المرصودة لدعم الكتاب الجامعي وتحسين الأنشطة والأنشطة الطلابية إلى أسر حورس ويقفونها في حفلات هابطة.

على مدار شهر كامل، ومنذ يوم الإثنين ١٦ من أكتوبر الماضي وحتى أمس الخميس.. شهدت الجامعات انتفاضة طلابية عارمة شارك فيها عشرات الآلاف من الطلاب. شهر كامل لم يهدأ فيه المارد الطلابي.. انطلقت المسيرات والمظاهرات في أنحاء الجامعات كافة تنص في قاعة الحرية والديمقراطية التي يتصدق بها نظام الحكم الحالي، ولم تندد فقط بكبت الحريات داخل الجامعات بل تلذت باستبداد الحكومة بمحاکمها العسكرية وقواتها سيئة السمعة. وطوال الشهر لم يرهب المارد الطلابي من الحشود الأمنية الكثيفة التي حاصرت الجامعات.. ولا من قنابل ورصاصات وعصى ضباط وجنود الأمن المركزي التي تم تصويبها نحو صفوف وأجسام الطلاب.. كما لم ترهبهم حملات الاعتقال الواسعة التي حصلت لأن أكثر من ٥٠٠ طالب وأحداث أكثر من ٩٠٠ طالب إلى هذا الشهر ١٢ ولماذا تنفض الطلاب؟ شهر كامل جرت خلاله أحداث طلابية جسيمة أكدت أن القاعة الطلابية مازالت بغير ومازالت هي نبض الشارع المصري.. فما هي دلالات ما حدث خلال هذا الشهر ١٢ ولماذا تنفض الطلاب؟ لقد تجمعت عدة أحداث - سواء كانت طلابية أم عامة - أيقظت المارد الطلابي.. فمنذ بداية العام الجامعي شهدت جامعات مصر تضيقاً على الأنشطة الطلابية الجادة بينما يلجأ المجال تماماً أمام أنشطة



للنشر والخدمات الصحفية والعلامات

التاريخ: ١٦ نوفمبر ١٩٩٥

المصدر:

القاعدة الطلابية بجامعة مصر كانت تقف من الظلم الواقع عليها. وبصفة خاصة من التدخلات الأمنية السافرة في الجامعات. والتي وصلت إلى الاعتداء بوحشية على طلبة جامعة القاهرة تحت دعوى قيامها بإعداد معرضي نون الحصول على موافقة رئيس الجامعة أو بدون إذن من رئيس الحرس الجامعي.

الانتخابات فيل المعركة

وجاءت معركة الانتخابات الطلابية لتزيد من ظلمان المارد الطلابي. حيث كانت للجامعة النهائية هي أكثر من ١٥ ألف طالب بالقيمتهم من التمتع إلى التيارات الإسلامية. وأسفقت إدارات ميادئ أمن الدولة بالجامعات طلاب النشاط وطلاب حورس قاطع وقامت بتجنيدهم بالانتخابات. الطلاب. والمعيوب أنه كانت هناك حالات من اللجان الطلابية خالية تماماً من طلاب النشاط المؤثرين بهم أمياً يسير فئة أعدادهم. بالإضافة إلى أن ميادئ أمن الدولة ضبطت جميع المرشحين من طلاب النشاط -من فيهم الإسلاميون- حيث كادت خيرة السنوات الماضية لأمن أن هناك أعداداً كبيرة من الطلاب لا يعرفون موقوفهم إلا بعد تفكؤهم بالانتخابات الطلابية.

لم تفل جامعة واحدة من شكب المرشحين للانتخابات الطلابية. بل إن هناك جامعات مثل جامعة الأزهر التي أرادت نفسها بالقاء الانتخابات! ولم تسلم جامعة القاهرة -الجامعة الأم- من مديحة للطلاب وخالف مسؤولوها تصريحاتهم الوردية بأن جامعة القاهرة هي أول جامعة ديمقراطية في العالم العربي. حيث هبطت إدارة الجامعة أكثر من ألفي طالب وقابلية -عاطف كيار مستقوي الجامعات -يشتهه من رئيس

تحقيق:

عبد الحى محمد

الجامعة وعمده ووكلاء الكليات -أن للطلاب ومارسون سياسة والسياسة منقوعة في الجامعة بل مفرها الأحزاب! وهي كلمة خاطئة وخالفها تاريخ زعيمهم السياسي الكبير في منظمة الطلاب والتنظيم العلمي سابقاً! وقد مهدت إدارة الجامعة الطريق للانتخابات مزورة إلا أن عدداً كبيراً من الطلاب قاموا بمرعة برفع دعوى قضائية أمام محكمة القضاء الإداري التي حكمت لصالحهم بعد أن تم استبعادهم من الانتخابات المزورة. وما جرى في جامعة القاهرة جرى ما يفهم في جامعة حلوان. حيث قضت محكمة القضاء الإداري بأهمية الطلاب للطلاب وقياساً للمعركة في حيثياتها: أن قرار استبعاد الطلاب من فرائم الترشح غير قائم على سند صحيح من الواقع أو القانون.. ولأن هدف الاتهامات الطلابية تنمية القيم الروحية والأخلاقية والتي الروحية والقدسية بين الطلاب باعتبارها مظهراً من مظاهر الديمقراطية التي حرص المشرع على تمكين الطلاب من ممارستها لتنظيمهم على المساواة في الحياة العامة. ومن الرغم من هذا الحكم الواضح إلا أن جامعة حلوان تجاهلت تنفيذه وقامت جامعة القاهرة بإعادة الانتخابات في كليات لم يفلز فيها لتيار الإسلامي بسبب التضييق الشديد عليهم من قبل إدارة الجامعة. بالإضافة إلى أن ميادئ أمن الدولة كانت قد اعتقلت القيادات الطلابية النشطة.

قوانين ومحاكم

استثنائية

ولن إظهار كل هذا للتضييق على الحركة الطلابية لم يكن طلاب

الجامعات خائنين عن تضامياً المجتمع. بل كانوا يظنون تماماً للإجراءات للتيه لحرية المواطنين والتي تترسخ يوماً وراه يوم. سواء بإعادة قيادات الإخوان إلى المعسكر أو استبعاد الحكومة لتزوير انتخابات مجلس الشعب أم استغلال القوانين الحكومية سيدة الصمة. سواء كان قانون الطوارئ أم الزعاجل أو تأميم النقابات أو اغتيال حرية الصحافة. وكانت النتيجة التي خرجت بها مجموع طلاب مصر أن الحكومة باقية في العصف بالحرية سواء كانت

حريات الطلاب أم حريات المواطنين. وإن كل مهمتها هي تزويد إرادة الشعب. بعد ذلك جاء موقف الحكومة المعجز أمام الكونجرس الأمريكي يتلقى السفارة الأمريكية إلى القدس ليؤكد الطلاب ضرورة العمل بجدية على إقامة الحكومة العاجزة التي أمرت كثيراً بقمع مصر. هذه الأسباب الطلابية والمتمسكة للهمة تتوارى طلاب الجامعات في بيئاتهم وتشرتهم التي ملأت الجامعات. وكانت مقدمة طبيعية لتتفاقم طلابية عنارة

مازالت حتى الآن قدم الجامعات الجديد في الأمر أن مظاهرات الطلاب لم تسفر ككلمة يوماً أو أسبوعاً تتوقف بعده. بل استمرت على مدار الشهر التالي. ومازالت الحركة الطلابية ساعقة جاك. هذا بالإضافة إلى أنه لأول مرة تشابه القادة الطلابية المعروضة في احتجاجات ومظاهرات الجامعات وتحدث أعداد الطلاب لأول مرة عنادات الأولى. طلاب جامعة القاهرة نظروا مظاهرات شملت ما لا يقل عن ٢٥ ألف طالبه وطلاب جامعة الأزهر



المصدر: **الشيعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ ١٢ نوفمبر ١٩٩٥

● استقلالية الجامعات استقلالاً حقيقياً.

● إلغاء جميع القوانين سيئة الصمعة وعن رأسها كقوانين الطوارئ والأرهاب وتأسيس النقابات واقتراح حرية الصحافة.

● إلغاء المحاكم العسكرية للمدنيين.

● فتح باب الجهاد أمام الشباب لتحرير الأقصى وإخضاع كل العلاقات مع العدو الصهيوني.

أيضاً المصالح الأمنى كان وما زال عاملاً مهماً في زيادة اشتغال

مظاهرات الطلاب وقوات الأمن لم تكفل بإطلاق الجامعات بالسلامة

العينية لمنع الطلاب من الخروج إلى الشوارع.. وكسنا معاصري

الجامعات بالأل من جنود وضباط وعربات الأمن المركزي بل اقتضت

الجامعات -كما حدث في جامعة الخليل- والقتل للقتال المسيلة

المصروع على الطلاب، كما قامت باعتقال أكثر من ٥٠٠ طالب من

القبائل الفلسطينية النشطة بالجامعات، كما لمزعت لإدراج

الكليات بإحالة أكثر من ٩٠٠ طالب للتحقيق تمهيداً للفصل لحد تزارح

ما بين أسبوعين ومارتين كاملين.

كذلك عسلا الإزهاب والتهبت الحكومي الذين يولجونه طلاب

الجامعات أدى إلى لتفكاسة المراد الطلابي، وهي لتفكاسة لن تنتهي

إلا بإقامة حياة ديمقراطية سليمة في مصر.. سواء كان داخل الجامعة أم

خارجها.

نظموا ٢ مظاهرات ضمت مالا يقل

عن ٢٠٠ ألف طالب وطالب

للمتصودة نظموا ٢ مظاهرات ضمت

أكثر من ١٧ ألف طالب وطالب

طهران نظموا مظاهرتين ضمتا أكثر

من ١٢ ألف طالب أما طلاب

التيوتية والإسكندرية والزاينيق

فقد نظموا ٢ مظاهرات بمعدل

مظاهرة لكل منهم. ضمت جميعها

ملا إلى عن ٢٥ ألف طالب وطالبة.

كما لوجتم طلاب جامعات مصر في

مظاهرة أطلقوا عليها يوم الحرية

٢٠ ألف طالب ورايتها طائرة

هليكوبتر. ل مظاهراتهم العارسة

رند الطلاب عائلات ورفقاء لافتات

تشدد بكوتت المزيسات واستعداد

وعيون المكمرة.. سواء في الجامعة

أم في لتجسج أم في السباسة

الخارجية ومنها «دورة طلابية

قائمة طلاب بالحرية.. قاروا الثالثة

وخاء.. رضاء طحتت فطاب

واستوزاء.. الحاكم العسكري ضد

لجن القدس قدس المسلمين.. كما

رأى الطلاب تعوها مرفوعة بأعلام

الحرية والجمهورية.. مطالب

الطلاب.. الطلاب في مظاهراتهم التي

عائلت أسماء الجامعات ومؤثراتهم

الطلابية الماشدة نخبوا وشجروا

سياسة المكمرة الحالية وخلفوا

إلى توصيات تمثلت فيما يلي:

● رفع القيود عن طلاب جامعات

مصر.



المصدر: الشعب

التاريخ: ١٧ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحوار

ترحب الحوار، بجميع
الآراء من مختلف
الاتجاهات والتيارات
الفكرية والسياسية في
مصر والوطن العربي
حول القضايا المصرية
والعربية والإسلامية
الليحة.

إشراف: سمير الطنطاوي

المنظومة التعليمية وصعوباتها

بقلم: د.

عبد الفتاح أحمد الفاوي *

شكوتها، ثم هي -أيضا- أكبر من إمكاناتهم وقدراتهم، بل إنه لمن الانصاف أن نذكر للقاتلين عليها لأن جهودهم فيها، ومحاولاتهم في إصلاحها، وهي وإن لم تؤت ثماراً بعد إلا أنها محاولات تذكر لهم هذا.. ونقد بالعوامل الخارجية -التي انعكست آثارها على المنظومة التعليمية سلباً- أمرين: أولهما قلة الإمكانيات وعجز اللوائح الخاصة لخصصة كبر هذه المنظومة والأخر تزايد السكان وسرعة التنامي العددي.

انفتحت المنظومة التعليمية في مصر بعض الصعوبات التي أثرت على كفاءتها وعطائها، وتعد هذه الصعوبات في مجملها إلى مجموعة من العوامل بعضها يتعلق بالمنظومة نفسها وبعضها يتعلق بأمور خارجية من دأرتها ولكنها ذات تأثير سلبي عليها، ولا نستطيع أن ندين بهذه العوامل أو تلك الرائدة بأعينهم، أو نخسب بالاثام القائمين على المنظومة الآن لأن هذه العوامل أقدم من انخراطهم في سلكها وتوليهم

مسانمتهم وجروا وراء الانفتاح وأساقه وتجاراته المشروعة منها وغير المشروعة، فتدهورت صناعات كثيرة كانت رائجة في مصر، وماتت صناعات أخرى عجزت من المنافسة والصمود.

هذا من قلة الإمكانيات وعجز الميزانيات وأسبابها، أما تنامي السكان أو تزايدهم قضيته معروفة ومطروحة لها أسبابها وعواملها لا نستطيع لها دأراً وإن كنا نستطيع أن تجعل هذا التنامي مصدراً من مصادر الثروة التي يخدم المنظومة التعليمية وغيرها بدلاً من أن يكون عبئاً عليها وذلك إذا نحن أحسننا

بعض الأفراد ولكن لراهم لم يدم طويلاً أما خراب الأرض الزراعية فقد دأ، بل هو في انشطراء مستمر إما بسبب هجر الفلاحين للزراعة، أو بسبب تحويل بعض هذه الأراضي من زراعية إلى أراضي سكنية بما أنشئ عليها من مساكن ومصانع ومصالح حكومية. نعم مصالح حكومية!!! وكما أدى ظهور البترول إلى تدهور الزراعة فقد أدت سياسة الانفتاح إلى تدهور الصناعة، وذلك اعتماداً عزت للتقنيات المستوردة البلاد وتآقت صناعاتها المحلية، وعجزت هجر العمال والفنانون

والحديث عن قلة الإمكانيات وعجز الميزانيات مرتبط بالحديث عن الحالة الاقتصادية العامة للدولة، وقلة تأثير الاقتصاد في مصر بأسرهين هما: ظهور البترول في البلاد العربية، وسياسة الانفتاح التي انتهجتها البلاد بعد حرب ٧٣. فظهر البترول أثره في الزراعة في مصر، وقد كانت تعتبر مصدر الاقتصاد المصري، فعندما ظهر البترول هجر كثير من الفلاحين أراضيهم وأهملوها وسافروا يتشددون الدولارات التي تنفق من البترول في دول الخليج فأهملت الأرض وأهملت الزراعة. نعم أثر



محور مشكلات المنظومة وصعوباتها فيكون حول الاقتصاد والتعليم؛ فإن محاولات إصلاح هذا المجال دائمة لا تنقطع مما يثيره بعد أفضل، وعندما ينتفض هذا الجانب ويستقر تستقر وتزدهر معه من ممر أمور كثيرة على رأسها المنظومة التعليمية عندما تلبى طلائها النامية.

ومن هذا المقام -أيضا- ندعو القائمين على شؤون هذه المنظومة -وإن نعرف مدى إخلاصهم وخيرتهم- ندعوهم ألا يشعروا في إصدار القرارات وتغيير النظم لشؤون التعليم من لخطر الشؤن، خطا واما فيه قليل لأن يدمر جيد بومته، ولذا وجب القتالي في اتخاذ القرار بمسند الدراسة العلمية القارعة والتخصصية الدقيقة، وأن تكون تصريحاتهم وقراراتهم لخدمة العملية التعليمية ليست إرضاء للشعب أو ترسية له، كما نرى في قرار أو مزاولة مكان في الجامعة لكل ناجح في الثانوية، فما أضر التعليم الجامعي من قرار مثل ما أضر من هذا القرار...!!، والحقبة المرة خير من الباطل المفسول.

وأما العلم والخبر والخصوصية فحضية محولة أبعدها وأسبابها ويمكن يتسرق كثيرة ليس من بينها القتل والمساكنات أن تتلاشى، بل إنه إذا تحلقت ضرورات هذه المنظومة من حيث الفصول والكتب والمستوى الذي والى العلمي للمعلم إلى جملته الصمم والبدية من إدارة كل مدرسة وعدم التوافق مع أي معلم يعمل أو يتقبط (وكل ما يحدث ذلك)، إذا تحقق كل ذلك فاختل هذه الظاهرة فلتأني.

• استأذ الفلسفة بكتابة دار العلوم جامعة القاهرة

المورثات والسليبات مما يجعلها تزدى كاضف ساتكون، لكافة الفصول وتحصيلها ضعف أو إضعاف طاقاتها مما يجعل كل جهد ينكس للمعلم لخل الفصل يضيع سحيق ومما يجعل التعميد يشعر بعدم استقلته داخل الفصل؛ فيعمل على الهروب منه ويلجأ

إلى الدروس الخصوصية، وما يشعر للمعلم أيضا أنه مما يخل من جهد فإنه ليس له أثر يذكر فيكون إلى الراحة والقراضي؛ وهكذا تمتد أعظم رسالة وأفضل عطية داخل الفصول المكتفة وتحدد الفترات الدراسية في اليوم الواحد، وكل ما يظلم المعلم ولكن عندما يتجاوز الأمر ملقه وحدوده ينبغي أن نطرحه.

وأما الكتاب المدرسي فيأتي الاضطراب فيه من حيث مادة الحمية وطريقة تأليفه وعرض الطموح فيه أو من حيث إخراجها وهكاه، وكثير ما أضر إلى ذلك، وكثير ما سمعنا من مصلحة تطوير الكتاب المدرسي أو المناهج الدراسية ثم تتضح تلك المصليات إلى لا شيء، أو إلى شيء لا يكد.

وأخير، يأتي المعلم وضبط مستواه وعمله العلمي وذلك راجع بدوره إلى قدرته مستوى التعليم الجامعي أيضا -ولنا عنه حديث قائم إن شاء الله- وإلى ضعف راتبه الشهري الذي لا يكد يغطي نفقات مسكنه ومواصلاته بل وطعامه وشرايه ومكابه الأخرى.

فلذا قلنا إن العملية التعليمية مثلك أشلامه: التعميد والتعليم والكتاب، فإن التعميد يعانى شيق المكان وضبط المعلم العلمي من العلم ومن الكتاب والمعلم يعانى سوء المكان، وضبط الإعداد العلمي ومجز الراتب الشهري، والكتاب يعانى من لائحة العلمية والموضوعات والإخراج، والمعلم الذي لا يقيمه والتعليم الذي لا يقيمه.

هذه هي بعض موم النظرية التعليمية، ما شجعت على عرضها ولكنا نرى أنها لا تلك المحاولات الجادة التي نراها من القائمين عليها لإزالتها وتلافيها فارتدت أن تعرضها بأمانة حتى لا يابى عنهم بعض جوانبها. وإذا كنا قد رأينا أن عرضنا هذا لن

التعامل معه والتوجه له وليس ذلك بعزير.

أما العوامل التي اكتنفت للمنظومة من الداخل فنخص منها بالذكر عاملين هما: ١- السياسية التعليمية، ٢- العملية التعليمية. ونختي بالسياسة التعليمية تحديد المراحل التعليمية وتوصيفها وبالعملية التعليمية أشلامها الثلاثة: التعميد والمعلم والكتاب.

فن حيث السياسة التعليمية تجددها وقد اكتنفتها بعض الاضطراب إن في تحديد المراحل التعليمية أو في توصيفها، فنجد المراحل طول وتقصير، والهدف والإضافة في مستوى التعليم أو بإمداج مرحلة أو مرحلة أو فصلها عنها أو بتضييق المرحلة نفسها ثم إلفاء هذا الضخم، يتم كل ذلك بقرارات غير مدروسة أو مدروسة دراسة غير كافية. نعم، نحن لا نذكر في نية الإصلاح البيتنا والرغبة فيه ولكننا نحدث هنا من الارتجالية التي لا تضلع لها النوايا الطيبة.

ولكننا عرف مدى الاضطراب الذي حدث نتيجة لحذف سنة من المرحلة الابتدائية وما يسمى بالدفعة اللزوجة، ثم محاولة إرجاع هذه السنة ودمج المرحلة الابتدائية في المرحلة الإعدادية بعد إطلاق اسم التعليم الأساسي عليها ثم التضييق في المرحلة الثانوية إلى قضبي العلوم والرياضيات ثم إلفاء هذا التضييق أو جملة من السنة الثالثة ثم تغييره وتغيير

المرحلة الثانوية برمتها بدمج السنة الثانية في الثالثة وجعلها سنة واحدة؛ ما شجعت أو عدة المتحاشات ثم التضييق إلى فترات تخصصية إلى غير ذلك مما سالت وتصاحبه العملية التعليمية؛ وما سبب اضطرابها للتلاميذ وأولياء الأمور والقائمين على التعليم بل والمعلم كاه، وأحدث مفازعات عجيبة في الانتلابة وفي الأوضاع.

هذا من حيث السياسة التعليمية ونظماها أما من حيث العملية التعليمية فنفسها فلنأخذ هي الأخرى تعانى



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ نوفمبر ١٩٩٥

عادل عفيفي والخازن حسن ريسان لقطاع التعليم الفني والمهني

امسور الدكتور عاطف صديقي رئيس
مجلس الوزراء، اذراء بتعيين عادل حسن
عفيفي رئيسا لقطاع التعليم الفني
والخدمات بوزارة التعليم العالي، وفاز
حسن عبد القادر رئيسا لقطاع الشؤون
التقنية والمهني بالوزارة.



المصدر: الزمان - مام

التاريخ: ١٢ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«مادة التاريخ».. بين العبرة.. والانتقاء.. والتحليل

اسباب هزأنا؟ ماضي العبرة في كل موقف تاريخي؟ أين كان موقف الضعف والقوة في كل قرار؟ أين كان المصير في التحولات الكبرى التي حدثت في بلادنا منذ فجر التاريخ؟

الامر الثاني: ان يقوى انتماء اطفالنا إلى بلدهم مصر، واعتزازهم بوطنهم مصر، ولابد ان يكون للتاريخ أداة لتعميق هذا الانتماء والولاء لاطفالنا.

الامر الثالث: نحن في بلد سباحي، بملك اكبر منحن مفتوح في العالم ونحن في بلد حيانا الله بطمس معتدله ومناظلي خلابه، ولشعب طيب ومودع. يمكن ان تكسب من وراء السباحة اشغال ما

بقلم: أ. د. حسن شحاتة
مدير مركز تطوير التعليم الجامعي

تكسبه في كل الأنشطة الأخرى. ويجب ان نعد انفسنا لتكون شعبا سباحيا. فالسباحة صناعة حديثة لها مقوماتها. ولا يتصور وانما نملك هذا التاريخ العريق وتلك الحضارة الفريدة الهائلة، وهذه الثروة الضخمة، وهذا الخلف الهائل الا يعرف اطفالنا تاريخنا، وقبسة هذه الآثار: ماضي تواريفها؟ وماهي مقوماتها؟ وماهي اهميتها؟ لابد ان يكون كل هذا من مقومات تدريس التاريخ في مدارسنا المصرية بجميع مراحلها التعليمية.

إن مناهج التاريخ في مدارسنا بهذه المصالح والاعتبارات كافية ان تخلق جيلا له ذاكرة واعية ولديه القدرة على التفكير والتحليل الناقد والوعي الوطني.

تعرض الزميل الكريم سامي خضبة يوم الجمعة ١٧/١٠/١٩٩٥ للخصبة المارة حول وضع مادة التاريخ في البرنامج الدراسي للثانوية العامة تحت عنوان «ولفة عند مادة التاريخ التعليم والتحديث وتشكيل الوعي الوطني».

وبدأه اشكر لسيادته هذا التحليل الذاتي المنهج التاريخ في مدارسنا المصرية رغم أنه تناول بعض دروس التاريخ بطريقة

مقصودة وتعمها بأسلوب

غرضي لتحقيق هدف خاص.

بيد ان المنهج المصري

المطورة والتي تقدم في

مدارسنا بعد سنة ١٩٩١

تستوجب الشكر والتقدير

للمناضل المصري حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حيث لم تعد مادة التاريخ مجرد سرد أحداث ووقائع وتفاسيل بل إنه جعل تدريس التاريخ علة وعبرة لابنائنا وبناتنا تقوى انتماءهم لوطنهم، واعتزازهم بامشهم العربية والإسلامية، وجعل تدريس التاريخ أساسا لخلق الشخصية الذاتية للمتعلم، وتعميق انتمائه الوطني والقومي.

إن قراءة «نقطة» مبارك نقطة إلى المستقبل وقراءة «إنجازات التعليم في أربع سنوات» توضح ان تدريس التاريخ وتطوير مناهجه يحقق ثلاثة أمور:

الأمر الأول: أن يكون تدريس التاريخ فيه علة وعبرة لابنائنا، ولابد ان نحلل التاريخ، وأن نضف لاطفالنا ماضي اسباب انتصارنا العظيم، وماهي



المصدر: الهيئة

التاريخ: ١٨ نوفمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

وزير السكان:

شيخ الأزهر وافق على تدريس الشفافة الجنسية بالمدارس



شيخ الأزهر ماهر مهران

تسبب الإصابة بالسرطان
للمسيحات أم لا. رفض الوزير
الإجابة واكتفى بالقول بأنه قد
تقرر أ حول هذه الحقن لرئيس
الجمهورية. وقد انسحب
الصحفيون المتاركون في المؤتمر
الصحفي احتجاجاً على كلام
الوزير وإهانة صحافة المعارضة.

أكد د. ماهر مهران وزير السكان
في ندوة بمعهد البحوث الطبية
بالإسكندرية أن شيخ الأزهر وافق
على تدريس مادة الشفافة
الجنسية في المدارس وأنه
استعرض فقط على المقعد -
الجنسية.. وزعم وزير السكان أن
غزو الصحراء وزراعتها الكثيرة
وأهوار للمسال الحام والخصائص
فإنه أن الحل الوحيد للتنمية هو
تنظيم الأسرة والحد من النمو
السكاني. من ناحية أخرى اتهم
دمهران في مؤتمر صحفي له
بمؤتمر الإدارة العليا
بالإسكندرية صحافة المعارضة
بترويج الشائعات. بعد أن وجه
أحد الصحفيين سؤالاً حول
إفسار صحن من اللحم وهل



المصدر: السبوع

١٤ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



استمرار الإضراب في جامعة المنصورة احتجاجاً على فصل الطلاب

كتب - سالم عبدالغني :
واصل أمس طلاب كلية العلوم بجامعة المنصورة إضرابهم لليوم الخامس على التوالي احتجاجاً على فصل ٤ طلاب . أصيبت العملية التعليمية بالشلل التام في الكلية بعد قيام الطلاب بإغلاق أبواب الكلية وريد الطلاب الشعارات التي تندد بإدارة الكلية بفصل أربعة طلاب من بينهم أحد الأوائل على دفعته بعد اعتقالهم دون أسباب . شارك في الإضراب أكثر من ثلاثة آلاف طالب وطالبة . اندلعت اشتباكات بين قوات الأمن والطلاب المضربين .



المصدر:

المصدر:

١٤١٠ هـ / ١٩٩٥ م

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار مذبحه فصل طلاب جامعة المنوفية

المنوفية - رشيدى عبداللطيف :
اجتاحت مظالمات غارمة
جامعة المنوفية لليوم الرابع على
التوالي . صدرت خلال الأسبوع
الحال قرارات جديدة بفصل
بعض الطلاب في كلية الاقتصاد
المنزلى . تم فصل طلبة جديدين
مما أدى إلى اشتعال المظاهرات .
ورد أمس الطلاب المتظاهرين
المعادية للحكومة . وحاصرت
قوات الأمن المركزى مبنى الكلية
لمنع خروج الطلاب للشوارع .



قضية يفجرها المجلس الأعلى للجامعات: المعاهد الخاصة

تبيع الوهم للطلاب!

في علوم الحاسب الآلي من المعهد الفني التجاري والعلمية ودرجة البكالوريوس في علوم الحاسب الآلي من معهد الدراسات التقنية بمرسى الجديدة، وذلك بناء على قرار جامعة عين شمس رقم ٣٢٥ بتاريخ ١١/٩/١٩٩٥ والرقب ٩٧٢١ كتاب المجلس الأعلى للجامعات رقم ٩٧٢١ بتاريخ ٢٥/٩/٩٥ بعدم الاعتراف بهذه الشهادات

انضممت القرية بذلك ورفضت شهادات هذه المعاهد من المؤسسات العلمية الحكومية ومن المؤسسات الاستثمارية. والسؤال الذي يطرحه خروج هذه المعاهد من من السجل إلى، خاصة أن وزارة التعليم التي أصدرت شهاداتهم ورفضت تعيينهم كمدرسين للتعليم الثانوي وإلحاقهم في وزارة من جامعاتها لدراسة كيميائية. وإذا كانت بعض هذه المعاهد قد تلقت مذام أسلوبيه قديمة للمجلس الأعلى للجامعات تطالب بحلها بعد تعرض لانتقادات لعمدة الفني التجاري والعلمية بمت للمجلس الأعلى للجامعات لحماية شعرة الحاسبات الآلية والعلمية للقرية بتاريخ ٢٨/٩/٩٥، في حين أن هذا المعهد حصل على موافقة وزارة التعليم والشرار رقم ٧٨٨ بتاريخ ١٩٨٦/٨/٢٨ وناسي للقرية بالنسبة لمعهد الدراسات التقنية.

وخروج هذا المعهد وشعبون تفتيشهم بين يدي وزير التعليم ووصلون لديهم لتجارب هذه المعاهد والتدريس ما قعمل إذا رفض المجلس الأعلى للجامعات معاملة هؤلاء، وبماذا للمصير؟

ه الأمر للسائله يفرض هذه القضية الهامة بين يدي وزير التعليم حتى يجد الحل المناسب مع التأكيد من أن مشات المعاهد الجديدة المتشجرة التي تملأ إعلانتها الصحف والتلفزيون قد حصلت بالفعل على درجة المسألة أو من الاعتراف بالجامعة ومن جانبنا، لأننا نعتقد بالمستندات. نذكر أياها، الأمر وبالأب القانونية العامة من هذا اللق الكبير، فإشادات المعاهد الخاصة الثانوية لوزارة التعليم غير معترف بها.

يسوف نقابل قريباً الوضع العلمي داخل هذه المعاهد التي تكافح عزم وجهه أن شهادات إسرائيلية على هذه المعاهد.

علام ثابت

لها بوزارة للتشابل وكان من الأجور أن تكون وزارة التعليم قد تكتسب مسبقاً أن هذه المعاهد قد انتهت بالفعل من معاملة درجتها العلمية من قبل المجلس الأعلى للجامعات حتى لاتتبع الوزارة الطلاب في ملق الاثرال أو الإضرال.

والشكة بات خبوتها عندما تقدم أحد خريجي هذه المعاهد الخاصة إسمه إسلامه على جامد بطي لشارل وبفيلة بته مصر التي أعلن منها بتاريخ ٢٤ سبتمبر الماضي وتقدم حسب شروط الكتاب لجميع الأرواق والمستندات ومنها شهادة حصوله على بكالوريوس علوم الحاسب الآلي في معهد الدراسات التقنية بمرسى الجمارك وتؤكد الشهادات أن الخريج حصل على البكالوريوس بتقدير جيد جداً وفي مشطرة بشارت شمالي الجمهورية.

وأن الكتب لم يسبق له تعيين خريجون لمعاد خاصة فلم يفرض الأمر على وزارة التعليم لإقامته بشرعية هذه الشهادات لأنها. كما قلت. ليست صالحة للاختصاص وإنما أرسل الشهادات إلى لسانة المجلس الأعلى للجامعات وكانت الفاجلة أن أمالة المجلس ردت على الكتب بخطاب تلعب فيه أن هذه الشهادة لم يتم معالجتها حتى الآن وأن الموضوع مازال قيد البحث.

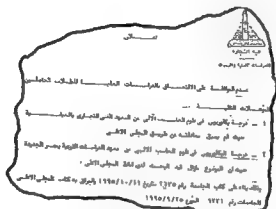
للموضوع لم يته ذلك، فلنلجأ فيه وهو لتقديم للوزارة لم يعلم الأمر على دعا الكتب لإرسال خطاب إليه يعتبر خلاله من عدم إمكانية تعيينه كمدرسة خريجة للشهادة التي حصل عليها.

الغرب أن المعهد المذكور يتابع إصعابه في أجمل القاسي دون أن يهتلقوا أمالي طلابهم بيلجاد أحراراً حقيقي لتهمتهم. الأمر الذي يفرض هذه المعاهد الخاصة في تاسي كة المعاهد التي تباع شهادات الوهم في دول الشكة القانونية سليلة، كما أن وزارة التعليم مازالت قيد البحث وأن جامعة عين شمس أكدت هذه المعاهد في خريجي هذه المعاهد الخاصة عندما تقدم أحد منهم لاشتغال لإسمه بطي بكاما لتجارب وجامعة عين شمس في شمس وتأسست الكلية بالفعل، أي أن الطلاب والمدرسين، ولكن بدون مستندات كافية لتجارب الطلاب، وشعرون معان مكتوب فيه بعدم الموافقة على الالتحاق بالدراسات العليا للمعاهد الخاصة، وذكر للتشاور درجة البكالوريوس



المصدر: المراجع الهندسي

التاريخ: ١٠ تموز ١٩٦٥





المصدر: البيان

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:

د. أحمد عمر هاشم : مؤمن الدويك



د. أحمد عمر هاشم

الحديث مع د. أحمد عمر هاشم، المفكر الإسلامي الكبير، ورئيس جامعة الأزهر يجذبك فلا تستطيع أن تفلت منه، ويقودنا إلى أسئلة كثيرة - ولكن لا وقت - كنت أستعد بأسئلة «حرافة.. وهجومية، ولكن حكمة الرجل الشديدة فرضت هذا الحوار الهادئ.

في استراحة مكتبه كل الكراسي مزينة اختلطت ما بين طلاب وموظفين وأولياء أمور قادمين من المحافظات المجاورة، الكل يحمل في يده أوراقا وطلبات، والكل وأثق من قضاء حاجته..

● في البداية.. د. أحمد عمر هاشم.. الآن وأنت على قمة المسئولية بجامعة الأزهر، هل أنت راض عن مستوى التعليم بالجامعة، عبارة أخرى هل العملية التعليمية بالأزهر أنتجت طالبا ناجحا يخدم المجتمع؟ مستوى طلاب جامعة الأزهر في تطور

ويتحسن مستمر، ولكن نتطلع إلى المزيد.. وعلى المستوى العام فانخفاض مستوى الطلاب في كل الجامعات أمر ملحوظ وليس الأزهر بالتحديد وربما يعود ذلك للأعداد الكبيرة التي تتخرج كل عام، من الجامعات ثم أن العملية التعليمية منذ بداية دخول التلميذ للمدرسة تواجه عدة مشاكل، والطبيعي أن الطالب الموهل دراسيا منذ البداية يحقق نتائج إيجابية بل ومتفوقة.

● ولماذا لا تقبل جامعة الأزهر طلاب الثانوى العام لتصميم المستوى؟

- أولا : الطلاب الأزهرى يدرّس ست سنوات في الابتدائى قرآنًا، وعلومًا دينية ثم يدرس في المرطتين الإعدادية والثانوية إضافة لذلك مواد أخرى كاللغة، والتفسير، والبلاغة والأدب والعروض وتوحيد ونحو وصرفه وهذا لا يدرسه طالب الثانوى أو الإعدادى العام، وبالتالي لا يمكن تعويضه وكذلك فإن طلاب الثانوى العام قد يكونون اقوياء في بعض المواد التي درسوها ولكن أقل في العلوم الدينية التي ظل طلاب الأزهر يدرسونها ثلاثة عشر عاما لذا يقتصر القبول على من يلتحق منذ السنة الأولى الابتدائية بمعاهدنا

● وماذا عن المشاكل القيمة الموروثة بالجامعة؟ ولنبدأ بمسألة (أربع سنوات للطلاب مستفدى الرسوب) لماذا؟

- قديما كان يطبق نظام المراحل على جميع كليات الجامعة، بمعنى



المصدر: الأندلس والتأفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ نوفمبر ١٩٩٥

أن الطالب لا ينتقل من فرقة إلى أخرى إلا إذا كان ناجحاً في جميع المواد بينما الطلاب الآخرون ينتقلون بمادة أو مادتين، وعالجنا الموقف وأصبح طلاب الأزهر ينتقلون بمادة أو مادتين.
ثانياً: كان الطلاب المستقذون ثمرات الرسوب يقصّلون ولا يعطون فرصة مما جعل مشكلة البطالة تنتشر وتجعل هؤلاء الطلاب فريسة لبعض التيارات المتطرفة، فعالجنا هذا الموقف بإعطاء الطالب فرصة رابعة وأخيرة بعد الرسوب سنتين ثم سنة إستثنائية
● على ذكر التيارات المتطرفة، ما هو تفسيرك لظواهر العنف الديني وأهل أسوار الجامعة ؟

- يقول د. عمر هاشم محللاً هذه الظاهرة: ان ظاهرة العنف هذه نتيجة عدم فهم الدين فهماً صحيحاً كما بعد تسرعاً من هؤلاء لأنهم لا يثبتون من الأمور جيداً، وفي يقيني أن الحل الأمثل لمعالجة العنف لا يكون بالعنف وإنما يكون بالفكر والحوار والافتقار والتربية الصحيحة

ونحن نعالج ظاهرة العنف كظاهرة موجودة لدى بعض الشباب فإنه يجب علينا أن نعطى طلابنا شباب جامعاتنا من هذه الظاهرة ويجب الاهتمام بهم من مرحلة الطفولة وحتى لا يقعوا فرائس الأفكار دخيلة تحاول التسرب لتفوسهم.

كما يجب التأكيد على أن الإسلام لا يقر العنف بأي حال من الأحوال ولا يأمر به حتى مع المضطّين والدليل على ذلك أن الله تعالى عندما أرسل موسى وهارون إلى فرعون أمرهما ربهما بالين معه، مع أن فرعون قال «أنا ربكم الأعلى» وزعم لنفسه الألوهية، حيث قال سبحانه وتعالى «إنميا إلى فرعون إنه طغي، فقولا له قولاً ليناً، لعله يتذكر أو يخشى».

وكما هو واضح أن الله أمر بالمعاملة والحديث اللين حتى مع فرعون وعليه فتتبرس الدين في المدارس يجب أن يكون مستقراً وواضحاً، لأنه يبدأ

في مرحلة التنشئة الاجتماعية مما بعد تحصيناً لشبابنا فيما بعد، يحميهم من الانحراف والتطرف الذي يؤدي بهم إلى العنف.

● تعود لمشاكل جامعة الأزهر.. لماذا انخفض عدد طلاب الدراسات العليا بالجامعة بشكل ملحوظ؟

- طلاب الدراسات العليا وصل عددهم لأربعة آلاف طالبين ولكن حينما طبق نظام يشترط حصول الطالب على شهادة معينة من بعض الجهات الأجنبية مثل الجامعة الأمريكية وغيرها توقف عدد ضخم عن الالتحاق بالدراسات العليا فالتقى هذا النظام وأصبحت اللغات الأجنبية تدرس في سنتين تمهيديتين.

● ما دور جامعة الأزهر في أفريقيا؟

- ببساطة الجامعة ترسل الأستاذة والطباء إلى جميع دول أفريقيا التي تحتاج، وتستقبل طلاباً أفارقة ليتعلموا في كليات الأزهر ويخرجوا جامعين بعد أن يحصلوا على الثقافة الدينية والعلمية المختلفة.

● لماذا يشكو طلاب الأزهر من عدم وجود مدن جامعية تكفي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ: ١٩٩٥

لاستيعاب أعدادهم المتزايدة كل عام؟
- باختصار شديد هناك أكثر من مائة ألف طالب والمساكن المتاحة
لخمسة وعشرين ألفاً فقط أي أن هناك خمسة وسبعين ألف طالب لا
يوجد لهم مسكن
● والحل؟

- اقتحمت هذه المشكلة فلصدرت قرارا بإطلاق التحويلات من كلية
إلى كلية ومن بلد إلى بلد لتسهيل عملية سكن الطلاب وفقا لسكن
أسرته.. ومن جهة أخرى اشترينا اثنتي عشرة عمارة في مدينة القطم
ونسعى لشراء بعض العمارات في مدينة نصر للطلاب، كل ذلك سعيا
في حل مشكلة الإسكان.

● وماذا عن القسط المستقبلية لاستيعاب الطلاب استراتيجيا؟
- يدأنا في شراء أربع مائة فدان في مدينة العاشر من رمضان
لإقامة فرع للجامعة بها وخمسائة فدان في مدينة السادات. وبالفعل تم
إنجاز مبدئين لبداية الدراسة..

● وماذا عن النماذج في خريطة المستقبل أيضا؟
- هناك لجان تراجعها وتنقيتها في إطار المحافظة على التراث
وعلى الكتاب المعاصر ليتلاءم مع الواقع واحتياجات المجتمع.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم ودور مصر الحضاري

ونحن نطلع إلى القرن العشرين ، أصلت مصر اهتماما كبيرا للتعليم باعتباره مقوما رئيسيا في حياة الشعوب للتأهية وبعامة أساسية للذخيرة بالنسبة للإنسانية جمعاء في القرن القادم. ووضع هذا الاهتمام من لشروع القومي للتعليم الذي دعا إليه الرئيس مبارك منذ بضع سنوات ووجد طريقه إلى النور من خلال تطوير المناهج وإضافة تخصصات علمية جديدة في مسكنات التعليم المختلفة ، ولقد بدأ ذلك بدعم الحملة القومية لزيادة الإلمام وخاصة بين النساء وتوطين التعليم الأساسي لكل أبناء المواطنين ، بالإضافة إلى نشر الثقافة العلمية وتبسيطها من خلال المكتبات العامة التي تنتشر الآن بين ربوع مصر.

وكان من الطبيعي أن تحظى مصر . من خلال هذا المشروع ، بتقدير عالمي كبير ظهر في دعوة الرئيس مبارك لحضور احتفالات اليونسكو بمناسبة مرور ٥٠ عاما على إنشائها وهي المنظمة العالمية المعنية بشئون المعرفة . وكانت المشاركة المصرية في الاحتفال ذات مغزى آخر ألا وهو التأكيد بدور مصر الحضاري والاعتزاز بحضارتها القديمة والمعاصرة . تلك الحضارة التي ارتكزت منذ حد الاستقلال من مجريات العلم ، وإنما أيضا متبنيته الإنسانية من قيم وأفكار رائدة تحفظ للإنسان للعاصي علاقة الأخذ والعطاء مع الطبيعة في رأي وأمن وسعادة.

والتحدي الذي تواجهه مصر في التعليم لائق كبير بقلبي منها تصخير كافة الإمكانيات وتعاقد الجميع حكومة وشعبا لتعويض سنوات التأخر والتحاق بمنجزات العصر العلمية. ولا نقضي للتفكير على هذا التحدي مجرد توفير أدوات العلم الحديث والانفتاح على التكنولوجيا المتطورة ، وإنما أن نؤكد تلك التعديلات في فهم واتخاذ كنهات العلم الحديث واستيعابها بما يحفظ للمجتمع قيمه واستقراره ويحقق في الوقت نفسه تقدمه وإنجازاته.

إن النجاح في تصدير التعليم رصيد جديد يساهم إلى دور مصر في العالم والمشاركة في مرحلة السلام.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٨ يناير ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة :

ربط الطلاب بالبيئة وتشجيع مشاركتهم في تنمية المجتمع

كتبت - جمال حمزة :

في جو من الهدوء والديمقراطية أجرت جامعة القاهرة انتخابات الأمين العام والأمين المساعد للتحركات الطلابية بالجامعة وفرضها باليوم رئيس سوف .. حيث فاز بمنصب الأمين العام عماد الدين أحمد المغربي الطالب بالمسنة الثالثة بكلية الصيدلة وبمكتب الأمين المساعد ناصر جلال إبراهيم بالمسنة الرابعة بكلية الحقوق

أكد أمين عام الاتحاد للجمعية ان برنامجهم يدور حول ربط الطلاب بالبيئة والمشاركة في تنمية المجتمع على قدر امكانيات طلاب كل كلية حسب تخصصهم .. وعلى سبيل المثال طلاب الطب .. فالة طبية لمصح الاحياء الشخصية .. وطلاب الهندسة لتخطيط وتجميل شوارع لقاهرة والجيزة ..

ويذكر برنامجهم ايضا حول التزكيز على دور اعضاء هيئة التدريس في الاهداء الطلابية والتوعية بتحديد مواعيد ثابته للبرامج والمشاركة في حل مشاكل الطلاب والمصل على ربط اسم جامعة القاهرة في الخارج

المسار بين الأساتذة والطلاب وقادة الشباب

بالمشاركة الفعالة في المؤتمرات الطلابية الدولية .. وعمل مسكرات العمل والحوالة الدولية ..

وأشار المغربي الى ان برنامجهم يدور ايضا حول احياء اسبوع شباب الجامعات على أن يكون على مستوى ياتى بالجامعات المصرية .. وعقد المؤتمرات الطلابية للكتليات المتناظرة على مستوى القاهرة الكبرى .. جامعات .. القاهرة وعين شمس ، والازهر ، وحلوان ، والجامعة الاميركية ..

واجراء الحوار المباشر بين اساتذتنا اعضاء هيئة التدريس وقادة الفكر وبين طلاب الجامعة ورفع المستوى الهادى والنقاشى لطلاب الجامعة بتكرار اللقاءات والمسائلات والتنافس الشريف ..

وعن نشاطه يقول عماد المغربي إنه يستعد حاليا لعقد المؤتمر الصيفي الطلابي الدولي الأول بعد موافقة د . محمد شهاب رئيس الجامعة في ايلول ١٩٩٦ ويحضر ممثلو ٢٥ دولة من جميع احواء العالم من الصداقة الشباب وهو سكرتير عام المؤتمر ..

ومن أنشطته ايضا انه مقرر لجنة الامر بكلية الصيدلة العام الماضي والحالى وعضو عديدة الدورية منذ دخوله الكلية ..

وعن هوايته يقول : هوايتى العمل العام والتطوعى من خلال عضويته بالجمعية العامة لاصفاة السائح حيث يوجد الاجازة والفرنسية والانجليزية والاسبانية كره اليد والبيس بالاولى ونادى الشمس وعضو فريق كرة اليد بمنتخب الجامعة .. وعضو جمعية الشباب للسكان والتنمية والبيئة بعد المؤتمر الدولي للسكان



المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : **١٠ تموز ١٩٦٨** للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

نوع حرف ساخن

لغت نظري في الأيام الأخيرة،
اختفاء إعلانات معاهد وكليات
القطاع الخاص التي تصدرها اسم
(وزارة التعليم) بما يوحي بأن هذا
الاعلان صادر عن الوزارة.. وهذا
مخض الفتره.. بالإضافة إلى
ما حملته من تناقض صارخ في
الاعلان عن قبول الناجحين في
الثانوية العامة بمجموع ٢٥٠٠..
وزيادة في الانسداد.. أشارت
الإعلانات المذكورة إلى أن هذه
المعاهد تمنح درجة البكالوريوس
المعتمدة من وزير التعليم!! بما
يرسخ في الأذهان نهضة عضوية
مؤكدة.. للوزارة.. وكان الاعلان
صادر عنها.. وليس عن المؤسسة
أو الشركة صاحبة الاعلان!!
وشللى البحث عن أسباب اختفاء
هذه الاعلانات.. حتى حسم
الموقف.. خير قرأته يوم الثلاثاء
الماضي.. فحسوا أن مجلس
الوزراء مولد يناقش في اجتماع
قادم.. مشروع قرار جمهوري
بإنشاء جامعتي (تكوين للعلوم
الحديثة) و(مصر الدولية).. لمن
تتوافر فيها للشوايط التي أقرتها
اللجنة الوزارية المشتركة
للخدمات والشئون التشريعية..
والتي يتضمن عدم السماح بإنشاء
جامعة خاصة في شكل شركة..
وأن تكون الدراسات فيها من
التخصصات الحديثة.. مع حظر
قبولها بأية دراسات من التي تعاني
خائضا في الحاصلين على إجازتها
الجامعية.. وتلتزم بتقديم تقرير
سنوي عن نشاطها لوزير التعليم،
وتتولى لجنة تكوين الاعاء
الجامعي، تنظيم نشاط الجامعة
الجديدة أسوة بجامعة القاهرة..
وهكذا.. وضحت الرؤية.. ولم يبد
هناك سبيل أمام محترفي
الاستثمار.. لاحتكام هذا المجال
الحجوري من التعليم الجامعي.. إلا من
خلال الأحكام والقضائيات التي
أقرتها اللجنة المشتركة؟
فالتعليم.. وخاصة في مراحله
العليا.. جزء من الاستراتيجية
العليا التي تستشرف المتغيرات

والتحولات التي تتحقق بشكل
ملحوظ وثابت في بلدنا.. وتبنى
مشاريعها التطويرية العليا من خلال
التسيج الحسوي لهذه
الاستراتيجية، خصوصا ونحن
نواجه كل عام تزايد مضطربا في
عدد الحاصلين على الثانوية
العامة، وما سلا صدورهم من
طموحات واسعة وعيكة في
أرائها المجالات المتطورة من
العلوم الحديثة، ويبدو أن تقدم لهم
وزارة التعليم، المستوى العلمي
الراغب الذي يلحقون إليه..
وإتاحة حرية الاختيار أمام هذا
الطموح.
ومن هنا.. ونحن نركب إنتهاء
مجلس الوزراء.. من مناقشة
مشروع القرار الجمهوري المشار
إليه في صدر هذه السطور.. يجمل
بنا.. وهذا مجرد إجتراح شخصي
من قلبي.. أن لنظر إلى مصادر
تصويل هذه الجامعات لخدمة
موشوعة شجاعة وفعالة، فمما
لاشك فيه أن ميزانية التعليم
الجامعي رغم ضخمتها.. لا تفي
بكل أغراض هذا التطوير
والتحولات.. مع التزايد المضطرب
في أعداد الحاصلين على الثانوية
العامة.. في كل عام.. وهذا
يدلني.. ولقد أدرك أنه إجتراح
شخصي.. إلى قيام دعوة قومية..
لتبرعات الأغنياء والموسرين في
بلدنا.. باعتبار أن إسهامهم في هذا
المجال الحجوري المهم.. ملمح
تشريعية وطنية، جديرة بولاء
الأداء!!
وليس هناك شبهة بدعة فيما أدعو
إليه، فكل الجامعات العريقة في كل
أحاء الدنيا.. وفي بلاد تفوقا ثراء
وتكاملا.. تشهد وتقوم وتؤدي
رسالتها العلمية.. كأعلام ما يكون
الإمام.. من خلال الأثرىاء ومن
خلال ما يقدم إليها من منح
وهبات!!

رأيت الفيساد



المصدر: **المرام**

١٨ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ: النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قول على قول - عندما الحق الأزهر، في جامعة الأزهر!

من الممكن أن تصدر الحكومة قراراً، تختلف الفقرة على الناس، لكن إن تصدر قراراً يثير الإرتجاج العام في نفوس كل الناس، فهذا هو الأمر الفاتك!! وكان أحد هذه القرارات، الفاتكة، قرار تغيير أمانة جامعة الأزهر، وتعيين الدكتور أحمد عمر هاشم، رئيساً لها.

ولقد كنت يومها، أن ذلك القرار ليس مجرد استبدال موظف بموظف، ولكنه على وجه التحديد، وتعييناً رأيت، استبدال حالة جيدة، أو هو صورة تصحيح إدارية ثارت بها الحكومة على نفسها، بعد سنوات من الخطأ الفادح، والنظم الفاسح.

ولم يكن ما توقعته مجرد تعيين أو حجب، ولكنه كان استعارة مفتاح الأحداث عليها في هذه الجامعة منذ سنوات بالانقلاب إليها عضواً في هيئة تدريسيين الفاضل في كلية الشريعة والقانون عام ١٩٧٧، حتى (شروط) بالمعروف منها مستزلاً في عام ١٩٨٨، والواقع أن شهر الخروج، أي كان أعم عندى من شرف الاستمرار في الإنجاب إلى هذه الجامعة، بأوصافها التي كانت عليها، وما كان له أحتجبني فيها من كلية الحقوق بجامعة أسيوط إلا رجال ندر أن يوجد منهم خلقاً وعلماً وعدلاً ومنصفاً، ثم على وجه التحديد، لمصلحة الأستاذ الدكتور السيدى فريوطى وفصوله الأستاذ الدكتور محمد الطيب شتياى، طبيب الله لرب.

د. محمد إسماعيل على

ومنذ تزوجها هؤلاء المعلم، تركها العمل والانضام، وترتد الأوضاع فيها بصورة لم يكن لها مثيل في الجامعات الأخرى، حتى باتت الدعاوى المرفوعة ضدها من ضحايا الظلم والتعصب ماثمة بجليلته من جهة أخرى منذ قيام أول حكومة مصرية على يد سعد زغلول، وبلغت الأحكام ضدها، ماثم ثقله لثقله ضد جهة واحدة في تاريخ المؤسسات الحكومية لمصرية.

ولقد كانت القيادة السابقة زعم أنها اتت إلى الجامعة محمولة على الكتف (الأمر)، فخشيت الإنسان في كل النفوس، حتى تم الكبر العظيم كل موظف الجامعة من السعاة والفراش والتعبة والإداريين والفنيين وأعضاء هيئات التدريس بالكلية والطالب وأولياء الأمور، وأصبح الاستمرار في هذه الجامعة فيحسباً على الجسم، حتى إذا طالت تلك السنوات العجاف في عمر الظلم لم يجد أولئك الملهورون من تخرج إلا أن يتوجهوا إلى الله التماساً لرحمة الله وإفشاء القيم الدائنة في السماء.

وحينما شامت أرامة الله، الذي لا يرى تخفيته، أن تفيض الحكومة لثقل الموقف، وقف الناس في الجامعة مابين مظلوم أو مظل أو مظلوم بالفرجة، حتى انجرج البركان بما لم يحدث في تاريخ القرارات الحكومية، بالزغاريه والتهافتات والنمو، وسارت لجمعات المظلومين الملهورين، تهاول للعدل والعدالة، وحسني الحكومة لقرارها الظلم، وتطلعت إلى تلك القيادة الجيدة التي سبقتها أخلاقها وعلمها، علما وعلماً تسمي بالحق والعدل معا، ثم البتت الأيام بعدها، أن قرار الحكومة كان عظيماً، بقدر عظم الجامعة، وبقدر حرصها على أن يسود الحق والعدل جميعاً!!

ويتناق الناس في الجامعة حكيات الظلم والتمسك، حيث تم التماس الحقوق البسيطة، لما يمكن أن تسمية (إنسان الجامعة)، فهذا إنسان إسماعيل له بالسفر أبداً إلى الخارج، وهذا إنسان يقابل استغاثته اليوم، ثم يحصل إسماعيل، وذلك استاد عالم أصبح بعد من عمالة ثقيلة، ليكلف بها التمسك، وهذا يمنع من الاعارة بعضاً تتوالى الاعارة لذلك، ثم هؤلاء طلاب إسماعيل سنوات الضمان والمظلومية، في مدارس الأزهر، ثم جامعاتهم، يملكون عند السنوات الكفاهة، تنوع بهم شوارع الضياع والقياس والقفوظ، هؤلاء شباب يملكون سبيلاً تحت أقدام لم تعرف طريقاً لأرصفة.

ولست أكتب بما أسمع فقط، ولكني أكتب ما عانيت وكابيت، وشامت والرائت ونسعت!! لقد كنت أحد الضحايا الذين استغلوا تحت سنانة العدل والحق والخامر، وفي براعة فائقة في التفتيق والتدبير، أمجرت الكثيرون عن تبيين الحيلولة، وهي حقيقة خبيثت في إحدى العول الغربية، التي تشتهر بالظلمين وأغتيال حقوق الإنسان، مما تفل جزام الآن، لتقلتها طلمة الحقد في الجامعة، وخرجت منها عام ١٩٨٨، غير أيف، ولاسيده معرضاً عن أي محاولة للمونة بعد أن شهدت مصرع العدل والحق على أبواب الجامعة، وضعت أن اليد عنها، في طرفها لذلك، أكثر شرباً من اليافه فيها!! ومع أن متحدثين معروضين استغلنا مقام الحقد، له، ما حاق بك بعد (كتاب



المصدر: **الزهد**

التاريخ: **١٨ تموز ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المذكورة كما يزعم حياتنا، إلا أنني لم أجد سوى به ليل أو ليل نباح
تبع به كلب، وأبليت مع كل غروب للشمس، إن الله الذي يملك الغروب يملك
الشرق... ثم إنشأت!!
والحقيقة أنني أكاد أنكر أولئك الذين (فرغوا) لرسالة الإعلام!!
فقد تبينت أن الرسالة الإعلامية ربما تكون أشد عمقا وشعلا، في مجلة
الوجدان والاعمال للآمن، وفي أكثر... إن لم تكن تزيد... على رسالة الجامعة في
الكثير من النواحي، لعل أهمها على الإطلاق، لجعلها في مقدمة الخاصة
والعامّة من الناس وهو ما ساعدت وأسعد به في رحاب الأفرام العظيم.

وفي انشائي مجلة الآن بالمكثور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة
والصداقات الزملاء الأفاضل من الأساتذة وعملاء كليات جامعة الزهر في
مناشأ جديدا لم يسبق وأن نهض العمل فيه بما يجرى بالشمس للبلد ربيع
الجامعة، مؤزها الحقوق على إصباحها، بشرا أعتاب الهمة التي سكت
مصرام جارية لئلا تلطم التي صارت مجرا.

ولقد وعد أحمد هاشم، فصدق، ودام كل نظم وقلعة وإتقان... يضع التقاط
لوق حروف الكلام، غير معصوف أو متكلف أو مصف لحصاني، لأنه لم تكن على
حساب مع أحد، وإنما كان وسبلا، على حساب مع العمل والمق وهو بهما
حريص وعلمي أمين.

ويزعم ما عرشف على شخصي هذا الإنسان النبيل من ضيق الترشية
للكرسي... إلا أنني... واللب منهم بالمعريفان والفكر... أجد نفسي سلبيا في
محيط الإعلام وقد أخلتني لذة من الاستراق الصحفي لأجد أكثر متعة بهما،
ألا صوتا متعبا متوجدا، ينسب من أحمد عمر هاشم بشرف رفاق وعمل
ولأهم أمهارة الترجمة والمعرفة والإنسانية، ومع تسي لتضيق الوقت وكثافة
الأمال... لم أستطع أن أوفى أو أفي بوعدي أو موعدي مع الفارس النبيل
رئيس الجامعة إلا أنني علم على قولوف معه بطرا في التقاط الإعلامي
والثقافي بالجامعة، وهو نشاط وجدته حريصا عليه

حريص على: الوطنية الإسلامية للتعليم، سفير بالشمس
للتنظيم والتخفيف جلتا أن جلت في مجلة كضاريف
بشواتها أحمد عمر هاشم داخل أسوار الجامعة

وبارحها... والواقع أن التفكير في إنشاء كلية للإعلام
ومراكز للدراسات والبحوث، يمثل نمطاً بارحاً نحو الإلتزام بتطلعات
العصر، ولتصميم الخطى لرسالة جامعة الزهر.

ولدى المكثور أحمد عمر هاشم بعد الإصلاحات الأكاديمية والطوعية
والإصلاحية تطلعات رائعة نحو جعل جامعة الزهر، حاملة لواء التنوير
وجلاء الوجه الحقيقي للإسلام بعد أن شوهته دعوى التخلف والشموعة
الفكرية، والذين يتركون المكانة أرفندة لجامعة الزهر من لاسمعين خارج
مصر بإذات يتركون في نفس الوقت، أن لهذه الجامعة رسالة تختلف في
نواح كثيرة منها، عن رسالة الجامعات الأخرى.

إن رسالة جامعة الزهر، ليست رسالة تنمية الجسم، وثمى رسالة ثقافية
فاط منها مزج ضروري وحتمي بين العلم والثقافة والدين والإعلام والتكوين
وإذا كانت رسالة الجامعات التقليدية، تكاد تنحصر في إنتاجها وإصابتها من
التأليف والاستاذة، فإن رسالة جامعة الزهر، تتجاوز ذلك في خاصية الفهم
وعموهم، وحتى الخاصة من إنشاء الجامعات الأخرى، التي جانب الفهم
العلمي للجامعة بغضها الثقافية، من طب وهندسة وطوبى وعلوم زراعية هناك
جانب ديني بالحس في مجالات كثيرة، والصورة وأصول الدين والفكر في رحابة
الإسلامية، فضلا عن وجه آخر يجب أن يجرى كل ذلك في إطار الحوزة
التي بناه بكثف عن الجانب الإنساني للإسلام، ورحابة الفكر في رحابة
ومن المؤكد، أن أحمد عمر هاشم كثر أن الله لم يزل معه من شامس رائحة
بطل الجامعة، يستطيع أن يضع جامعة الزهر على قمة الجامعات في العالم
سواء لإيماء الجامعة بقلبية للولف الكبير، ولكنه يديرها متعلقة لعال
الشرق، وشرق واضح وكثير، بين مؤلف لإيمان، لا لاعتقاد، وتكلم بيزيد حقا
الكتاب، والذي واضح وكثير بين مؤلف بكتب على التحليل، من أصحاب
العلم بكتب على التحليل، التي لا يزال أمين.



المصدر: الإذاعة

التاريخ: ١٨ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لنا وإن مايقوم به رئيس الجامعة (السلم الجليل، هو (قوة) إدارية علمية
ثقافية، فلاند لهذه الثروة من جرحي، أما هؤلاء الجرحى فهم في الأثاب
الأمم من الذين وضعوا في غير أماكنهم، أو أخذوا أكثر من حقوقهم، أو جاوروا
على حقوق غيرهم، فهم قد ألفوا واستمروا أوضاعا أصبحت من نوازمهم، ولم
يفكروا فمن هو أحق بها والزم لها..
لذلك فإن رئيس الجامعة يتوجه توجع الجرحى وسيعمل على تخفيف
آلامهم وإن لجأ إلى النشر أو الاستكسار، لأنه لإجبيه الجرحاء، بقدر مايجتمع
القضاة في مداواة النفوس.

□ وردا على رسالة القارئ اللواء (قد ت)
القول لك يا أخي، ليس لدى ما أرد به عليك. إلا أن أدعو الله لك بالشفاء من
(التهوس) الديني الذي أصابك، وأعماك من رؤية الخير في جاكنا، بينما عطشت
في رأسك خفافيش الظلام من الزهاد الإيراني، فلم تعد ترى إلا الظلام في كل
شيء، ولاعتقد أنك لواء (متقاعد) وإنما أنت على وجه البقير، لواء (مقاعص)
من فهم معنى الدين والوطنية والقومية. شك الله وعافاك.
□ أما رسالة القارئ وبيح فريد عبدالمك من البتمور - ميرلاند - بالولايات
المتحدة الأمريكية فالمسألة باصمفي في غاية البساطة لأن من هو (فوق
المعشرين) قد يكون تحت المائة أو أكثر، وأظنك أنت في دعابة الكلام عن العصر
إذا حسبنا بالثعور والاحساس وليس باليوم وضعها فالتاريخ



المصدر: المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١١/١٩

جاءت في جريدة "البيان" في
العدد ٧٥٠٠ من تاريخ ١٩٩٥/١١/١٩
في الصفحة ١٠ من العدد ٧٥٠٠



المصدر : البيان

التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلى السيد الرئيس .. محمد حسني مبارك .
سلمت لمصر ، قائداً للمسيرة ، وحاملاً لواء
النهضة المعاصرة ، وحامياً للديمقراطية ورائداً
ومدافعاً عن مسيرة التعليم ومؤسساً للمشروع
القومي لمصر حتى عام ٢٠٠٠
... مشروع تطوير التعليم .. وإن التعليم أمن قومي
لمصر وإن التعليم استثمار ... وليس خدمات .
وتمت الترجمة الفعلية في شكل انجازات غير
مسيوكة في تاريخ مصر .. فتطورت الموازنة
السوية وتضاعفت مخصصات التعليم وتوفر
التمويل لبناء مدارس جديدة وانتقل إلى حيز التنفيذ
واستطعنا لأول مرة في مصر وربما في العالم أن
نبني مدرسة كل ٩ ساعات .
وكنتم سابقاً وطلبت تخلص غلبة الكم على الكيف
في مناهج التعليم وبإصلاح أحوال المعلمين وتطوير
المناهج ورعاية الموهوبين والعناية بالمعاقين
والتوسع في التعليم الجامعي والاهتمام بالرياض
الأطفال والتعليم الابتدائي وزالة عوامل الخوف
والقلق عند ابنائنا الطلاب وتطوير نظام الثانوية
العامة .



المصدر : _____

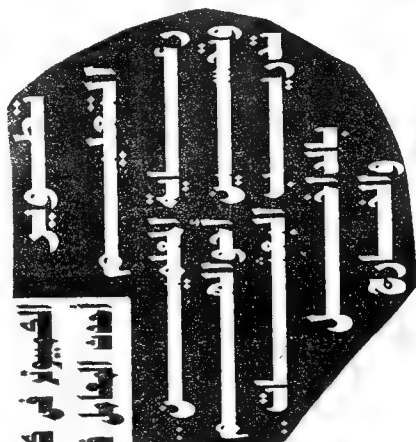
التاريخ : ١٩ ج ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاهتمام بالرياض الأطفال ،
مناقشة جديدة
للاستدائي
تطوير نظام الثانوية العامة ،
الاهتمام بالتعليم التجاري
والصناعي والزراعي



المصدر: _____

التاريخ: ١٩ يونيو ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الكيمياء في كل المدارس الثانوية العامة والتجارية
أحدث العالم في ١٠ آلاف مدرسة حتى عام ٢٠٠٠



التاريخ: **١٩٩٥**

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات

إننا والشعب المصري كله إذ نجدد البيعة نقدم في نفس الوقت إنجازات قطاع التعليم استغرق من الزمن ٤ سنوات تماوى إنجازات عشرات السنوات في عهود ودول أخرى .

العلم .. أساس التطوير

● وإذا كان العلم هو أساس أى تطوير فقد تمت زيادة غير مسبوقه في تحسين الأحوال المادية للمعلم وزادت مكافأة الامتحانات من ٣٠ إلى ١٥٠ يوماً وزيادة مكافأة اليوم في أعمال امتحانات النقل من ٣٪ إلى ٥٪ وفي الشهادات العامة إلى ٥٪ ثم إلى ٧٪ وزادت مكافآت نظار ومديرى المدارس نظير الاشراف على الأنشطة ومواجهة ظاهرة السرسوب الوظيفى الذى استفاد منه ٥٣ ألف معلم وزادت الحوافز العائدية والاضافية .

● وبدأ سفر أكثر من ١٠٠٠ معلم سنويا لدول العالم المتقدم للاطلاع على أحدث نظم وطرق التدريس وعادت بعاتهم لتسهم في تقدم بلدهم إلى جانب أكثر من ٢٨٣

برنامجاً سنويا للتدريب بالداخل شمل ٣٥ ألف معلم فى عام واحد بتكاليف ٣٨ مليون جنيه فى سنة واحدة .

تطوير المناهج

● وبدأت خطوات جبارة

لتطوير المناهج بإزالة الحشو والتكرار وإدخال معلومات جديدة أصبحت واقعاً ملموساً من أول خامسة ابتدائى وتمتد تدريجيا لمناهج الاعدادى ثم الثانوى .

● عودة نظام المسابقة لتأليف الكتب المدرسية ابتداء من عام ٩٤ بمكافأة مجزية ويحكرم موضوعى

● الاهتمام بالتربية الدينية وترسيخ القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية والفهم الصحيح للدين واحترام عقائد الآخرين .

● اعطاء وزن نسبى فى الخطة الدراسية لتعليم مهارات القراءة والكتابة وحصص لتعليم الخط العربى وإن يتضمن محتوى كتب القراءة كلمات وجمل موضوعية ذات دلالة اجتماعية

ووطنية وميامية فى مناهج الابتدائى وإن تركز المواد الاجتماعية على تعميق الانتماء الوطنى .

● تدريس مادة الصيانة والترميمات لتحقيق الاهداف المهارية وليقوم التلميذ بنقله ببعض

الاصلاحات البسيطة .

● الكمبيوتر التعليمى

● الاهتمام بطيوس

المستقبل وتغطية مدارس

الجمهورية بمعامل

الكمبيوتر ودخلت ١٥٠٠

معمل تشمل ١٦٥٠٠

جهازا بتكلفة ٧٠ مليون

جنيه لجميع المدارس

الثانوية و ٥٠٠ معمل

تشمل ٧٥٠٠ جهاز

كمبيوتر فى مدارس

الثانوى التجارى وتدريب

٢٠٠٠ مدرس حاسب

ويجرى تعيين ١٧٠٠

مدرس جليد و ١٧٠٠

أمين معمل .

أحدث تكنولوجيا المعامل

● وتم تزويد ألف

مدرسة بمعامل حديثة

« الأوساط المتعددة »

ويجرى استكمالها إلى



المصدر: البيانات

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥

وبدأت خطة طموحة لبناء
٧٥٠٠ مدرسة بمعدل
ستوى ١٥٠٠ مدرسة أى
مدرسة كل ٥ ساعات أو ٥
مدارس فى اليوم فى إطار
خطة أكبر لبناء احتياجات
المجتمع لمقابلة الزيادة
فى السكان وتقليل كثافة
التلاميذ فى الفصول
وعودة اليوم الكامل
والأنشطة للمدارس
ونحتاج الى ١٩ ألف مبنى
مدرسى جديد حتى عام
٢٠٠٢

تغذية ٤,٥ مليون تلميذ

ولأن التعليم المبنى على
سوء التغذية هو تعليم
قاصر ولأن نمية كبيرة
من التلاميذ يعانون من
سوء التغذية فقد
خصصت الدولة مبالغ
كبيرة من ميزانيتها
وبعض المنح الوطنية من
كندا والدول الأوروبية
لتغذية حوالى ٤,٥ مليون
تلميذ.

١٠ آلاف مدرسة حتى
عام ٢٠٠٠ وهسى
تكنولوجيا تساوى
المتوافر للتلميذ فى
الولايات المتحدة
الأمريكية وذلك بهدف
إحداث نقلة كبيرة فى
أساليب التعليم بمفاهيم
هندسة المعرفة والتفكير
العلمى فى حل المشكلات
ونقل التعليم من الحفظ
والاستظهار الى ميدان
تنمية الفكر والافتتاح
والفهم وربطه بالتطبيق
العملى.

تجديد ٢١ ألف مدرسة

ولأن المبنى المدرسى هو
البنية التى تدور وتصب
فيها كل الجهود ولدينا ٢٥
ألف مدرسة نصفها كان
لا يصلح أصلا للعملية
التعليمية لذلك تركزت
الجهود على صيانة
وترميم وتجديد هذه
الثروة القومية وابتداء
من عام ٩٢/٩١ تم إصلاح
وتجديد ٣٥٠٠ مدرسة
واستمرت الجهود
المخصصة حتى وصل
الإجمالى فى عام ٩٦/٩٥
الى ٢١ ألفا و ٢٣٦
مدرسة.
بشكل ٧٥٠٠ مدرسة



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٥

صلاح التليذ في الجامعات المصرية!

غريب هذا الذي يحدث في جامعاتنا المصرية التي تنتظر إليها الجامعات العربية نظرتها إلى الريادة والقيادة والقوة العلمية والإدارية والتنظيمية.. غريب هذا الهمم المتعبد المستتر لاصول جامعية مستقرة في قانون تنظيم الجامعات لعام ١٩٧٢ واستحدثت نظم وإجراءات سوية تقي نفورها وصمودها من الغالبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس.. غريب أن تتقهقر الروح الديمقراطية في الجامعات بدلا من أن تنمو وتزدهر وتتفتح على مستوى أعضاء هيئة التدريس ومستوى الطلاب.

لقد تم الحصف تماما وبعمدا استقلال الجامعات الذي ينص عليه الدستور وقانون تنظيم الجامعات وأحكمت الإدارة المركزية لوزارة التعليم بالقاهرة لفيضتها على الجامعات وأصبحت تضع عن رؤساء جامعات يبدلون جاسات مجلس الجامعة بالقول.. إن تعليمات الوزير كذا وكذا.. وماذا الوزير هو التحكم الأول في تعيين رئيس الجامعة ثم في تجديد رئاسته للجامعة بعد أربع سنوات فإن رؤساء الجامعات -بشخصه صفار السن- سوف يطعمون ويلتزمون بتعليمات الوزير ويخضعون على عهده الكليات الذين يعينهم رئيس الجامعة ويحدد تعيينهم بعد ثلاث سنوات.

وهكذا ضاع استقلال الجامعة كما نصت عليه المادة الثامنة عشرة من دستورنا للعام ١٩٧١ والمادة الأولى من القانون تنظيم الجامعات. وبدلا من أن ترقى الدولة وتشجع على استقلال الجامعات عمات على طقس هذا

بقلم :

د. الشافعي بشير

الاستقلال وإخضاعها للسلطة المركزية في وزارة التعليم بالقاهرة وهي سلطة حزبية وضعت توجهاتها وبصماتها في إدارتها شؤون الجامعات.. ووصل الأمر إلى بسط سلطة الوزير على أفكار وأراء عضو هيئة التدريس من خلال اختصاصه الجديد بالتحقيق معه كما حدث أن نشرها مقالات ينتقدون فيها اللجان العلمية الدائسة.. وكان تصرف الوزير ورؤساء الجامعات في فتح باب التحقيق في أراء وأفكار أساتذة الجامعات فتحا للإرهاب الفكري داخل الجامعة بحيث يشعر الأستاذ بأنه مراقب وملاحق في أفكاره وأرائه.. ولديه حق في هذا الشعور بعد أن رأى كيف سمحت منه وزارة التعليم حقه في انتخاب عميد الكلية وجعلته معينا من السلطة التي تلاحقه بالتحقيق ولم يجد لدى هذا الشعور المظن باستقلالية كليتة وجاسها وقسمه العلمي.

وأخيرا أزيد الطاء بة بذلك الخطاب الغريب الذي أتناه بتاريخ ١٨ من أكتوبر للناسي يرضي موشوع شراء حق طبع الكتب الجامعية من الأستاذة وكذلك التاليف الجامعي للكتب الجامعية.. ونحن نعتبرها في سياق سياسة وزارة التعليم من طعة جديدة أصعب الاستقلال العلمي لعضو هيئة التدريس.. وهو المنعصر الأساسي في حرية الفكر والإبداع وخلق المناس العلمية للتفاساة.. وإنهائش الحركه العلمية وإعاشها بتعدد طرح الآراء والأفكار والأبحاث والتجارب والمشاركات الشخصية في المؤتمرات الدراسية ونقل الحكم التراكمي العلمي الشخصي من الأستاذ إلى الطالب وإغراق هذا الحكم المميز نرجيا في كتبه وأبحاثه ومحاضراته لطلاب الجامعة.



المصدر: المشتمل

التاريخ: ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن المقترحات المروضة على أساتذة الجامعات بفراء حق التأليف وأن تقوم الإدارة بطبع الكتب الجامعية تعتبر ردة إلى الخلف إذ سبق عرض هذه التجربة وتطبيقها ورأى فيها الكثيرون ووقع الآخرون في حبال البيروقراطية والمعوقات المفرقة.. أما المقترح الثاني الخاص بالتأليف الجماعي للكتب الجامعية فسوف يحول الجامعة وخاصة الكليات النظرية مثل كلية الحقوق والذات إلى مدرسة ثانوية تفرض فيها أن عليها كتب في كل قانون يغير الاستناد على الالتزام بها مثل مدرس للدراس وتلقى شخصيته وفكره واجتهاده واكتفاه ومشاركاته العلمية الذاتية.. وهناك يصبح مثل خطيب المسجد الذي تفرض عليه وزارة الأوقاف موضوع خطبة الجمعة فلا يشعر للمصلين بأنه إمام مسجد بلدر ما هو السيد يسمع ويردد نوحاً أصلاه عليه غيره.. أتريدون تحويل الجامعات لتكون مثل الجوامع ~~يبيعون~~ الخطبة للملأة؟ وماذا يحدث لو أن الأستاذ لم يقبل على الإطلاق أن يتدريس طبقاً للكتاب الجامعي الوحيد وأصدر هو كتاباً آخر ووجد الطلاب أن من مصلحة شراء كتاب استأنهم والمذاكرة فيه؟ بل ماذا يفعلون لو أن كسرياً أصدر كتاباً آخر موازياً للكتاب الجامعي الوحيد أكثر شرحاً وتفسيراً ملئاً بقل كتب مسلحاً للتلميذ في الفارس الابتدائية والإعدادية والثانوية؟

هل يرتفع ذلك بمستوى الجامعة أم يهبط بها كما هيئت مع الهجمة الخرسية على استقلالها المتخصص عليه في الدستور وقانون تنظيم الجامعات؟ وهل يتحقق بذلك خلق الكوادر الجامعية الأكثر إنتاجاً كما قال الدكتور حسني كامل بهاء الدين إلى شدة جامعة القاهرة، أم يفتقر الكوادر الجامعية للجودة فعلاً؟



المصدر: **الموقف**

التاريخ: **١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نافذة تربوية

حقول التجارب التربوية

التعليم السدّي يمارس في المدارس والجامعات علم من علوم الآداب: كالزراعة والطب والهندسة. وتأويله يتوقف على الروايات التي توخف فيه من مصدرين: لا يفتي أحدهما عن الآخر. الأول: حصيلة المعارف المنقولة (المساقم والمبادئ والقوانين والنظريات) في العلوم الأساسية: الطبيعية والحيوية، وغرور العلم الاجتماعي: للفلسفة، السبيلية، الاقتصاد، الاجتماع، الأنثروبولوجي، علم النفس، وتغطي هذه الروايات بوصف الأسس والمبادئ العامة التي تحدث آثاراً مختلفة في الآراء التعليمية والمصدر الثاني هو للممارسة العملية لعملية التدريس والتعليم: حيث تترجم حصيلة المصدر الأول إلى مكنيات تربوية: سياساته، وبرامجه، ومناهجه، واستراتيجياته، وإساليه للتعلم والتدريس، والتأثير والإثارة التربوية، وللدراسة ونحو ذلك. وفي المدارس يتم اختيار وتطبيق الأسس والمبادئ العامة لمعرفة مدى ملائمتها أو تناسلها مع مقتضيات السياق السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي والفني السدّي بكتنف مؤسسات التعليم. وينشأ من تفاعل الفكر النظري مع التطبيق العملي فكر تربوي جديد، وممارسات تربوية مستحدثة. تنمى عن الفكر النظري صفة التعلم، وتجنب الممارسة صفة المصراة.

ومع تشعب نظام التعليم وتعدد جوانبه لم تعد الممارسات التربوية المنطبقة في المدارس محدداً لترشيده الأداء التربوي؛ ولذا كانت غاية الدول المختلفة بتفصيل حقول التجارب التربوية، تماثل في أهميتها ووظائفها وموائمتها حقول التجارب والإرشاد الزراعي. وقد جلى التعليم في مصر بعض حقلوف التجارب التي تمت في مصدرين: الأوروبي والأمريكي والنموذجيين بالقاهرة، وفي مدرسة أخرى بالإسكندرية (الفترة من منتصف الأربعينيات إلى منتصف الستينيات من القرن الحالي) والتأكد أنه قد أصبح ضرورياً لعمل عملية تطوير التعليم عملاً مستمراً أن ينظر في اختيار عدد من المدارس يميل

مراحل التعليم قبل الجامعي، واتخاذ ليكون حقولاً للتجارب التعليمية في حدود الضوابط التالية:

- تمثيل للبيئات المجتمعية والاقتصادية والاجتماعية وعدم قصرها على عواصم المدن.
- تلتزم المدارس المختارة بالأمياف العامة للتعليم في كل مرحلة، ويتقدم طلابها لامتحانات الشهادات العامة مع سائر الطلاب، وتحتصر المدارس من تبيد الامتحانات في سنوات النقل.
- تتم التوأمة بين المدارس المختارة وبعض كليات التربية ومراكز البحوث التربوية التي يتوافر فيها عدد كاف من أجل المشورة والتوجيه التربوي، وقد يتفرغ بعض العاملين في الكليات والراكز للعمل في هذه المدارس.
- تتاح لهذه المدارس حرية تطوير المناهج في ضوء المفهوم الواسع لمسطح النهج، وحرورية التجريب والابتكار فيما يخص طرائق التعليم والإدارة المدرسية والتدريس، وتنظيم النشاط الطلابي بصورة يتأخر فيها بالبحوث التربوية، وبين التوصل إلى أسس وتنمية شخصيات المتعلمين، عالياً ووجدانياً وسلوكياً.
- يبعد إلى هذه المدارس مجتمعين تعليميين، علميين، ومهنيين، ويتخذ بعضها مبدأاً لتدريب طلاب كليات التربية القريبة منها، وتكون مراكزاً للتطبيق في المدارس الأخرى، ومجالاً للبحث التربوي.

د. أحمد المهدي



المصدر : المراسم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩ ٢٠ ١٩٩٥

تعديل لائحة المدارس الرياضية التجريبية:

احتساب التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب

يصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية وإلغاء القرار الوزاري السابق، ويتضمن التعديل أن تكون مادة التربية الرياضية بهذه المدارس مادة أساسية لها نجاح ورسوب ويشترط النجاح للطلاب فيها للحصول على ٧٠٪ على الأقل من الدرجة المخصصة للاختبار النظري و ٨٠٪ على الأقل من الدرجة المخصصة للاختبار العملي.

لما للطلاب الذي يتخرج من جميع المراحل الدراسية بالصفين الأول والثاني الإعدادي ورسوب في امتحان الدور الثاني في مادة التربية الرياضية فقط فيحصل إلى الصف التامح إليه بالمدارس الإعدادية العامة. وللصفين للطلاب الذي يتخرج في جميع المراحل الدراسية بالصف الثالث الإعدادي ورسوب في امتحان الدور الثاني في مادة التربية الرياضية ولا يرغب في الاستمرار بالدراسة الرياضية يعتبر ناجحاً في امتحان شهادة تمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي، ويقبل بالتعليم الثاني العام وما في مستواه حسب تنسيق القبول بالمدارس الثانوية لها. لما للطلاب الرسوب في مادة التربية الرياضية فقط في امتحان الدور الثاني بالصف الأول الثانوي يمكن تحويله إلى المرحلة الأولى من الثانوية العامة والصف الثاني في مدرسة ثانوية عامة رسمية وفق المجموع الأحاسل عليه في الإعدادية في سنة نجاحه أو مرسنة خاصة بين التتبع بشرط الحصول



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ - نوفمبر ١٩٩٥

شعبتنا للتعليم
أعلن الدكتور حميد ماني رئيس جامعة عين شمس لشئون التعليم والتعليم العالي في قرار المجلس الأعلى للجامعات بتوحيد شعبتنا للتعليم الابتدائي والأساسي إلى شعبتنا للتعليم الابتدائي وسيطبق من العام القادم على الطلاب الجدد المقبولين بكلية التربية وليس على الطلاب الحاليين. وأضاف أن للسمي الجديد يتطلب تعديل القوانين الداخلية بكلية التربية على مستوى الجامعات والذي سيتم على لثمة إصدار القرار النهائي من المجلس الأعلى للجامعات مشيراً إلى أن مافهمه للطلاب بكلية التربية بالجامعة من تدبير للسمي عليهم أيضاً من هذا العام غير صحيح



المصدر : : **الإسلام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٥

حظر فرض مجموعات تقوية على الطلاب بالمدارس

كتب - يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن فرض مجموعات التقوية على التلاميذ شكلها شأنه شأن الدروس الخصوصية تعسفاً، ويجب ألا يكون الاشتراك فيها بالإجبار، وأنه لا بد أن تذيب الحاجة والأيام الأمور فيها وتقبلهم بحسن لأنها تذيب الضمير الدروس الخصوصية، مشيراً إلى أن هناك حالات كثيرة لأجبار الطلاب -

تحويلها للتدريب وتعال صلحها أشد الطلاب.

وقال الوزير أن الوزارة تسمى مجموعات التقوية العادية وتشرف عليها من أجل الفقراء الذين لا يستطيعون الاشتراك في المجموعات للتدوية أو الدروس الخصوصية ولا بد أن يكون لها وجود بالمدارس ولاتحمل كل المجموعات إلى متميزة لتعالج الدروس ومن الممكن عمل مجموعات تقوية متميزة فقط بالمدارس الخاصة والمعاهد القومية، وذلك بناء على طلب أولياء الأمور، أما لدارس الرسمية والتجريبية للمعاهد، فلا بد من وجود المستويين بها.

ويحذر الوزير من مقولة للتدريس والفصل من الكتب الخارجية الموجودة بالأسواق، أو تكليف الطلاب بعمل الواجبات الرسمية منها، وقال أن جميع الامتحانات لن تكتب إلا من كتب الوزارة، وأن يحصل الطلاب على مجموع عال في حالة الامتحان على الكتب الخارجية وأنه كلف للتركز القوي للاشتغالات والتدعيم التدريسي بتشكيل لجنة من اساتذة كليات التربية والجامعات وخبراء المركز لدخول الفصل في جميع المدارس وتقييم أداء المعلم، وتنظيمه في الدرس، وتحضير الدروس مع كتب الوزارة.



المصدر : ...

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٠٠ نوفمبر ١٩٨٥

مصطفى خليفة يتصدى لمشكلة المعهد الأزهري بالمنسطة

منذ سنوات طويلة يعاني أهال المنسطة محافظة الغربية انتظار بناء معهد أزهري ليتعلم أبنائهم فيه تعاليم دينهم، ولكن حكومة حزب الوطنيين ومنهاجها بالمنسطة يماريون هذا العمل الذي يقدم جماع المنسطة.

ويظهر ذلك بوضوح في الواقع التالية التي تقيد بأن جمعية تنمية المجتمع بالتعاون مع القضاء وأهل الخير بالمنسطة قد قاموا بشراء قطعة أرض أبنائه للمعهد الأزهري بمبلغ (٢٠) ألف جنيه، وبالفعل تم حفر الأساس وتم وضع القواعد أبنائه للمعهد وتحقيق حلم الأهال.. ولكن بقوات الأمن المركزي والمصالحات تولقت مسئوليات البناء بالقوة وتعاول عدم ما تم تشييده بدهري أن أرض للمعهد أرض إصلاح زراعي في حين أن جمعية تنمية المجتمع قد اشترت الأرض من صاحبيها بمقد صحيح، وإذا كان المير الذي يدعونه صحيحاً للمال لا يملكون

البناء؟

وعنا يشير مصطفى خليفة -مدرس حزب للعمل بإدارة المنسطة لمجلس الشعب- إلى أن سياسة الحكومة هي عدم كل بناء فلم كان يمكن التقاضي حول الأرض وتخصيصها لبناء المعهد لخدمة الناس، بل إن الذي للضحية أن أمر الإزالة لم يأت باسم الجمعية ولكن باسم أحد القرويين لبناء المعهد؟

ويضيف مصطفى خليفة أنه يوجه إلى كل المسؤولين من أجل التدخل لتكثيف بناء المعهد الذي كان من المفترض افتتاحه مع بداية العام الدراسي القادم، فهل من عجيب خصوصاً أن المعهد يقام بالجهود الذاتية؟



المصدر : **الزيتونة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٥

فضيحة في جامعة الزقازيق وتجاهل حكومي

مزرعة كلية الزراعة السبع بعد صدور أحكام لصالح ورثة مالكيها

نهائيا على الملاحقة بعد الاتصال برئيس الوزراء ووزير الإثارة للكلية للتحقيق والتحقيق ونظرا لتأخر الاتصال قام الورثة الثلاثة للمضي بتنفيذ الأحكام بصحبة محضري التنازل.

واللحقت مظاهرات الطلاب للطلاب عن الكلية وأصدوا للتنفيذ الأحكام، فاستجاب الحضورون والورثة وحجروا مكررة أمام الكلية. وبما عطف للطلاب رئيس اللجنة التنفيذية للعاملين بالجامعة كل المسؤولين للتدخل السريع لإنقاذ الكلية وطلابها والعاملين فيها، وسرعة تدبير الخلل القائم لفرضه أراضي المزرعة ولتفاد الاتفاق المبدئي مع الورثة. ولعل إن الكلية بدون مزرعة لا وجود لها على الإطلاق بل إن أحد كبار الأراضي قام بالاتفاق مع الورثة مؤخرًا بنصب لافتات عن تقسيم أراضي الكلية وعرضها للبيع ضمن مشروعات سكنية.

بعد شبح الإغلاق والتوقف كلية زراعة الزقازيق وسماطها ومرتدًا حولها، في الوقت الذي تتجاهل فيه الأجهزة الحكومية تباطؤات الكلية واللجنة التنفيذية بالتدخل لإنقاذ الكلية بعد صدور أحكام قضائية نهائية لصالح ملاك مزرعة الكلية باستلام الأرض وكان ورثة محمد الحناوي قد قاموا بوعودتين لشلتين عام ١٩٨٣ بالسحب المظ الخاص بمساحة ٦٤ فدانًا واستلامها نظرا لقيام الكلية ببرنامج بعض المنشآت على الأرض وضربت أحكام أول درجة واستئناف وبعد الاستئناف بتسليمهم ٢٥ فدانًا.

وحاولت رئاسة جامعة الزقازيق التخلص من الورثة واتفقت مع بعض الورثة على شراء أرض المزرعة بواقع ٢٠٠ جنيه للفدان وبسعر إجمالي ٤٠ مليون جنيه. على أن يتم التوقيع



المصدر: **الأخبار**

19 يونيو 1990

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بلاغ إلى وزير التعليم



مدرسة الاتحاد القومي المشتركة بشارع شامبليون...
والسؤال: هل المدرسة والمدرسين فيها وراء ذلك أم
أن هناك أسباباً أخرى؟
في انتظار رد من الأستاذ الدكتور الوزير.

ضرب مؤيدو عبدالعزیز مصطفي مرشح، الوطني،
بدائرة قصر النيل عرض الحائط بكل تعليمات تحسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم بعدم استخدام المدارس
للعبادة الانتخابية.. وقاموا بتعليق لافتة على شيايبك



المصدر : الأهرام

١٩ جن ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إضراب بجامعة طنطا احتجاجاً على وفاة طالب

بدأ طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا إضراباً عن الدراسة الإيهام الماضي احتجاجاً على وفاة زميل لهم أثناء اللعب على حصان القفز. بعد الحادث هو الثاني من نوعه حيث أصيب طالب آخر بالشلل الشهر الماضي بسبب أداء نفس التمرين رفضت محمد الغيلاني عميد الكلية، مطلب الطلاب بإلغاء استخدام جهاز حصان القفز، الذي يستخدم لأول مرة ويؤثر تدريب مسبق عليه. ذلك الطلاب ضد العميد وتقدموا مسيرة حداد أرميت فيها الطائرات السوداء كما توجه واحد منهم لتقديم واجب المزاء الأسرة زميلهم بقرينه بمحافظة كفر الشيخ.



المصدر : المستشرق

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٠٥ هـ

بهاج الدين :

شعبة التعليم الابتدائي
من العام القادم
(أعلن د. حسين كامل بهاج الدين
وزيد التعليم أن تعديل مسمى شعبة
التعليم الأساسي بكتابات الترتيب
يصرى من العام القادم وعلى الذين
سيتن أبواهم عن طريق مكتب
التصديق ويختارون الدراسة بهذه
الشعبة بشكلها الجديد .
مبارك .. جامعات .. ص ٧



المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حامد نسيب

الوزير

أعرف أنني خفيف أمام برنامج الشدات والاضرابات الموسم الضالتي
السوى لجامعة القاهرة برئاسة الدكتور عبد شهاب رئيس الجامعة -
ولذلك أحرم على حضور كل ندواته فهو برنامج حافل شامل لكل
مشاكل وأبعاد وحلول قضايا مصر السياسية والاقتصادية والثقافية والعلمية
والفكرية والاجتماعية - إلخ - والمتحدثون هم من كبار رجالات الدولة ،
وعدد من الشخصيات العامة وعماقة السياسة ، وعلماء الاقتصاد ،
وأساتذة القانون ، وكبار الكتاب والأدباء والفكرين ، ورجال العلم
والعلماء في كل التخصصات وفروع المعرفة - والندوات تتخللها دائما
مناقشات مطروحة ونقاشات موضوعية على أعلى مستوى يشارك فيها
عبناء الكليات وأساتذة الجامعات وعدد كبير من الطلاب .

مع الاعتذار لوزير التعليم

التعليق الموقفة وإجراء القوات
الغربية من الكويت عام ٩٠ ،
دقيقة بالحقبة بل لحظة بالحقبة ،
وذلك قبل أن تقع الحركة
نفسها - أي أن الحركة الحرة
للقوات الأمريكية في التعليق قرأنا المواطن الأمريكي مقدما
على الشاشة الصغيرة ، وهذا في حد ذاته معنى الصحر
والثورة العلمية التكنولوجية المقلدة -
● وبالخاصة - لقد دهشت كثيرا لا تأوله وسجلته
- مع الأسف الشديد - حينها حتى الصحف في تعليقها
على محاضرة الدكتور بهاء الدين - لقد نسبت هذه الصحف
زورا وبهتاناً إلى وزير التعليم أقوالا لم يقلها ، ولم يقلها

أو يدل بها بالمره - غير صحيح إنه اتهم الجامعات بالكل
والغرامى في غماسة للتصير ، أو بالإشمال والتقصير وترك
الحمل على الطالب داخل الجامعات لدرجة أن أصبحت معها
الجامعات غير قادرة على القيام بمسؤولياتها وواجباتها وبالتالي
أصبحت لا تستطيع مراجعة الصلحيات المطلوبة .
بمصراسة - لقد اخفقت في بائعنا الأمر ، بعد أن اتجنى
حالة من الاسترهاب والإلزام ، القرف - أن هذا الكلام
للسور طعنا وزورا وبهتاناً للدكتور بهاء الدين - قد قيل
أو أتى في ندوة أو في مناسبة أخرى ، أو في محاضرة غير
الخاصة التي حضرها ■

ولكن - مع الأسف الشديد مرة ثانية - بعد أن أعدت
قراءة ما سجلته حتى الصحف على ذلك الوقت حول هذه
الندوة - لم يبق لي إلا أن أئذي أسفى الشديد ، وأن أعتر
بالتيه عن كل الصحف باعتباري صحفيا متحيزا - عن

● منذ شهر بالتمام والكمال وعلى وجه التحديد مساء
الأربعاء ١٨ أكتوبر الماضي ، حضرت الندوة للمرة الثانية في
هذا الموسم - كان عليها الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم وموضوعها الجامعات وتحديات القرن ال ٢١ -
لقد استعصت في الجزء الأول من الندوة وعلى مدى ساعتين
بكلام مثير جميل ، ليس في صيغة محاضرة ، ولكنه عبارة
عن سلسلة أفكار متتالية أو بمعنى آخر إنها لم تكن محاضرة
بالنمى العلمي المعروف ، ولكنها كانت معلومات مهمة
حقيقية ، مختصرة وسريعة ومدعمة بالأرقام ، وتساؤلات
حول تحديات القرن ال ٢١ - كيف يمكن لجامعة
- باعتبارها أعلى المؤسسات العلمية التعليمية في بلادنا - أن
تسير في معركة تطوير وتحديث التعليم بأقصى سرعة ، بعد
إحداث ثورة علمية وفكرية شاملة فيه حتى تستطيع أن تواجه
- كما واجهت من قبل متطلبات القرن العشرين - تحديات ثورة
العلم والتكنولوجيا - ثورة للمعلومات والاتصالات وخط ١٠
آلاف مليارية بشبكة - الانترنت ، التي تتيح اتصال هذه
للناس بشبكات المعلومات الدولية والوكيات العالمية - ومن
منطلق هذه الثورات الحالية فقد تحول العالم إلى قرية صغيرة

مقفلة ولكنها متصلة ، بل
مفروقة للجميع - ويكفى
كذلك ما سطع ما مورته ثورة
العلم والتكنولوجيا على
شاشات التلفزيون للمشاهد
الأمريكي ، عن أحداث معركة



المصدر :

١٩ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولا شك أن جامعاتنا بدأت فعلا
تخذ كل الطرق والوسائل العلمية ،
لإحداث التغيير الشامل للنشود
لمواجهة تحديات القرن ال ٢١ - إن
جامعاتنا سوف تكون على مستوى
هذا المستوى العلمي العالي الكبر -
حتى نستطيع أن نفلح بإننا
مخطرات جهازنا على طريق التقدم
العلمي التكنولوجي وإننا نعلم .
وبذلك لا نختلف أو نلجأ عليك
سر -
□ وإن لنا نظره قريب -

خطأ أحقد أنه غير مقصود - ولعل الذكر بهاء الدين
يأخذ هذا الألف وهذا الاصطلاح الشديد ، خاصة أن مصطلحا
أخرى حاولت بطريقة سليمة ، وموضوعية جوانب كثيرة
ما أكثرها د . بهاء الدين في تلك الفترة الصعبة ..
والجديد أنه ، أكثر ، قد حاولت أيضا وسجلت في
عددنا التالي للندوة مباشرة ، أطلب ما طرحه وزير العلم
بمبنى الثقة وبمعا من التصرف ، وبلا لب ولا دوران .
●● إن الحقيقة التي يجب أن تسجل للذكور حسن
بهاء الدين أنه استطاع أن يعرض لكل التحديات التي تواجه
مجتمعاتنا وجامعاتنا في القرن القادم - بشكر نائب ، وروية
مسئولية نافذة وشاملة لكل أبعاد التحديات الاقتصادية
والشبكة السكانية والفرصة التكنولوجية العلمية والحوية -
وتحديات الإزهاج والتطرف وأعمال العنف ، مؤكدا ومشيرا
في نفس الوقت إلى جهود الشرطة التي استطاعت أن تفرج
مخاطر موجبة ، قوية واجبة - ما جعله يترجى ومعه
أصبح يتنافس بلوحة كبيرة ، والجديد أنه -

●● لقد وضع تماما أن وزير العلم قد حدد هذه التحديات
المختلفة ، نتيجة لقراءة حافية ومعمقة لأشيرات الكتب العلمية
الحديثة جدا التي حاولت هذا الموضوع الجوى - ولذلك

كانت تساؤلاته الصاعدة حصول
تحديات القرن ال ٢١ ودور جامعاتنا
في مواجهة هذه التحديات التي
تتمركز كلها في ثورة العلم
والتكنولوجيا باعتبارها طابع
العصر أو القرن القادم - كانت
كلها في الصميم - وهي بمثابة
قافوس ، أو جرس إنذار - أو آلة تنبه
لجامعاتنا ولكل مؤسساتنا بأن تكون
في حالة استعداد واستنظار تام ، بل
في حالة طوارئ لمواجهة هذه
التحديات -



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ ٢٠ ١٩٦٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طعن قضائي في تعيين اتحاد تجارة القاهرة

يعود أوساط طلاب كلية التجارة حالة من السخط بسبب استمرار اعتقال ثلاثة من زملائهم هم مصطفى محمود وشريف الخولى ومحمد عزت. وقد تم للقبض على الأخير داخل الحرم الجامعي، وذلك في أعقاب مظاهرات يوم الحرية. من جهة أخرى أقام عدد من طلاب الكلية دعوى قضائية ضد رئيس الجامعة يطعنون في قراراته بتعيين اتحاد الطلاب بالكامل من أعضاء أمرئ محروس، وهؤلاء تجارة.

وزير التعليم يتحول لشعبة التعليم الاساسي الى الابتدائي

اضراب طلاب تربية عين شمس احتجاجا على قرار

المرتب طائي كلية التربية
جامعة عين شمس عن الدراسة



حسن كامل مبارك

لمس احتجاجاً على القرار الوزاري
الصادر بشأن تغيير مبنى شعبة
التعليم الاساسي الى التعليم
الابتدائي . أدى القرار الصادر
يوم ١٩ أغسطس لتفكيك
امتناع الطلاب عن حضور
المحاضرات . إثر القرار وادى
العمل فاشية بين الطلاب
لتحويلهم من مدينتي بحريه
الاصداري والثاني الى مدينتي
بالحريه الابتدائية . انظر
الطلاب بقرار بعد صدوره منذ
ساعات القليل . عدد الطلاب
بالاستمرار في الاضراب
والاحتجاج داخل الكلية في حلة

عدم التعاون من القرار الوزاري
والسماح بالحدوث في التعليم
بالتدريس مختلف مراحل التعليم
المتوسطة . وقامت اللجنة
ووزارة التعليم الاستجابة لطلب
الطلاب . توفقت الدراسة بجمعية
امس لاستئناف الطلاب عن تحول
فامتناع المحاضرات . انشروا الى
الاضراب جميع طلاب السنوات
الدراسية بجمعية . نجحت
الجامعة . ولم تظهرهم
بقرار الا بعد مرور ثلاثة اشهر
على صدوره . انشروا بالطلاب
بدرسون مواد بجمعية بالطلاب
للدراس بجمعية بالطلاب



المصدر : **الصحيفة**

التاريخ : **١٠ تشرين الثاني ١٩٦٩** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بعض طلاب شعبة التعليم الاساسي بكلية التربية بجامعة عين شمس في مقر الجريدة .
تصوير : شاملي طه

إنهاء مشكلة التعليم الأساس بـكليات التربية

كثبت - سوزان زكي وجمال حمزة :

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تغيير اسم شعبة التعليم الاساسي بكليات التربية الى التعليم الابتدائي ان يطبق على الطلاب الملتحقين بالكليات هذا العام وقال ردا على استفسار من د. عبدالوهاب عبدالعاطي رئيس جامعة عين شمس ان طلاب العام الحالي تم قبولهم في شعبة التعليم الاساسي

وقالوا ان بين طلاب الشعبة عدد من الحاصلين على اهلوم متضمن نظام ٥ سنوات التحقوا بها لتصبح مستواهم العلمي وحسن وكنهمس للتدريس للاعدادي .

واتر الطلاب ايضا مشكلة حرماتهم من مكافأة التوفيق كما هو الحال في جميع كليات الجامعة خاصة وان اوايل الدخات في الكلية لم يحصلوا على فرصة التعيين كمعلمين مثل بقية الكليات

وكان طلاب كلية التربية جامعة عين شمس قد امتنوا على تغيير الاسم والذي يودي الي تعيينهم كمدرسين للابتدائسي فقط دون الاعادى .

ولم حضر عدد كبير من طلاب الكلية في الجمهورية والكثروا ان تطبق القرار عليهم بعد مشيعة لاستقبالهم حيث سجل القوائم ملقوفا امام عرجسى «الاساسي» بصفتى «الابتدائى»

ولقد د. حسن غلاب نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ان سريان قرار وزير التعليم بتغيير اسم الشعبة الى التعليم الابتدائي يستلزم تعديل لوائح كليات التربية واجراء دراسات بمجالس الاسام وموافقة الكليات ثم الجامعات ثم المجلس الاعلى . وان هذه الاجراءات تستغرق عاما دراسيا او اكثر ثم تطبق على المستجدين فقط



المصدر: الصحف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩ يونيو ١٩٧٥

.. وثلاثة طلاب من شبرا الخيمة

في الثالثة وقبل فجر الجمعة الماضي قامت قوة مسلحة من مباحث أمن الدولة بمعاملة عدة منازل في شبرا الخيمة واعتقلت كلاً من: وائل محمد القروق، وأشرف فوزي - الطالبين وأتاب من شمس، وهاني صدقي - طالب بتجارة عين شمس، طالب الضباط من المعتقلين الثلاثة اصطحاب ملابسهم وأجهزتهم على جلب الشرطة رأس حريمي (إبشاريات) لاستخدامها في نصب أعمدهم. تم التبريد الطالبة المعتقلين إلى جهة مجهولة، ورفضت وزارة الداخلية تصديقت لزيهم بأماكن احتجازهم حتى مثول الجريدة للطبع.



المصدر : اللجنة الشعبية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٥

قراءة في ملف أحداث الجامعات:

مشاركة طلاب العمل..

المؤتمرات.. الوحدة.. ظواهر

بارزة في مظاهرات الطلاب

شهدت الجامعات المصرية خلال الأسابيع الماضية أحداثاً جساماً جعلتها فوق قومة بركان الغضب الطلابي الذي لبث وعى الحركة الطلابية المصرية -كشأنها دائماً- بمشكلات المجتمع المصري بصورة عامة، ومشكلات المجتمع الجامعي بصورة خاصة في دلالة واضحة على أن الجامعة هي المرأة الحقيقية لما يحدث خارج أسوارها من أحداث تصيب الوطن.

القمع الأمني يزداد: اعتقال مئات الطلاب

وصمت مريب من الإدارات الجامعية!!



«الشعب» ترصد في السطور القادمة أهم الظواهر التي شهدتها جامعاتنا خلال الفترة الماضية من موقع الوجود دائماً في قلب الأحداث..

وأول الظواهر وأهمها هي أن أحداث المظاهرات الطلابية أثبتت من ناحية، الوعي الكامل للحركة الطلابية، ومن ناحية أخرى تلاشي الحد الفاصل بين الهموم الخاصة (الجامعية) والهموم العامة (الاجتماعية) وظهور ذلك جلياً في نوعية القضايا التي تثار من أجلها الطلاب فعلى صعيد الهموم والمشكلات الجامعية ثار الطلاب في كل جامعات مصر على مذبحة شطب المرشحين للانتخابات الطلابية وقد بلغ عددهم أكثر من (١٤) ألف طالب بجميع الجامعات من بينهم ألفان بجامعة القاهرة، و(١٥٠٠) بجامعة الإسكندرية ومنهم مئة وخمسة وخمسون ألف بجامعة الأزهر، و(٩٤) بالمناصرة و(١٠٠) بطوان..

وكذلك تطرق الطلاب إلى ضرورة إلغاء لائحة ١٩٧٩ المشبوهة التي أدت إلى قمع الحركة الطلابية وتجميد الأنشطة، بالإضافة إلى المشكلات الناتجة عن منع وطرد عدد كبير من الطلاب من الإقامة بالمدن الجامعية وبخاصة مع البعثة المزدوجة للتأشيرة العامة، وكذا ناقش الطلاب مسألة دعم الكتاب الجامعي الذي اضيقته أسعاره عتياً ثقلاً على الطلاب إضافة إلى زيادة المصروفات التي بلغت (٢٠٪) في بعض الكليات، و(٥٠٪) بكلية أخرى..

وكانت إهته تقوم الطلاب التي شروا من أجلها التحولات الأمنية السافرة في شؤون الجامعات وسط صمت الإنارات الجامعية للريب وتحكم مباحث أمن الدولة في جميع الأنشطة!! أما الهموم العامة التي تفتحت من أجلها المظاهرات فتركزت في عدة قضايا من أهمها إحالة قيادات الإخوان للمسلمين إلى المحاكم العسكرية الأمر الذي يعد منافقاً لأي أعراف ديمقراطية حيث رفع الطلاب شعارات تطالب بالإفراج عنهم أو إسالتهم للتقصاء المدني الطبيعي، ورد الطلاب بشياب الجامعة: لصالح بين حاكموا وسجنوا للذين!!، كما تطرق الطلاب إلى قرار

أمريكا بنقل السفارة الأمريكية إلى القدس والفتن هذا القرار المتأمر الذي يطلى «القائه» لمن جريته حيث ورد الطلاب «يا أمريكا قدس من.. القدس قدس المسلمين»، كما أعلن الطلاب رفضهم زرع أسر محروس بجامعات مصر، كما أعلنت الحركة الطلابية إبتهاجها بمقتل السفاح رابين قاتل العرب والمسلمين في نفس الأسبوع الذي أصدر فيه قراره بإعتقال الشهيد فتحى الشقاني -زعيم حركة الجهاد الإسلامية بفلسطين المحتلة- حيث ردوا «يارابين قول ليربين.. إن الله أخذه عزيز»، وكذلك قضية الأسرى المصريين بحسرى ٥٦ و١٩٦٧ ورددوا «يايهودى ياخسيس دم المسلم مش رخيص»!

وكذا طالت مظاهرات الطلاب بمواجهة الفساد الذي استشرى بصورة مرعبة، وإطلاق العنان للحريات بجميع أشكالها، ورفض جميع القوانين سيئة السمعة وأخرها قانون الصحافة للشبهه (٩٢) لعام ١٩٩٥ حيث ورد الطلاب بشدة ثورة طلابية.. فائمة تطالب بالحرية، وبخاصة وانتخابات مجلس الشعب على الأيواب.

الجرة والمؤتمرات

والظاهرة الثانية اللافتة لانتباه إلى أحداث الجامعات هي لزياد نشاط «الجرة» في تعبير الطلاب عن آرائهم حيث ظهر ذلك بوضوح في تكرار ظاهرة خروج المظاهرات خارج الحرم الجامعي والتي تكررت (٤) مرات متتالية بعدة جامعات وكانت جامعة القاهرة أكثر الجامعات التي ظهر بها ذلك حيث تكرر خروج الآلاف من طلابها مرتين كانت المرة الأولى في مقاهرة الجامعة الماشقة في ١٧ من أكتوبر الماضى التي اشترك فيها أكثر من عشرة آلاف طالب طالت المظاهرة انهاء الجامعة ثم خرج الناز إلى شارعى الجامعة وبين السرايات



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٤٩٥ ١٤٩٥

جامعة القاهرة - القاهرة

تصديق: طارق عبد الحليم

والناطق بالمجازرة الأمر الذي أدى إلى توافد حركه
الزور إلى ربيع ساعة للخطاطة، وكانت إلى الأخرى
أنه مؤثر يوم الحرب وكانت ٢١ من أكتوبر.
وهو نفس اليوم الذي شهد خروج مئات الطلاب
بجامعة الأزهر بالتراس إلى الشارع الرئيسي
وقاموا به لعدة تسلسل أيام حتى توجهموا إلى
الجامعة الأزهر الشريف، وشهد اليوم تلسه خروج
طلاب جامعة المنوفية أثناء مظاهراتهم الخاصة
بالتجاهل منزل محافظ المنوفية البارز للجامعة التي
عندها الآن.
ولذلك أن إن هذه الجرة الطلابية تمل بوضوح
على مدى الاستيلاء الطلاب من الأوضاع الخاصة
جاسمياً، وبمقتضاها الدرجة تعرضهم والمقتضا
الأمم!!
وهذا يؤيد أن الظاهرة الثالثة وهي التنازع
العربية الطلابية الشائكة أسلوب، والمثيرات
كموسيلة حشوية للتعبير عن آرائهم بمسيرة
عظيمة. وكان المؤثر الأول من نصيب جامعة
القاهرة كجامعة أثناء مظاهرات ١٧ من أكتوبر
وذكر ذلك بمطاميرات يوم العربة ٢١ من
أكتوبر حيث حمل الطلاب نعرشاً للحرية، والمؤثر
الثالث عند بسالة كلية علم قسم المين ٢١ من
أكتوبر وفيه عرض الطلاب مسرجة مؤلفة من
الدرجات المتحركة في مصر وفي نفس اليوم شهدت
جامعة حلوان مؤثرين طلابيين حاشيين اشتراك فيه
أكثر من ثلاثة آلاف طالب، وكذلك عند طلاب
جامعة الأزهر مؤثرين كبيرين حضره أكثر من خمسة
آلاف طالب في مظاميرات ٢١ من أكتوبر بالجامعة
بجامعة الأزهر الشريف، وهو نفس الأمر الذي ذكره
جامعة القاهرة - القاهرة

كثيرين الأول في يوم ٦ من نوفمبر وهو ما عرف
باسم الأول من الحريات، والأخر يوم الأحد
١٢ من نوفمبر الجاري حيث تم عرض لى
وسرعية مؤثرة.
مبينة العنصر الفيلطية
أما الظاهرة الرابعة والخاصة بالقسم الأمني
فإنها ليست جديدة ولكنها قد هذا العام بصورة
أكثر قسوة وقصة وقعت في انتهاك حرمه الطالب
الجامعي الذي يجب معاملة بمسيرة كريمة ولكن
أن هناك أكثر من ٠٠٠ معتقل بجامعة مصر قامت
باحتجاز أمن الدولة باختطافهم إما من بيوتهم أو من
شوارع الحرم الجامعي، فقد وصل عدد المعتقلين
بجامعة القاهرة في المطالب مظاميرات يوم العربة
لثلاثه عشر طالباً، وأما السيد، وإسلام جبار،
وأحمد عابدين، ومحمد يحيى (الطريق)، مصطفى،
محمود، ومحمد عزت (التجارة)، وصطفى حسن،
وسامح البرقي (العلوم)، ومحمد صلاح (الطب)،
ويحيى بخيري (العلوم) ولم يستدل على الاسم
الثاني لكر منهم، أما في جامعة القاهرة فقد تم
اعتقال (١٧) طالباً أيضاً منهم (١١) بكية الهندسة
منهم السيد إبراهيم مشال وعاد مصري، ونبيه
عبد الله، ومحمد الأبطا، ومن كلية الصيدلة
محمود عسكر، وإيهاب الشناوي من كلية العلوم،
ويحيى نبوت من (٤) طلاب آخرين من كلية
الهندسة شويها لاعتقالهم.
فيما تم اعتقال (٤) طلاب بجامعة المنصورة
ووجهين من كلية العلوم، هم ياسر إبراهيم حمزة،
وعبد السيد، وقلم، وأحمد السيد، عبد الحق،
وأحمد عبد الحليم.
وخل مسعيد العلف الأمن تراسل الأمن من
الطلاب وبجامعة في جامعة القاهرة والمنوفية

بالبهوات والعصا الفيلطية والقبائل المسيلة
للحموع، حيث تتكرر نفس الصورة: احتشاد
الطلاب من رجال الأمن ومطاردتهم بالسيارات
المسلحة والمالمة، ومبدأات الفرجات، والكثرة
للسجون!!
كما ظهرت لأول مرة طائفة طلبة كبرت في سماء
جامعة القاهرة - القاهرة مظاهرات يوم الحرية ٢١
من أكتوبر!!
ولما يتعلق بالظاهرة الخامسة فإنها تنقسم إلى
فئتين الأولى: أن مظاهرات الجامعات المصرية هذا
العام قد شهدت تحركاً ضمن جميع الجامعات المصرية
السياسية داخل الجامعة وفي القلب منها القياد
الإسلامية حيث التفتت في المظاهرات العاشدة
الطلاب الإسلاميين، والناصريين، والاشتراكيين
وغيرهم في دولالة واحدة على ترصد الحركه
الطلابية في مواجهة القيم الأمن والتحديات
الخارجية والتأخذه التي تواجه المجتمع الطلابي،
والداخلية، وتتلخظ بطور قويه جديدة للطلاب،
والعمل الطلابي تشكلت في طلاب حزين العمل حيث
الذكور طلاب رايك أيسل الإسلامي في جميع
الافتقادات السياسية هذا العام ولكن يومهم
الآن منبهة الطلاب وزياراتهم السياسية أثناء
المظاهرات والتي كلفهم (في هذه الفترة القصيد
بالاحداث الجامعية والتمتع بمسيرة متنبهة،
كما ظهرت مظاهراتهم ومنبهة جهاد فيه
ومسيرة انتباهاتهم بوسن القصب، ومسيرة ضد
البائنة والوساطة والساد لماروس على أن يكون
لك دور فيها، ولحقنا أحمد جبار فيه: بأن الله
لا يحب مايقوم على يفرها سا بالفسهم لماروس
على أن يكون موبك في الاشتباكات العامة أثناء
التمتع.
تأجيل. يوم هذا الريمه لظواهر الخاصة بإحداث
البيانات تشتمل على يستمر الطلاب في انتفاضهم من
لوج الحريات الجامعية والديموقية وسد العت من
جانب الإدارات الجامعية والتمتع من جانب الأمن
ستشهد الأيام القادمة أحداثاً جديدة!!



المصدر: وطن

١٩ نونبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

رأى (مختصر)

الجامعات الخاصة

إن إنشاء أي جامعة خاصة ليس ترفاً تعليمياً أو مشروعاً للتسليم وتحليل الربح بقدر ما هو خدمة وواجب وطني تأكيداً للدور الذي يلوم به القطاع الخاص الذي أصبح نشاطاً مؤثراً، ومن ثم فإن إنشاء أي جامعة خاصة يجب ألا تكون جامعة نمطية تحكي القديم ولقد القلّم بل يجب أن تكون نموذجاً جديداً في فلسفتها وبرامجها وتخصصاتها وطرائقها وأساليبها ولوائحها وتنظيماتها، وفي شكل وحجم علاقتها مع مؤسسات العمل والإنتاج لتكون بذلك جامعة تنموية تدور حركتها في تلك حركة التنمية الشاملة في المجتمع. كذلك تحمي بتنمية مواهب الطلاب ورعاية المبتكرين وتشجيعهم على أن يمارسوا ما يتعلمون، ويتأقنوا ما يدرسون، ويتعلموا أسلوب التفكير العلمي واستراتيجيات التعليم الذاتي والتعليم المستمر.

وتكتمل في هذه الجامعات وحدة المعرفة من خلال تأكيد الطبيعة الموسوعية للبرامج البيئية والتخصصات على أن تشمل محتواها من محتوى التنمية الشاملة وليس من التسيب الكلاسيكي للمعرفة والذي يضع حاجزاً مسطحة بين فروعها وبهذا يجب أن تقدم برامج في العلوم والتكنولوجيا تخدم التنمية الصناعية والتنمية الإقليمية وتنمية المجتمعات الجديدة وتنمية الموارد البشرية والتنمية الزراعية وتكنولوجيا الغذاء وتنمية الصحراء وزراعة الأرض القاحلة.

وتساهم تلك الجامعات لتحقيق التوازن في مخرجات التعليم الجامعي التي يغلب عليها في الوقت الحاضر الطبيعة النظرية والتخصص في العلوم الإنسانية والاجتماعية.

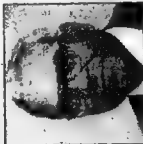
وتحرص الجامعات الخاصة أن تكون مرتبة في تنظيمها ومفوضتها في قناعاتها ويمكن للطلاب أن يتحول من برنامج إلى آخر إذا كان متسابقاً لبيولته وخبراته، ولأن يشترك عدد كبير من الخبراء في الصناعة ورجال الصناعة والمال والأعمال في عضويتها التخطيطية لكي تكون جامعة تعليمية فنية تولف بها المعرفة لتوظيفها اجتماعياً ويسخر العلم والتكنولوجيا لخدمة قضايا الإنتاج أتمم تكوين عمالة فنية تطبيقية يمكنها تطوير أساليب وعمليات الإنتاج وتخفيض تكلفته وتحسين جودته. إن الجامعات الأهلية الخاصة هي صرح للتقدم في جميع مناحي الحياة.

د. سامي عزيز

تطوير الجامعات المصرية.. ضرورة مستقبلية وراهنة

إذا كانت الجامعة هي رأس الحربة في التنمية الشاملة للأمة، أحد أهم المخابر الرئيسية لتعليم العلوم والعلوم وصيانة الفكر الحديث وتبوير الأفكار اللائحة مجتمعية واقتصادياً، ولازماً تحتل هذه المكانة الرفيعة، ولازماً يلزم أن تكون هذا المخابر الأكاديمية وعظيمة وجلالة الأثر الجامعي من فترة لاخري يهدف تطوير التقدم الحضاري الزاهي والاستقلالي، أي عملية لتسريع في جوهريها ليعالج تطور وتثوير في تلك المسائل الجامعي والشعبي في ذلك حياء الأثر والشعبي السنوي الذي يركز تطوير التعليم الجامعي لأن التعليم خلال هذا الشهر في مسائل مثالية فاعلة في طريق التطور إلى المستقبل.

وعلى ذلك يرى د. د. حسنين اللقاني مدير المركز أن الجامعة مهما كان مكانها أو زمان وجودها تحتاج دائماً إلى إداة الحكم على مستوى أدائها في ضوء ما كانت عليه من القدرات وقوى وإبداءه ومماثلها فإن عدم توافر هذه الآداة يجعل من الجهود المبذولة في الجامعة مقلداً لا يسبق بالتحقيقة والتجربة التي يتم من خلالها الاستفادة على الوجه الأمثل والجامعة باعتبارها مؤسسة تعليمية وأعداد الجيال من المستويات التعليمية على حمل مسئولية تطويرها وبناء المستقبل (أما تحتاج دائماً إلى الصلابة وحساسية الذات من أجل تعديل مسار العمل ولا كانت الجامعة - والكلم



د. حامد زهران
للتطور حسنين اللقاني، تحمل مسئوليات جميعه في مجالات الاقتصاد العلمي والسياسي والاجتماعي والبيئي والمهني والاداري، تؤيد فئات العمل والاداري والتطوير البشري المؤهلة والمؤهلة وحصل لواء الدكتور والقيادة داخلها وكما أنها، لأن هذا كله يعني الحاجة إلى تطوير

مستقبل مختلف الشمال الأمام في هذه النواحي، ويخرج الدكتور حسنين اللقاني إلى مجموعة من الأفكار تهدف إلى تطوير العمل الجامعي في بلادنا، مؤكداً أن زيادة المعرفة هي في حد ذاتها هدف أساسي للإنسان بوجه عام، وهي بالتحقيق أهداف العلم طريق شاقة طويلة، لذلك فإن صلاحية تطوير الزعيم العلمي الحديث في الهدف الكبير الذي يعني في التلمذة تطوير البلاد والمؤهلين والقيادات من القوة التي تدرج فيها الحاجة الأساسية ومن هنا تبرز الحاجة المتزايدة في تطوير مناهجها وبرامجها التعليمية حتى تستطيع أن تستجيب إلى التطور العلمي والتكنولوجي.

علامه ثابت



التعليم والإنتاج القومي

يتميز العصر بثلاث حقائق أساسية أولاها، وجود العالم الثالث - الدول النامية - بقوة فعالة في السياسة الدولية والإنتاج العالمي، وتشمل الدول العربية القوة الأساسية في العالم المعاصر ولذا تبنتها: إننا نمضي في غمار التكنولوجيا أي التطبيق النفعي والمادي لشمار العلوم الطبيعية والاجتماعية باستخدام حقائق العالم في أحداث تغيير جذري في الصناعة والإنتاج والعمالة والزراعة والسياحة والتخطيط والعلاقات الاجتماعية والقيم السائدة

الدولة التي يعنى مدخراتها بعملياتها

ميكال العمالة نجد الأزمات التي

١. إن بسمة الالتزام في التعليم
التي أتي ببلغ سبعة ٨٠ في المائة أي
بين كل أربعة أطفال يحد طفل خارج
الدراسة الابتدائية والمطلح للتحق
سد ما بين اثنين والإثلاث - السرب
على صعيد هذه المرحلة

كسما يوجد ٢ مليون طفل من
الأحداث تمت التس القابولية للعدل

يعملون في الورش والمخازن ويعبروا
٢. أن ١٠ في المائة من خريجي

المراسل الابتدائية يخرجون للحياة ولا
يواصلون الدراسة وهم غير مسلمين

بالمهارات والخبرات التي تكفيهم من
الإسهام في الإنتاج القومي مباشرة

٣. أن التعليم الأعدادي العام لا
يتوازن مع مراكز التدريب المهنية التي

يحب توفيرها لاستقبال المنتهي من
المرحلة الابتدائية - ولا يواصلون

التعليم الإعدادي

٤. أن التعليم الثانوي الهام
متصفا حتى الآن بالنسبة للتعليم

الثانوي الفني وخريجوه وأمدن على
حاجات الجامعات وطلقاتها ظاهرة

الزحام التعليمي

٥. أن هناك نائبا كبيرا من بعض
توجيهات الخريجين مثل خريجي

الحقوق والآداب والتجارة في معظم
التخصصات وبعض المهن العليا

الخاصة كالتعليمات الزراعية
والنارية

٦. أن البعثات والدراسات
العليا يجب أن تتجه إلى البلدان

والمناشط التي تحتاج إليها الدولة
وأن ترتبط بالبحوث العلمية

بمشروعات الدولة الحيوية في العلم
والبحث من أجل المجتمع ولأيد من

خطه قوية للبحوث وتوزيع الأدوات
على هيئات البحوث

ومن هنا نرى أنه لابد من تحديد
مجموعة من خطة الدراسة بالذات

للإنتاج والعمليات والمال لأن التي
توجب في الوصول إليها بالطرق

التخطيطية المعروفة ثم ندرس الواف
الراهن بالنسبة لأفراد القوى العاملة

الذين يمثلون ميكال العمالة الحالي

الثالث من الطلاب أو على التعليم الفني
في المائة وماهي أسرع
وأرخص وسيلة للتعليم وشهد
المهارات لتخريج الكادرات والإطارات
لواجهة العجز الصارخ القائم في
بعض التخصصات والمستويات
الوطنية.

وفي ذلك تظهر أهمية لراويات
التخطيط بمفصلات ومخرجات
وعليات

ومن هذا نرى أن التعليم أصبح
مرتبطا بالحاجيات القوية

ومشروعاتها ونظامها القومي الدورية
والتوسعة والبيعية ولدى ظهرت

فكرة القوى العاملة والارتفاع بسنوي
أعدادها وتدريبها - كما ظهرت فكرة

وضع الشخص المناسب في المكان
الناسب وتحقيق كل فرد لذاته بحيث

يكون في المكان الذي تؤهله خبرته
واستعداداته وقدراته وميوله

وانجاهاته. وظهرت فكرة تدمير
الوادي الجديد وسبناه والجزر الأحمر

بطاقات الشباب بدلا من تكسهم
بالكتب.

ويطو التعليم بالإنتاج القومي
يقضي منا أول الأمر أن نحصر

وتحلل ميكال العمالة للدول أي القوة
البشرية المتاحة في الوقت الحاضر.

بنوعيتها واستعدادا إلى هذا ونظير
التعليم يمكن أن تنتقل إلى الوضع

الأفضل بالنسبة للإنتاج ومعدلاته
والتعرف على أوجه التنوع في فئات

العمالة للفتلة.

ولا يمكن أن نغفل التصنيع الثقيل
والخفيف أو التصنيع الزاوي قائمة

الا إذا توافرت هذه الفئات بالكثرة
والنوعية المطلوبة ويحل ميكال العمالة

على أن يوجد أخصائيو خبروا في
مختلف الفئات من مهندسين وأطباء

ومعلمين. ولكن ليس ينش العمل
الشارع من هذه الفئات في الدول

المتقدمة فضلا عن سوء توزيع
الأخصائيين جغرافيا - المناطق

للخضرة مقابل المناطق الريفية
وإذا نظرنا إلى السلم التعليمي

أما الحقيقة الثالثة فهي تغيير
النظرة إلى التعليم المصري الذي لم
يعد من قبيل الخدمات وإنما أصبح
عملية استثمارية لها عائد اقتصادي
مربود ومحسوب ومعنى آخر أن
الدولة تحاول أن تستخدم النكاه
القومي أفضل استخدام ممثلا في

القوة البشرية العاملة التي هي في
الواقع أرقى وأعظم رأسمال لديها

والنفسر الحاسم في حل مشاكلها
وإزادة الإنتاج والأنتاج بمعدلاته

وتحسين نوعيته وتطوير الموارد
لرفاهية الأمان.

وقد أدركت الدولة ما للفترة
الاقتصادية للتعليم من معنى - وما

للتخصصات التعليم وعائده وتقبل
لناشده من أهمية فقامت دراسات

ومشروعات ظهر فيها التخطيط العلمي
وأصبحت العملية التخطيطية في

التعليم جزءا من التخطيط العام في
الدولة وظهرت الجوانب الاجتماعية

للتخطيط الاقتصادي والجوانب
الاقتصادية للتخطيط التعليمي مثل

التركيز على التعليم الابتدائي
لتكوين لراول المصالح ونوعية الحد

الأمن من الشذات لكل الأبطال
التركيز على التعليم الفني ومراكز

التدريب المهنية أم هنا مما إذا
توافرت الموارد

هل نركز على فتح دور المشافنة
وإزاحة الأبطال كمشروعات اجتماعية

وتشجيع لخروج المرأة إلى ميدان العمل
وتكثيرة تدويره ونوعية تايمة من

أهمية مرحلة الطفولة في تشكيل
الاستقبال - أم نركز على معو الأمية

بين الكبار

أم هنا مما إذا توافرت الموارد
هل نلخذ بالهجرة المظلة أو للفتلة

واستنزاف العقول التي توثع من
فرص لها في الدول العربية والخارج

أم نلقل هذا الباب حتى نظم البيت
من الداخل أم هنا مما إذا توافرت

للموارد

هل نركز على التعليم الثانوي
الحام الذي يوجد لجامعة ٢٥ في



المصدر : —————

التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للأسبوع الثاني على التوالي:

قوات الأمن تحاصر جامعة الفيوم

كتب فاخر محمود:

ما زالت قوات الأمن تحاصر جامعة القاهرة وفروع للفيوم، للأسبوع الثاني على التوالي.. حيث انتشرت سيارات الأمن للركبي والشرطة والخيالة حول أسوار كليات الدراسات الإسلامية، والخدمة الاجتماعية والهندسة.. بالإضافة إلى مئات من أفراد القوات الخاصة.

يأتي ذلك في أعقاب المظاهرات الطلابية التي انطلقت منذ يوم الإثنين الماضي.. للتنديد بـهتات مشرقات الطلاب من قوائم اتحاد الطلاب وأحزابهم إلى التخليق، والبيان الطلابي الذي صدر متدعاً بالتدخل المسافر للأمن في إدارة الحرم، وملاحقة الشرطة لطلاب في منازلهم بأحياء البارودية، والمشتل والجامعة، وبمعرفة محتوياتها، والضغط على أولياء أمور الطلاب للتأثير عليهم.

من جهة أخرى.. ألقت قوات الأمن القبض على كل من وايد حافظ ووايد عزمي -عضوي حزب العمل بالفيوم- وذلك في أعقاب للجولة الانتخابية التي قام بها الدكتور محمود عبد العظيم وعبد العزيز عثري في حي البارودية أمس الأول.



المصدر: العربي

التاريخ: ٢٠ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اضراب في «عين شمس» ومظاهرات في «المنوفية»

إضراب عام أعلقه طلاب كلية التربية للتعليم الأساسي بجامعة عين شمس، بدأ أول أمس - السبت - وذلك احتجاجاً على قرارات وزارة التربية والتعليم الأخيرة التي تقصر تعيينهم بعد التخرج على المرحلة الابتدائية فالتسعين ناهية أخرى، التي مهاجرت أمن الدولة بشيرا للخيمة القبيضة على ثلاثة طلاب من جامعة عين شمس، في الوقت نفسه، استمرت المظاهرات في كلية علوم شبين الكرم بجامعة المنوفية.



الأهرام

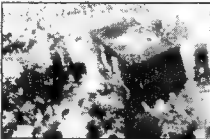
المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات.

مظاهرات الغضب تجتاح الجامعات



كتب هانى المكاي ومحمد التابعى:

اشتعلت أمس مظامير الطلبة في عدد من الجامعات احتجاجاً على اعتقال أعداد كبيرة من زملائهم وفتح الكتب الدراسية عنهم رغم قرب امتحانات القبول الدراسي الأول. وتعد الطلاب باستمرار محاكمة الإخوان عسكرياً واستنكروا سياسات حكومة الحزب الوطني في الانتخابات وتكريس كل مؤسسات الدولة لخدمة مرشحي الحزب. ففي جامعة القاهرة خرجت أمس أعداد كبيرة من الطلاب إلى شارع الجامعة حيث اندلعت باقتتال عدد كبير من زملائهم واعتجازهم في مقار مباحث أمن الدولة وفتح الكتب الدراسية عنهم رغم قرب امتحانات القبول الدراسي الأول. كما تند الطلاب باستمرار محاكمة الإخوان عسكرياً وتحتل الأمن في شئون المواطنة واتهموا الحزب الوطني بأنه يسخر إمكانات الدولة لخدمة مرشحيه في الانتخابات الذي يمدق فيه مؤتمرات المرشحين الآخرين ثم تأسر بهم مؤتمرات طلابي أمام قبة الجامعة. وفي جامعة المنصورة استمرت المظاهرات للأسبوع الرابع على التوالي احتجاجاً على اعتقال ٦٦ طالباً وتصل ١ طالباً من كلية العلوم فضلاً عن أناس من الطلاب الآخرين على بساطته. وقد تند الطلاب بمسيسة إدارة الجامعة وهمداً بأصراخ شمل من

الدراسة بمختلف كليات الجامعة إذا لم تتم الاستجابة لمطالبهم. وفي جامعة المنوفية سادت حالة من القلق صفوف الطلاب بسبب اعتقال عشر طلاب وتصل ١٧ طالباً فضلاً عن أناس من جامعة الزقازيق استمرت أمس الاحتجاجات الطلابية بسبب ارتفاع أعداد المعتقلين بين الطلبة وتصل ١٥ طالباً بكلية الهندسة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ تموز ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات حاشدة بجامعة القاهرة احتجاجا على اعتقال ٨١ طالبا بالجامعات

كاتب - محمود علي :
شهدت جامعة القاهرة أمس مظاهرات حاشدة لاحتجاجا على اعتقال قوات الأمن لعشرات الطلاب خلال الأيام الماضية . ولم آلاف الطلاب الأعلام والزيات السوداء في ساحة الجامعة ورددوا الهتافات للعدالة والحكومة . قام الطلاب باقتحام البوابة الرئيسية للحرم الجامعي وخرجوا إلى الشارع الرئيسي . تلف الطلاب حول الحصب لتتعالى أصداء الجامعة

ورددوا بسياسة الحكومة في
مصارعة الحريات . حاصرت قوات
الأمن والعربات للصنجة مبنى
الجامعة وغلقت الطرق والممرات
الرئيسية . عقد الطلاب مؤتمرا
حاشدا تدوا فيه بالحصر الأمن
الغروض على الجامعة . وطالبوا
بالإفراج عن ٨١ طالبا معتقلا . أن
الطلاب لائحة للذين في الحاصم
المستكملة . وكعدوا استنكارهم
لاستمرار مباحث أمن الدولة في
مطاردة القيادات الطلابية ومنفعة
منازلهم . أعلن الطلاب باستمرار
الاعتقاد للمؤتمرات الطلابية لمين
الإفراج عن الطلاب المعتقلين .



المصدر : ناتج مسرور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٦٩٥ هـ

مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية بالقاهرة يؤهل الشباب للمعمل

يقوم قسم الدراسات الآتية والتجارية بمركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية بتقديم مجموعة كبيرة من برامج الشهادات المهنية في مجالات التسويق وإدارة الأعمال والمحاسبة والسياحة والفنادق والطيران وغيره .

يحصلون على وظائف أثناء انتظامهم في البرامج وإن نجد طلبا كبيرا عليهم من الشركات والمؤسسات وخاصة الأجنبية منها .

وعن الحاصلين على الثانوية العامة يقول إن الباب مفتوح أمامهم للالتحاق بالمعدي من البرامج التي تزودهم بالتأهيل اللازم للمعمل على وظيفة في الشركات والمؤسسات وخاصة الأجنبية والدولية بمرتب مجزٍ وخلال فترة لا تزيد على سنة ونصف .

وأضاف أن الدراسة في المركز باللغة الإنجليزية وإن المركز يستقبل الدارسين من كافة الدول العربية والأجنبية

ويقول الدكتور بهجت مرسى رئيس القسم: إن المشكلة الرئيسية التي يعاني منها المجتمع هي العدد الكبير من حملة الشهادات الذين يتمتعون بمعلومات نظرية جيدة ولكن تميزهم بالمهارات اللازمة لممارسة وظيفة أو مهنة محددة وبغزاة، يمكنهم أن يخلصوا بهذه البرامج التي تزودهم بالمهارات المطلوبة في بيئة تكنولوجية متقدمة باستخدام الحاسبات الآلية

ويضيف: إن تلك البرامج قد صممت بناء على الاحتياجات الفعلية للمؤسسات ورجال الأعمال لذلك فإنه ليس مستغربا أن الدارسين لدينا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٥

للتشرو والخدماء الصغففة والمعلوماء

تدريب ٨٢٠ مدرساً وموجهاً في ٢ إدارات تعليمية على كيفية امتحانات الصف الرابع الابتدائي بالقاهرة

كتب - يسرى موافى:

بدأ المركز القومى للاختبارات والتقييم التربوى تدريب ٧٠٠ مدرس و ١٢٠ موجهاً للمواد الدراسية بإدارات مصر القديمة والواحدى ومحدثى القباء على مشروع كيفية امتحانات الصف الرابع الابتدائى تمهيداً لتطبيق النظام فى العام القادم على جميع إدارات محافظة القاهرة التعليمية، وذلك فى إطار سياسة وزارة التربية والتعليم والمراكز لتعميق وتطوير أساليب الامتحانات والتقييم

وشرح الدكتور حسين الدويكى رئيس قسم التدريب والإعلام بالمركز، بأن التدريب مستمر حتى آخر ديسمبر القادم بواقع ٨ دورات للموجهين والمدرسين والطلاب على كيفية الامتحانات بوضع الأسئلة وتصحيح الإجابات بالآى بوسطة جهاز الحاسبات الشخصية الذى به كمبيوتر. أشار إلى أنه تم تعطية ١٠ آلاف حملة إعلامية لمواالى ٢٠ ألف تلميذ بالصف الرابع الابتدائى، وأولياء أمورهم، كما يتم حالياً تدريب التلاميذ على كيفية المل والتعبير على المسهورة وذلك على نماذج إجابية تم تصميمها خصيصاً للتصحيح الآلى وقال أنه سيتم اختيار بعض المواد الدراسية لوضع امتحاناتها فى صورة أسئلة موضوعية سبق تخزينها فى بنك الأسئلة بالمركز وتدريبها فى اللجان



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

.. والدارسون في نقص الالتحاق!

ان يأتى الإيضاح حول جزئية الخلل التعليمي ويضيف محمد عبد الحليم (مدرس بالتعليم المنزلي) أن من ملامح عدم تغير المدرس موضوعه الدرجات التي يدرسها ويصفها بعض الفعليات التعليمية على مستوى الجمهورية، حيث وضعا كل المدرسين بالتساوي للخطأ في ذلك، وأن واحد دون مراعاة الظروف، كمرحلة، مما أصاب مدرس التعليم بالتدريس بالغة أصنافهم في جميع صفوفهم، ذلك على التبع والمعرف في هذه الحالة.

كما أن المدرس لا يحصل على أية طيلة عمل خاصة بمدرسي المواد العلمية الذين يعملون على الآلات الحديثة، فالمعلمون في المدارس والمدرجات مثل المدرسين ويضيف السيد زوين وكيل مدرسة إسماعيلية أن المدرس أصبح في حالة صعبة إذا ما أشد حزمة عمله الطويل فيمكن الطالب أن يمرره محضرا، بل وأن يلهمه به، ويوجد المدرس نفسه بعيدا بلا نصير، كما لو أنه يعمل بالشارع وليس بالتعليم، وهناك حالات كثيرة، ويكفي أن يذهب معسكرين يجرى في المدرسة ليستمع المدرس ويترجمه للإعلام، وأنه يتربط على ذلك فصله من العمل، وأنه في نهاية جهات التعليم ومستوياته بل والمعلمين للطالبين أنفسهم لتحصية.

أما محمد طاهر (مدير التعليم الابتدائي)، فيؤكد أن مشكلة المدرس حاليا أصبحت مثل حديث اليوم، وذلك إما بسبب الضغوط النفسية التي يعانيها، وإلى الأثر من الصعوبات ومستويات التعليم الأساسية والظروف الصعبة الخاصة بمرحلة التعليم، والتي تنعكس على تصورات المدرس بشأن كفاءته والظروف الخاصة بالصعبة التي يعانيها المدرس كالأثر.

ويضيف السيد محمد محمد موجه بالتعليم أن لخلاف المدرس هذا كان عليها للقيام بهذه الرسالة، يجب أن يضيف للتعليم، خاصة عند الالتحاق بكلية التربية والتربية، صعبا نفسيا ومرحلة طويلة الأوجه، خاصة في مستوى هذا الجيل، وعدم الالتحاق به معناه عدم الالتحاق بمستقبل البلاد الاقتصادي والسياسي أيضا.

أما إذا كان قبل أو بعد، أضاف قسنة فاستندت أن يذهب هذا خطي الطالب والمعلمية التعليمية لأن المدرس ذات غالبا عن الفترة السابقة، فاضل أضاف كانت تلك المدرس التعليمية مستوى التعليم شعريا ورويا، وإلا كان على هذا صفة جيب جيبه، وكانت بها درجات التعليم والاختلاف في أساليب التعليم والتدريس بهذا الجيل.

وجبة الصغار

رسالة المدرس - رغم ما فيها من إيجابيات ومثل طيبا - فخصم أضاف بعض نتيجة انتشار الدروس الخصوصية، رغم أن قرار وزير التعليم بمنعها، وإختصاص مستوى المدرس العلمي والتعليمي لديها، كلها أسباب لدعوى كي يعيد لتعليم المدرس والتدريس ووسائل تطويره، لأنه يعمل للخدمة الإبتدائية والصفوف الشخصية وخلفا.. واضعين في اعتبارنا أن المدرس لم يأت من فراغ لكن نتيجة عدة معابر تحكم المجتمع ومفاهيم ومستوى الآراء والتأخر التي تترى عليها المدرس.

على الجانب الآخر يوجد المدرس نفسه في مهب الريح فلا أحد يحميه أو ينصره إذا ما تعرض لظلم، حتى أنه أحيانا يعمل محالة لا يتلقى بمستوى مكنته كمرتب.. وهذا لا يتفق بالمعلم ضرورية لتعليم العملية التعليمية ويواجهها، ولكنه أعلم حتى لا تكون ففندا للخدمة في زيادة أرباحها في عصر التقدم السريع، كما يقول ناصر أحمد، تلميذ عامة من مدينة أكتوبر، وذلك يضاف إلى التفرغ للتدريس للمدرسين الخصوصيين بسبب انخفاض مستوى المدرس علميا، الدرجة أنه قد يفتقر معلومات خاصة، وهذا يرجع إلى أنهم معينون للمدرسين الجدد والمناطق القروية في حين أن المدرسين القدامى معينين والمناطق المركزية ضمن نظامهم، كما أن المدرس الحديث يوجه تعليمه أولا بالابتدائي ثم الإعدادي والثانوي، ولا تتفرق بين المراحل حتى إذا ترقى يكون مسئولا قد ارتفع كما أن الحصول للتدريس بالمدراس ليست فكرة ناجحة لأن الذين يدرسون فيها هم المدرسون الذين لا تدرجه.

ويضيف أنه بالنسبة للمدرس كعلماء في تصورات المدرسين للظهور ما نزلنا من منطقة مثل تكبر العمل، بل يكونون أن مدرسيهم يتركزون الشخصي ويهينون إلى شغل محولة للمدرسة لإعطاء دروس بامعدي المدرس، وفي مدارس الجيزة العلمية يهينون صفقات مع المدرسين بل يشاركونهم تفتين السجلات وغيرها أحيانا يرفضون للمدرسين.

أما أسيرة محمود نصر، تلميذة الثانوية بكفر الشيخ، فتؤكد أن عليها المدرس لأن أصبحت ضرورة رغم كل ما يضاف لها في الثانوية العامة، وسبب هذا مستحيل على أسرتها، وأحاج للمدرس يهينون كل شيء، لكن انعكس على الفصل بين الطالب من فهم كل شيء.

أما روى موسى (مدرس لغة إنجليزية) فيقول: المدرس الخصوصية ليست وصفا على وجه المدرس كما ينبغي، وإنما إذا كانت عليه للتدريس الأحوال الحالية.



الوثائق

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٥

وزير التعليم يراس وفد مصر في مباحثات اتفاقية «مبارك - جور» في واشنطن

يكون هذا البرنامج جامعا للعرض في الاجتماع الذي سيعقد الرئيس حسني مبارك ونائب الرئيس الأمريكي آل جور يوم ٨ ديسمبر، القادم لمناقشة الخطوات التي تم اتخاذها من البرنامج «مبارك - جور» . وقال الدكتور عبدالمنعم المشاط المستشار الثقافي المصري في واشنطن ، إنه من المقرر أن يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين سلسلة اجتماعات ولقاءات خلال وجوده في واشنطن ، وفي مقدمتها لقاء مع ليون فيورث مستشار نائب الرئيس الأمريكي لمفوض الأمن القومي لبحث ترتيبات زيارة آل جور لمصر . تجدر الإشارة إلى أن فيورث سيعقد مؤتمراً صحفياً بنقذ الصحافة الوطنية بالعاصمة الأمريكية في الأسبوع القادم لشرح أهداف زيارة نائب الرئيس الأمريكي ومناقشته مع كبار المسؤولين في مصر . كما يلقى وزير التعليم محاضرة بمقر المكتب الثقافي بواشنطن يوم الأربعاء القادم يتحدث فيها عن مستقبل التعليم في مصر .

بهاء الدين وزير التعليم . ويرأس الجانب الأمريكي السفيرة سالي شيلتون المسئولة بالقوارة الأمريكية للتنمية الدولية . مرشح الدكتور عبدالمنعم المشاط المستشار الثقافي المصري في واشنطن ، بأن اللجنة ستعقد اجتماعاً ثانياً في القاهرة ، خلال الأسبوع الأول من الشهر القادم لاختتام من وضع تصور كامل لبرنامج عملها والخطوات التنفيذية التي ستتخذ في إطاره .

يعقد غداً في العاصمة الأمريكية واشنطن ، الاجتماع الأول للجنة التنمية البينية والتعليم المنفوعة عن برنامج «مبارك - جور» للتحول الاقتصادي والتكنولوجي يتم خلال الاجتماع وضع خطة عمل اللجنة التي ستهتم بصورة رئيسية بتطوير برامج التعليم الأساسي والتدريب في مصر . يراس الجانب المصري في هذا الاجتماع الدكتور حسين كامل



المصدر : ١٩٩١ م

التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ليلى السعيد

تحتل قضية تطوير التعليم الابتدائي موقعا متميزا على قائمة التعليم المصرى وهو ما حرصت على إبرازه وثيقته الانجازات التى حققها تطوير التعليم خلال السنوات الأربع الماضية والتى حصد الدكتور حسين كامل بها الدين وزير التعليم بدايتها فى مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي الذى انتهى إلى توصيات محددة وهامة شملت:

١ - ألنظر إلى الهدف الجوهرى للتعليم الابتدائي - باعتباره جزءا من التعليم الاساسى الإلزامى، وركيزة للتعليم قبل الجامعى، وقاعدة المنظومة التعليمية ككل - على انه يوفر اساسيات الثقافة والهوية القومية بمكوناتها فى المستويات الشخصية والوطنية والعربية والتفكير العلمى والتفكير المنطقى لديه ومقومات المواطنة والقيم الدينية والأخلاقية، ومن أن يسهم فى تنمية وطنه قيما، وتماسكا، وفكرا، وديمقراطية، وإنتاجا، واستثمارا للموارد العلمية والتكنولوجية المتاحة.

البداية:

فى التعليم الابتدائي؟



المصدر: **الوزارة العامة للتعليم**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: **١٩٩٥**

وتحقيقاً لهذا الهدف الجوهري يسعى التعليم الابتدائي إلى تنمية طاقات الطفل وفكرته في إطار التوازن بين حصف في التعليم وحصف في الاستمتاع بطلوته، بما يهتبه من:

من حيث الأهداف العامة للتعليم الابتدائي والمسة التطوير:

تمكين انتماء الطفل لولته وتاريخه وحضارته وتأكيد الولاء الوطني وتنمية الاعتزاز به

ترسيخ الإيمان والاعتزاز بدينه وقيمه السمائية والاجتماعية واحترام عقائد الآخرين ومعتقداتهم وشعائهم.

اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات بصورة تؤدي إلى التواصل البصري والفعل بمختلف وسائله من خلال اللغة القومية بين مواطني للجمع اخذاً وعطاءً وصحراء، ويايا، وتفاعلاً، واتناءً، وتحكماً لنطق العقل.

المشاركة في تحقيق الاستقرار السياسي، والسلام الاجتماعي، وتأكيد الاستقلال الوطني وتمحيق الانتقام القوي، وتكوين للجمع الديمقراطي، وتعزير مسيرة التنمية والإنتاج واعتماد على الذات.

تكوين أساليب التفكير العلمي والقدرة على تحليل المعلومات، واتخاذ قرار صحيح على أساسها عندما يواجه مشكلة مرتبطة بها. منهج التفكير هو الأساس وليس حشو المعلومات لديها.

التعامل مع تحديات القرن الحادي والعشرين وأولها الانفتاح على علوم المستقبل وتطبيقاتها اليومية مثل استخدام الحاسب الآلي، والتدريب على المهارات العلمية المرتبطة بتكنولوجيا العصر.

توفير مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية وما يرتبط بها من مكونات ثقافة البدن وروحيته.

اكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في عمل الجماعة والجهود التعاونية والتكافلية، والقدرة على إدراك العلاقة بين الحق والواجب، وبين العطاء والمسئوليات في إطار من تحقيق الحرية وإقرار الديمقراطية، وتمكين احترام الطفل لنفسه وللآخرين والإحساس بالمسؤولية

تقدير تراثه بموضوعية، واستلهاهم قيمة المشرقة، والإفادة من دروسه،

وفهم واقع مجتمعه وهويته، والالام بالجهود المبذولة لتنمية، وإصلاح بيئته والتطلع إلى مزيد من التلق، وذلك في إطار للتغيرات والمعارف العلمية والتكنولوجية للحضارات المتقدمة

تكوين مهارات وعادات العمل المثابر والمتج، وما تتطلبه من معرفة علمية وتكنولوجية ومن ممارسات في النظام والتنظيم والجهود، والتعامل مع اللوار، وذلك من أجل الإسهام في تطوير إنتاجية العمل.

تشجيع النشاط الحر والتلقائي والمنظم، وتأكيد المبادرة الشجاعة، والرغبة في الاكتشاف والاعتزاز بالنفس والقدرة على التذوق الفني، والموسيقى، والمسرح، مما يخلق فرص الإبداع والإستيعاب، ويكون الشخصية الذاتية، ويتبع

الطفل الإرادة المستقلة والرأي الحر، والفهم قبل الحفظ والمناقشة قبل الإلتزام.

تنمية مهارات التعلم الذاتي واتجاهاته مما يجعله قادراً على الوصول إلى العلوم الصحيحة من مصادرها الأصلية، وذلك في إطار من استمرارية التعلم مدى الحياة، وكذلك الرغبة في تعليم الآخرين.

تقوية الولاء بينه وبين بيئته وتنمية قدراته وخبراته في مجال حياته اليومية.

توفير الرعاية التربوية للفئات ذات الاحتياجات الخاصة بما يمكنهم من امتلاك أساسيات الثقافة المشتركة، وكذلك تمكين ذوي القدرات والمواهب العقلية والفنية والعلمية من بلوغ أقصى ما يمكن أن تصل إليه طاقاتهم.

من حيث تطوير بنية التعليم الابتدائي:

العمل على أن تصبح مرحلة رياض الأطفال أساسية جزءاً من التعليم الأساسي الإلزامي، وإذا حالت الإكثبات دون التنفيذ فيمكن حالياً الانتصار على عام دراسي واحد، من التخطيط لتوفيره لجميع الأطفال ذكراً وإثناً في الزيف والحضر والبادية.

تقسيم التعليم الابتدائي إلى مستويين، أولهما يضم المصروف الثلاثة الأولى، أما المستوى فيضم

المستويين الآخرين، وذلك استجابة مع الأهداف المعرفي لهذا التعليم، وهو تلك المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات والفنية الدينية بحيث يتم الاطمئنان في نهاية المستوى الأول إلى اكتساب هذه المهارات الأساسية، وفي نهاية المستوى الثاني إلى التأكيد في الاطلاع في استخدامها وتوظيفها في مناسبات الحياة اليومية

من حيث تخطيط النماذج وتطويرها:

اعتماد التعليم الابتدائي في جميع صفوفه بالاستجابة لاحتياجات نمو الطفل في المرحلة المعرفية، والتي تتميز في أهم خصائصها بالحركة والنشاط والانتقال وحس الاستطلاع، وذلك من خلال تنمية الأنشطة التربوية الشاملة على مهارات التربية

البدنية والفنية والموسيقية والمسرحية، ومن خلال تقديم للمهارات العملية والتكنولوجية المناسبة لاستعداداته، والقيام بالأنشطة الحرة.

تحقيق التوازن بين الهدف المعرفي والهدف التنموي للطفل من خلال تفسير ثلاثين في المائة على الأقل للأنشطة التربوية والمهارات العملية، وذلك بالإضافة إلى الأهداف المعرفية

بحيث يسهل الطفل بالتعليم ويستمتع بطوراته في ذات الوقت بالاطلاق من خلال النشاط ويفرض ذلك العمل على تقليل حجم المواد الدراسية، وما تتضمنه من كم للمعلومات إتاحة للأنشطة التربوية والمهارات العملية.

إعطاء الوزن النسبي الأكبر من المعرفة لتعليم القراءة والكتابة والخط العربي، ومهارات الرياضيات والتربية البدنية والوطنية، ولا ينبغي أن يزيد الوقت المتاح لهذه المواد على 70% من جملة وقت الحصة الدراسية بحيث يخصص الباقي وهو 30% على الأقل للأنشطة التربوية والاجتماعية والبدنية والفنية والمسرحية والتدريب على المهارات العملية والتكنولوجية البسيطة المناسبة مع إتاحة الفرصة للعلم لاختيار الأنشطة المناسبة للبيئة واحتياجات التلميذ.



المصدر : الإسماعيلية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٢٠

- التركيز في الجانب المعرفي على تدريب التلميذ على الوصول بنفسه إلى مصادر المعرفة وأغنها المكتبة ليكتسب مهارات التعليم الذاتي، وينتقل من مجرد الحفظ والاستظهار إلى الفهم والتفكير وتوظيف المعلومة في الحياة العملية.

- تقليل أعداد الكتب الدراسية وأحجامها، والتي يزداد حجمها ظل اليوم، مع تطويرها إعداداً، وطريقة وإخراجاً.

- الأخذ بنظام المسابقة بين مؤلفي الكتب الدراسية، مع توفير المكافآت الجزئية، حفزاً للعناصر ذات الكفاءة على الاشتراك فيها، وأن تكون لجان تحكيم في غالبيتها من طلبة التخصصين والفهرات من خارج وزارة للتربية والتعليم ضماناً للحيادية والموضوعية، وفي هذا الصدد يفضل

تشجيع
الطريق
المكونة من
التخصص

بين فسي
الطفولة، وإعداد اللغة التعليمية، واللغة العربية، والعلوم والدراسات الاجتماعية، والأنشطة التربوية المختلفة والمهارات العملية على التكاليف للصنفين الثلاثة الأول من التعليم الابتدائي، حيث يعتبر كتاب القراءة هو الكتاب المقرر، الذي يستند مضمونه من مصادر متنوعة لغوية واجتماعية وعلمية وبيئية وفنية.

- البدء في إشغال تعليم اللغة الانجليزية أو غيرها من اللغات الأجنبية بدءاً من الصف الرابع الابتدائي، وذلك بصورة تدريجية بحيث يبدأ التنفيذ في المدارس ذات اليوم الكامل ومع توفير المعلمين المؤهلين لتدريس اللغة الأجنبية.

- العمل على تنوع الكتب الدراسية بحسب البيئات المختلفة إذ من المثير ترويض وإنسانياً أن يتعلم الطفل في هذه السن المبكرة معلومات عن بيئته، ويتعرف على معالمها وخصائصها، وأثارها وتعكس للبيئة المقروء الكلمات الشائعة فيها بشروط صحتها لغوياً، وتربط الطفل بالقيم السالفة فيها، ومنها يتعرف على بقية بيئات وطنه.



المصدر : : ١٩٩٥

التاريخ : : ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم :

مساعداًت أمريكية للتنمية البشرية والتعليم الأساسى

واشنطن - مها عبدالفتاح :

تبدأ صباح اليوم (الاثنين)
المباحثات التي يجرها د . حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم والتي
تستهدف تحديد التكنولوجيا المطلوبة

للتنمية البشرية في مجال التعليم وهي
التنمية التي ترواها مصر امتداداً
خاصاً وبحث المساعداًت الفنية للتعليم
و الأساس - خصوصاً تأهيل الكوادر
ويهدف الدكتور بهاء الدين سلسلة
اجتماعات مع كل من برأتين انور
مدير وكالة التنمية الدولية ومساعدته
سالي شلتون كما يبحث وزير التعليم
مع ليون فوريث مساعد آل جور الذي
يترأس مصر في أول الأسبوع الثاني من
شهر ديسمبر . ويختتم د . بهاء الدين

اجتماعاته في واشنطن التي تستغرق
اربعة ايام بقاء مع قيادات البنك
الدول لمناقشة المساعداًت التي
سيقدمها البنك آل مصر في مجال
التعليم .
ويأتي د . حسين كامل بهاء الدين
مضافاً عن مستقبل التعليم في
مصر ، بالمركز الثلاث المصروف دما
اليها د . عبدالمعز الشاذلي المستشار
الثقال عدداً من شخصيات الجالية
المصرية وعطاء مصر .



المصدر: **العرب**

التاريخ: ١٤٩٥ هـ

مهزلة الانتخابات الطلابية مستمرة
ادارة الجامعة «تتهاميل» على
القانون.. والأمن يعتقل الناجمين

کتاب گروم خمیس:

الشأنية: اتصالات معينة أو شبه معينة، تجمع أجمع الطلاب الكليات في مقاطعة دلتا بعض الفعلة، وهكذا، ويكتسب الفصائل (٢٠٪ في اليوم الأول) والتمسك (٢٠٪ في اليوم الثاني) لمطهرات الأبرار، في تعين (الأستاذ) مسند من الأمانة الطلابية، ومن ثم جاء اعتماد بصفوف للأفارقة، معقود بين شخصين وأخرين من الكليات. أما في التصانق القائمة فقط خلال طلاب طرفة الكليات وأولئك الذين أختابوا من قبل أعضاء للتعلم في تمثيل الأمانة في التماسك في لي تحت. -الطالبات: الاتحادات للطلبة وهي تلبية وتضم بعض الوجوه السياسية التي تم في أيامهم بشخصياتهم، وذلك معطوبة تلك الاتحادات لأنها تملك تعويضا خطيبا لكل ما قام به الأمن هذا العام.

ويأتي الاتحاد كأكية دار الحليم هو
الوحيد الذي استطاع الحفاظ على بقاء
الإسلاميين على رأسه، رغم الصعوبات
الشاقة التي بفلها أجهزة الأمن لتغيير
هذا الوضع، ولزاه هذا الوضع فلم
الآن باعتقال أربعة طلاب من أعضاء
الاتحاد أحدهم رئيس الاتحاد نفسه

تفقد الوصايا الطلانية حالة من القسب بسبب إصدار إدارة الجامعة قراراً بمنع أعضاء هيئة التدريس من التمتع بامتيازات الوصايا، رغم صدور حكم محكمة القضاء الإداري بطلان الإجراءات الانتدابية والقررة بفسخها، إلا أن إدارة الجامعة استأنفت عملها واستأنفت على القانون وتمسكت به، والطلاب أصحاب القضايا داخل القاعات للالتفات لكلية، والتي ضمنت لها جامعة غوايا بأكبر النشاط وأصبحت الصورة واضحة الآن للنشاط الجامعي، سيحاول من معظم الجامعات والاساتذة من يستعملون الخطة الأولى التي تم اتخاذ كلية دار العلم فقط، أما التناصريون والقرينون فلم تمكنهم الإدارة من الفوز في كل كلية.

في ضوء ما حدث يمكن تصنيف نتائج الانتخابات على ثلاث فئات:

الأولى: انتصارات محورية، حيث جازت بعد استبعاد الطلاب السياسيين من القوائم.. وجاءت جامعة البسيوط وجنوب الوادي على رأس الحيلمان في هذا الأخر.



المصدر :

١٩٩٥

٢١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات جديدة في جامعة القاهرة.. والأمن يطارد طلاب الأزهر ويقتحم جامعة الزقازيق

كتب عبد الحى محمد ومعتز الخليلي:

شهدت جامعات القاهرة والأزهر والزقازيق والمناخية وعين شمس خلال الأيام الماضية مظاهرات حاشدة لاحتجاجها على قمع الحريات واعتقال الطلاب والحاكمات العسكرية والتصف مع الطلاب سواء في كلية التربية - التعليم الأساسي - أو كلية الهندسة بالزقازيق.

ففي جامعة القاهرة خرجت مظامير الطلاب يوم الأحد للمضي إلى خارج أسوار الجامعة رغم الحضور الأمنية المكثف؛ لتندد باعتقال الطلاب وتعويلهم إلى النيابة.

وطلاب المتظاهرون رئيس الجامعة بالتدخل للإسراع من الطلاب المعتقلين وقد حاصرت قوات الأمن جامعة القاهرة لوقوع المظاهرات مما اضطر الطلاب إلى العودة مرة أخرى إلى داخل الحرم الجامعي حيث عقدوا مؤتمرا حاشدا تدروا فيه باعتقال زملائهم.

وفي جامعة الأزهر قامت قوات الأمن خلال هذا الأسبوع والاسبوع للمضي بمطاردة قيادات الطلاب للمنطقة التي كان لها دور كبير في مظاهرات الطلاب التي اجتاحت الجامعة طوال الشهر الماضي. قامت قوات الأمن بمطاردة ٣ طلاب من كليات الهندسة والصحة والتجارة في شارع الطران بالمحيط السابع وأطلقت عليهم غازات لمصايب مما سبب اعتدائا شديدا لبعض الطلبة لشارع مصر والسودان وتمكن الطلاب من الفرار، إلا أن الشرطة ألقبت القبض على أحد عم في شقة بالمحيط.

وقامت قوات الشرطة بمحاكمة شق الطلاب في منطقة القش بالمحيط والمظفر وانتهت على الطلاب بالبرابر والمضي العسكرية للاعتراض على زملائهم في القيادات الطلابية إلا أن الطلاب لم يبدوا لهم أية معلومات كما قامت قوات الانتشار السريع بقتحام مبنى الجامعة بمدينة نصر لطاردة طلابين بكلية التربية واعتقالهم. وكانت قوات الأمن قد ألقبت القبض على ٥٠ طالبا بجامعة الأزهر وقامت بالإسراع عن حوالي ١٥ طالبا منهم، بعد أن تم تعويلهم بصورة وحشية في قسم شرطة الرايل ولا طرفة عين حيث تم معويلهم بالكهرباء في أماكن خفية.

كما شهدت جامعة الزقازيق خلال الأيام الماضية مظاهرات طلابية حاشدة لاحتجاجها على قيام قوات الأمن المركزي بقتحام مبنى كلية الهندسة لفرض انضباط على كلية الهندسة حول رفضهم مساواة خروجه معود الكليات الانتخابية بخروجي الهندسة وإطلاق الاعتقال الضميمة للدموع على الطلاب مما أسفر عن إصابة عشرات الطلاب كما قامت قوات الأمن باعتقال أكثر من ٢٠ طالبا من الكليات ووجهت إدارات الجامعات انتقادات إلى أكثر من ١٠ طالبا بالقبض. وكانت مظاهرات الطلاب قد طغمت أنحاء الجامعة لتندد بتدخل الأمن في الجامعة في هذه الطلاب مؤتمرا طلابيا حاشدا أمام مبنى رئاسة الجامعة طاروا فيه بقيادة رئيس الجامعة إلا أنه لمج من مكالمتهم وقد اعتنت الطلاب مؤتمراهم بتوصيات كانت تحويل الدنيين إلى المساكم العسكرية. كما تحدثت لقيادات بطي الطلاب للتصديق لانتقادات الاحكامات للطلاب، رغم عدم وجود تقرير قانوني لذلك.

واستندت توصيات المؤتمر بقرار مساواة خروجه معود الكليات الانتخابية بخروجي كلية هندسة الزقازيق، ورفضت استمرار تسلط الجهات الأمنية على الجامعة وتدعوا باعتقال الطلاب.



المصدر: **النصر**

التاريخ: ٢١ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات عارمة لطلاب القاهرة احتجاجاً على اعتقال زملائهم

شهدت جامعة القاهرة مظاهرة حاشدة ظهر الأحد للضفي، حيث خرج طلاب الجامعة إلى شارع الجامعة في مظاهرة سلمية يرفعون الأعلام السوداء تعبيراً عن قمع الحريات داخل الجامعة، وتنديداً باعتقال ١٧ من قيادات الطلاب واقتفاء آخرين.

وكان طلاب التيار الإسلامي قد خرجوا إلى الشارع في مظاهرة حاشدة، وأغلقوا المرور تماماً لمدة خمس دقائق، حيث طالبوا حول النصب التذكاري لشهداء الجامعة مرمدين للفتاحات التي تطالب بالإفراج الفوري عن الطلاب، وأغار عليهم على محاكمة الطلاب واعتقالهم.

مؤثراً حاشداً بساحة الجامعة طالبوا خلاله بالإفراج الفوري عن الطلاب المعتقلين وفك الحصار الأمني للفروض على الجامعة إلغاء قرار لإزالة ١٢ طالباً إلى التحقيق.

وأصدر الطلاب بياناً بعنوان «رسالة من خلف الأسوار» جاء فيها أن دعاء المئات من الشيوخ، واعتقال الآلاف من الأحرار، ودموع الآلاف من أهلينا وبنينا وتسويج عشرات الآلاف من زعم شباب هذا الوطن لهم شمن زهيد ندفهم -راشعين سمعنا- للحرية التي نرجوها لهذا الوطن.

**طلاب المنوفية
يستكرون الاعتقالات
وتهويد القدس
والمحاكمات العسكرية**

فلا القيد يجدي لا.. ولا الإرهاب يا متجبرين.. وإذا ملائم كل درب بالضمحيا الطامعين، وإذا سلاتم كل سجين بكلمة الشائرين، ويخشتمو وسفكتكمو فلسوف آثار بعد حين.

الأقصى!!

كان اللواء حسن الألفي وزير الداخلية قد اتهم قيادات الإخوان للقبض عليهم في القضايا العسكرية بأنهم وراء المظاهرات التي شهدتها الجامعات المصرية خلال الفترة الماضية، والتي أسفرت عن القبض على مئات

بنات المظاهرة التي وقعت الرياضات السوداء، وشارك فيها لثلاث من طلاب وطالبات الجامعة من أمام كلية دار العلوم لتتسم إلى حشود الطلاب أمام سياسة كلية التجارة، ثم سارت في مظاهرة حاشدة طافت أرجاء الجامعة ثم اتجهت إلى ساحة الجامعة وطافت حولها ثلاث مرات ثم خرجت إلى الشارع بعد أن كثرت الأفعال التي أغلق بها حراس الجامعة البوابات الرئيسية لتخرج المظاهرة إلى عرض الطريق وتمنع المرور تماماً ثم تعدد إلى داخل الجامعة.

الأمن يحاصر الجامعة

حاصرت قوات كبيرة من الأمن للركنزي والدرعات جامعة القاهرة، واتجهت إحدى الدرعيات إلى بوابة الجامعة عقب دخول الطلاب إلى الحرم الجامعي فور انتهام المسيرة، ومن الفور وحصل مئات الجنود في سبع سيارات أمن مركزيين مسلحين في الأسلحة النارية، والقنابل المسيلة للدوم، والغارات الخائفة وحاصرت الجامعة، والمعروف أن قوات الشرطة ترتبط في الشوارع الرئيسية حول الجامعة منذ حوال شهر.

مؤتمر الطلاب

وعقب انتهاء المظاهرة خارج الجامعة، والدخول إلى الحرم الجامعي عقد الطلاب



المصدر : **الصحف**

٢١ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شعر «بالسلامة الثلاثة وهي ولا.. لا اعتقال الطلاب، ولا.. تهويد القدس، ولا.. المحاكمات العسكرية للمدنيين» إلى ذلك، قامت جامعة المنوفية السبت الماضي بنوع تحت عنوان «مشروعية الإحالة إلى المحاكمة العسكرية» تحدث فيها المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية في محاولة لتفريق شحنة الغضب الكامنة لدى الطلاب. وقد خرج محافظ المنوفية عن الموضوع الرئيسي لتتعدى إلى موضوعات فرعية متعددة، كما ظهر الاتجاه إلى محاولة الربط بين الإخوان المسلمين لأصاليين إلى المصالح العسكرية، وبين جماعات العنف!! وكانت الظاهرة اللافتة للانتباه عدم استجابة الطلاب الحاضرين للنقطة الكلام المحافظ.

يذكر أن الندوة أقيمت بمفروج الغرفة الأولى بكلية الحقوق وتم منح طلاب الكليات الأخرى من المحضر، والغريب أن المحافظ ظهرت عليه حالة من اليأس بشأن الأحوال بمحافظة المنوفية، حيث أشار إلى أنه من غير المعقول أن تخرج المنوفية عشرات العوزاء والفتن من رؤساء الجمهورية وحالتها تكون بهذا السوء. وقد أصيب طلاب التيار الإسلامي بالجامعة عمة بينات أدانت حركة اعتقالات وفصل طلاب الجامعة، وإحالة الإخوان إلى المحاكمات العسكرية بالإضافة إلى الخطط الأمريكية الصهيونية لتهويد القدس.

الطلاب ثم إحالة ٦٨ طالباً منهم إلى النيابة، وكان نصيب جامعة القاهرة ١٧ طالباً منهم في كليات الحقوق، ودار العلوم والتجارة. ورفع الطلاب لافتات كتب عليها «لا ظلم واعتقال للطلاب، يا طلاب الجامعة عليكم التحرك للدفاع عن الطلبة المعتقلين، يا إدارة الجامعة أين أنت؟» وردد الطلاب الهتافات التي تتدد بتدخل الأمن في شؤون الجامعة، وقالوا: ثورة ثورية في كل مكان طول مسألوينا في اللوم، الله أكبر الله أكبر على من طمس وتجرى، وقد حاصرت قوات الأمن مبنى مجلس الجامعة.

جامعة المنوفية

من جهة أخرى عمت جامعة المنوفية خلال الأيام الماضية حالة من الاستياء الشديد في أعقاب تزايد القمع الأمني للطلاب، حيث تم اعتقال عشرة طلاب من بينهم طارق رجب من كلية الحقوق، وكذلك فصل (١٧) طالباً فصلاً نهائياً، بالإضافة إلى فصل (٢٦) آخرين مابين ستة وستين، وحرمان من مادة أو مادتين. قام الطلاب خلال الأسبوع الماضي بمسيرات حاشدة قوامها الآلاف والمعلن



المصدر:

٢١ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إضراب عام في كلية التربية جامعة عين شمس

التعليم الابتدائي. الأمر الذي اعتبره الطلاب ضرباً
لستقلالهم بالإضافة إلى عدم وجود لائحة لشعبة
التعليم الأساسي بقسماتها الخمسة (رياضة، علم،
عربي، مواد لاجتماعية، إنجليزي) وكذا عدم تعيين
معينين بالشعبة رغم تخرج (٤) دفعات حتى
الآن، وكذلك عدم وجود دراسات علمية
بالقسم، بالإضافة إلى عدم وجود مكافآت
للمعوقين!!

في حين أعلن وزير التعليم د. حسن كامل بهاء
الدين السبت الماضي -لحل المشكلة- أن تعديل
مسمى شعبة التعليم الأساسي بكليات التربية
سوف يصرى من العام القادم، وعلى الذين
يسميت قبلهم عن طريق مكتب التنسيق
وقبول الدراسة في هذه الشعبة بشكلها
الجديد.

وقد شهدت الكلية ظهر الأحد الماضي محاولات من
طلاب الكلية للاجتماع مع عميد الكلية أ. د. حامد
زهران لتقديم مقاييمهم العادلة إلا أنه رفض
الاجتماع إليهم.

وعلمت بالقسم أن بعض الطلاب قد اتجه
إلى محكمة القضاء الإداري لوقف قرار وزير
التعليم.

اليوم الخامس على التوالي امتنع ٦ آلاف من طلاب
كلية التربية شعبة تعليم أساسي بجامعة عين شمس
عن الدراسة احتجاجاً على قرار طاقم بتحويل شعبة
التعليم الأساسي إلى التعليم الابتدائي.

وهو الأمر الذي يجعل الخريجين يعملون في المرحلة
الابتدائية فحسب دون فخرها، على الرغم من أن
الطلاب دخلوا إلى الكلية على أساس أنهم سيعملون في
المرحلة الابتدائية أربع سنوات ثم ينتقلون إلى التعليم
الإعدادي.

واعتبر الطلبة الذين بدأوا الإضراب عن الدراسة من
يوم الخميس الماضي هذا الأمر خداعاً لهم وزيلاً،
خصوصاً وأن هناك بعض الطلبة للتعلق بالجامعة
بعد الانتهاء من دراسة المعلمين والتي تضمن لهم
التدريس الابتدائي. وكذلك وجود العديد من الطلاب
الحاصلين على مجاميع كبيرة في الثانوية العامة،
ولمضوا الالتحاق بشعبة التعليم الأساسي على العديد
من الكليات. وقد فشلت محاولات وكيل الكلية
لشؤون التعليم والطلاب لتقديم الطلاب للوزير عن
الدراسة.

وكان المجلس الأعلى للجامعات قد أصدر في
١٩/٨/١٩٩٥ قراراً بتوحيد مسمى شعب التعليم
الأساسي بكليات التربية، بحيث يصبح اسمها شعبة



المصدر : المصنف :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ من ١٩٩٥

تطوير التعليم الأزهرى .. ضرورة

قرر قرار فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الجامع الأزهر بتطوير التعليم الأزهرى ارتباطاً وقيلاً شديداً لدى المدرسين والطلاب بالمعاهد الأزهرية وكثروا أنه جاء فى الوقت المناسب ليتلقى مع

مطالبهم الملحة لتحسين المستوى العلمى للطلاب الأزهرى. قدم المدرسون والطلاب عدة مقترحات حرصت «المعاهد» على أن تطرحها أمام المسؤولين المهتمين بعملية التطوير للاسترشاد بها.

الأساتذة يرجعون بقرار شيخ الأزهر

والطلاب يطالبون بسرعة التطبيق

الخصص المدرسية فى اليوم الواحد ويتلقى لثقل الطلاب الأزهرى ينطلق بتفكيره نحو العلوم الحديثة ويرى تلك مشواة العلمى.

المعلم الحديث

قال عبد اعد المعاهد الأزهرية لتأهية لبيات القاهرة ولدى رفض نشر اسمه أن للتعليم الأزهرى لم يخل عليه تطوير منذ سنوات عديدة وبالتالي أصبح ضروريا هذه الأيام إصلاح الكمبيوتر والعلوم الأخرى الحديثة فى الخراسا حتى أليخص للتعليم الأزهرى بأنه غير قادر على التكيف مع عصرنا الحديث وخاصة فى العلوم الحديثة بالكمبيوتر. أكد أن هناك عيبا دائما على الطلاب فى المواد الدراسية المقررة عليه وإن الطالبات أكثر تفهما عن الطلاب فى التحصيل والنتائج الدراسية. أقر أن بأن يتم تطوير المواد الشرعية مثل الفناوى وغيرها لتتلقى مع طبيعة

تحقيق : إبراهيم الصليب

منافع الدراسة للطلاب العرب فى الدول العربية خاصة على أن الفتوحات الإسلامية لمشاهير القادة الإسلاميين مالزت تدريس فى المعاهد الإسلامية والصكورية العلمية.

مستوى

قال علاء كنى مدرس رياضيات أن التنسيق بين دراسة العلوم الشرعية والعلومى كالرياضيات والعلوم من شأنه أن يعنى على تأهية ضعف المستوى العلمى لطلاب الأزهر والى أصبحت واضحة هذه الأيام يرون للتلاميذ نتيجة أن الطلاب يسعى إلى النجاح فى العلوم الشرعية والحصول على مجموع كبير فيها بينما يتكلى بالحصول على درجة النجاح فى العلوم

العلمية كالرياضة والعلوم واللغات. وأضاف أن عملية التطوير يجب أن تشمل طريقة تناول المنهج فى الكتاب المدرسى السذى يجب أن يتصف بالأسلوب المعيش الواضح حتى يستحق الطلاب عن الكتب الخارجية.

أقترح مدرس الرياضيات.. تطبيق نظام التقييم المعمول به فى مدارس وزارة التعليم للطلاب على مشكلة تدريس المواد المقررة على الطلاب وفى الوقت نفسه تخفيض عدد

عبدالله أبوصلال- مدرس مواد شرعية بالثانوى.. يطلب باعداة توزيع المواد الشرعية المقررة على الطلاب منذ المرحلة الابتدائية حتى الصف الرابع الثانوى لتخفيف طبعهم اضاف أنه لابد من سد العجز فى مدرسى المواد الشرعية والتمسح لمدرسى لتأهية والجغرافيا بتدريسها وأن يكتمر ذلك على خريجي كليات اللغة العربية وأصول الدين والفكرات الإسلامية لأن عدم الاهتمام بالمدرس المتخصص بترتيب طبعه لتوزيع طلاب أزهرين بجهلون الكثير عن العلوم الشرعية كالفكر والمنا والفقه.

كما أشار إلى مشكلة امتداد فترة بعض المعاهد الأزهرية خاصة فى المرحلة الابتدائية إلى خريجين جدد للإجراون شيئا عن الإمارة بالرغم بأن هذه المرحلة تتطلب لاختصاص لاصحاب التفاهات والخبرة فى مجال الإمارة العليا لأنها تضع البنية الأساسية فى تكوين شخصية الأطفال القادرين على استيعاب هذا النوع من الدراسة. كما طالب بالتكثيف على مشكلة ناص مدرسى المواد التلقائية كالعلوم والرياضيات والفلسا خاصة فى المناطق القروية بالمحافظات لأن الكثير من هؤلاء المدرسين يرفضون العمل بهذه المعاهد.

التاريخ الإسلامى

يضيف السيد شوقى زين العابدين مدرس تاريخ أن عودة تدريس مادة التاريخ الإسلامى من شأنها أن تفرى معلومات الطلاب عن القادة الإسلامية المعروفين مثل عمرو بن العاص وخالد بن الوليد وتحمى الشباب من الفزو الأجهى الذى يريد أن يحو

تاريخنا الإسلامى للسيد. أكد أن هذه المادة تدريس فى جميع



السيد شوقى

نهلة عبدالمعتمد



المصدر: الصحف

التاريخ: ٢٦ شهر ١٣٩٥

لنشر والخدمات الصحية والعلوم



الدكتور جاد الحق على جاد الحق

بالمرحلة الثانوية ثم الإيد من تطوير المناهج الدراسية بما يتماشى مع روح العصر حتى يستطيع الطلاب أن يواجهوا هذه المتغيرات التي تواجهها حال الطلبة... حيث تركز موضوعاته على ما كان يدور في العصر الجاهلي والطلباء بتلخيص عدد سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية إلى ثلاث سنوات بدلا من أربعة والافتقار بالبناء المعامل الحديثة التي تساعد على إجراء التجارب العملية للطلاب على صعوبة التركيز النفسي في المواد للتكيفية خاصة العلوم والتكنولوجيا والأحياء والطبيعة وكذلك الفنون المختلفة.

طالبوا أيضا بفتح الأنشطة الطلابية المختلفة داخل المدارس الأهلية مثل النشاط الرياضي والفني والتقاليد تسمية فترات التلاميذ في هذه المجالات.

كلية هندسة

المعروف... تسلم رضا عبدالوهاب وبناء كلية هندسة للطبقات وإن بدأت الطلاب المتفرجين في الشهادة الثانوية الإمتحان الأعالي والتكريم التي يتأهل من ملاحم في التعليم الثانوي العام.

المصر والاحداث التي تعاقبها وإن يدرس للطلاب المصنوب القلبية المختلفة حتى يكون قادرا على الرد على الأسئلة والاستفسارات التي توجه له.

مع الطلاب

أما الطلاب ليلوا موافقة وأجروا شديدا لهذا التطوير لكنهم تحدثوا عن بعض المشاكل والمقترحات.

وأول كل من أحمد عبدالرحمن عبداله ولؤلة عبدالحميد محمد وأحمد صبري محمد وأيات محمد منصور الطلاب بالمرحلة الإعدادية، لابد من التحكم في عملية التراب بالنسبة للتلاميذ خاصة في الفصل الدراسي الثاني لأن كثيرا من الطلاب يتأخرون بدون علم مقبول وبالتالي تقل كفاءة الفصل ويحجم بعض المدرسين عن الشرح والتجربة لقاء هذه الحصص.

أضافوا أن تطبيق نظام الترميم أسوة بطلاب وزارة التعليم من شأنه أن يجعل الطلاب يركز في المواد الدراسية التي يحتاجها سواء أثناء الشرح في الفصل أو في المذاكرة بالمنزل.

طالبوا أيضا بإصلاح المباني المدرسية والأثاثات التي يستخدمها الطلاب وإن يراعى الأسلوب الحديث في بناء المعاهد الأهلية الجديدة.

وأول محمد عبدالقاسم صلاح وعلاء السيد كحس ورشا عبدالوهاب الطلاب



أيات محمد منصور رضا عبدالوهاب



المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ شهر ١٣٩٥

مسح أثري للصعيد تقوم به كلية الآداب

قنا . من مكتب الاهرام :
بدأ مركز تسجيل وترميم وصيانة
اثار مصر العليا والبحر الأحمر الذي
انشر بكلية الآداب بقنا جامعة جنوب
الوادى أعماله بأعداد الدراسات
الطبية والمسح الأثرى لبعض المناطق
بالصعيد والصحراء الشرقية تمهيدا
لاكتشافها واغنائها للتراث الأثرى
في محصر للصفحات على التراث
المضاري بهذه المناطق.
صرح بذلك الدكتور جمال مرسى
استاذ الآثار الإسلامية ورئيس قسم
الاثار بكلية الآداب بقنا.



الأمم المتحدة

٢٩ يونيو ١٩٩٥

المصدر:

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين رؤساء القطاعات للإمتحانات العامة للتعليم الفني

اصدر الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم قرارا
بتعيين الرؤساء العامين ونوابهم
ورؤساء القطاعات ورؤساء لجان
الادارة والمخططات والمراقبين
للإمتحانات العامة للتعليم الفني
عام ١٩٩٦.

تضمن القرار تعيين المهتمين
محمد احمد الهريدي المشرف على
مكتب الوزير مشرفا عاما على
الامتحانات العامة للتعليم الفني
والمهندس رشدي زهران رئيس
الادارة المركزية للتعليم الفني
رئيسا للجنة الادارة المركزية
للإمتحانات للتعليم الفني.



المصدر : **الإمام**

التاريخ : ٢٦ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انعقاد المؤتمر الدولي

لهندسة الأزهر

الشهر القادم

يعقد المؤتمر الدولي العام للهندسة والاعمار يوم ١٦ الشهر القادم وتنظمه كلية هندسة الأزهر للمرة الرابعة تحت رعاية فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر ج.س.م الحق علي ج.س.م الحق وتحت الرئاسة الفخرية للدكتور عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر، ويشارك في هذا المؤتمر علماء من أكثر من ٢٥ دولة من أوروبا وأمريكا وآسيا بالإضافة إلى مشاركة معظم الدول العربية.

ويصرح الدكتور محمد الزاوي عميد هندسة الأزهر ورئيس اللجنة المنظمة للمؤتمر بأنه على مدى ٤ أيام طوال مدة انعقاد المؤتمر يناقش العلماء حوالى ٥٠٠ بحث علمي في ٨ مجالات هندسية وتنفذ جلسات كل منها منفردة وكان المؤتمر العام يقدم ٨ مسابقات متخصصة في أفرع الهندسة المختلفة ويحضر هذا المؤتمر كبار علماء العالم وللمؤتمر عشرات المصاحرات في التخصصات الحديثة جدا.

كما يشارك علماء وباحثون من الجامعات ومراكز البحوث والجيش ووزارات الصناعة والإنتاج الحربي والتعمير والإسكان والكهرباء والمطاقة والخطوط الجوية التي تنور حول البحوث الهندسية وتطبيق الجودة في مجالات الهندسة الميكانيكية والكهربائية والمدنية والبنية والعمارة والتخطيط العمراني وتنظم والمسابقات والمسابقات ويصل تحت هذه التخصصات العديد من الأبحاث في المجالات الفرعية للهندسة والتخصصات الأكثر دقة



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ تموز ١٩٩٥

فتح باب القبول للدراسة بالمعهد العالي للعلوم الهندسية بمدينة العاشر من رمضان للعام الدراسي الحالي

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على بدء الدراسة -
وقبول دفعة جديدة للعام الدراسي الحالي ٩٦/٩٥ بالمعهد العالي للعلوم
الهندسية من الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة (علمي)
وشهادة الثانوية الفنية الصناعية وديبلوم اعداد الفنيين وديبلوم
الثانوية الصناعية وكذلك التحصيل من الكليات والمعاهد الأخرى
والدراسة بالمعهد لمدة ٥ سنوات يحصل بعدها الطالب على درجة
ال بكالوريوس في الهندسة والتي يقوم باعتمادها السيد الدكتور وزير
التعليم، وسوف يتم تنظيم خطوات التوزيعات خاصة لنقل الطلاب من
القاهرة إلى العاشر من رمضان.



المصدر: الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ نوفمبر ١٩٩٥

وزير التعليم يبدأ اليوم بواشنطن

اجتماعاته بالمنولين الأمريكيين

واشنطن - من عاطف المصري
يبدأ اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لاجتماعاته في واشنطن بمقر وزارة الخارجية الأمريكية مع السفيرة سالي فيلتون وتلقب وزير التعليم مارتيال سميت. ويشرح الدكتور عبد الله للنشاط المستشار الثقافي في واشنطن - بان وزير التعليم سيبدأ اليوم لاجتماعا مع برلمان التويز مدير هيئة للمعونة الأمريكية ويلتقى في مساء بالكتب الثقافي مع جاك برونو رئيس قسم للوارد البشرية للشرق الأوسط وشمال إفريقيا بالبنك الدولي واندرسون مدير قسم الشرق الأوسط بالبنك.



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٢/١٩٩٥

وزير التعليم يغادر القاهرة الى واشنطن

غادر القاهرة امس الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم متوجها
الى الولايات المتحدة لزيارة تستغرق
اسبوعا. وصرح قبل مغادرته بأنه
سيحضر الاجتماع الأول للجنة التعليم
وتتبعه القرى البشرية بين مصر
وامريكا الذي يبدأ اليوم في واشنطن
يقال بأنه سي عقد اجتماعا خلال
الزيارة مع الجانب الأمريكي لوضع
أسس التعاون في مجال الشراكة في
مشرع مبارك/ جود



النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ٢١ نوفمبر ١٩٩٥

كذلك ارتفعت اعداد الطلاب المقيولين في المدارس والجامعة فتمتاز ارتفاع عدد المقيولين في المرحلة الابتدائية من ٩٦١٦٤ حاليا عام ٩٦ الى ١٠١٤٠٠ عام ١٩٩٤ بنسبة زيادة قدرها ٢٦.٧ .. كذلك ارتفعت ارقام المرحلة الإعدادية من ٤٥٨١٧ طلبة وطالبة عام ٩٦ الى ٧١٠٠٠ عام ٩٦ والتمسبة للمقيولين بالجامعة تم قبول ١٩١٠٠ عام ٩٦ وارتفع العدد الى ٢١٦٠٠ عام ١٩٩٤ .

البحث العلمي

وقد اهتمت حكومة الحزب بالبحث العلمي وحددت له الانصاف ووجهت له الميزانية والدعم الكافي .

كما اهتمت الخطة الخمسية الثالثة « ٩٢ / ٩٦ - ٩٣ / ٩٧ » بمجالس

البحث العلمي والتكنولوجيا . وتهدف الخطة الى تحقيق التنمى بين برامج الوزارة والوزارات الاخرى لتتعاون المشترك لتحقيق اكبر قدر من الكفاءة الانتاجية والتحصن الاقتصادي .

ووفقا لآخر الانصافيات فإن عدد المؤسسات الطبية والتكنولوجيا في مصر ٢١٨ مؤسسة منها ٢٢٣ مؤسسة تعمل في قطاع التعليم العالي .. ٥١ مؤسسة تعمل في قطاع الانتاج و ٤٤ مؤسسة في قطاع الخدمات .

قال د . عبد الحليم بيومي وكيل لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى ان التعليم قضية أمن قومي في مصر فهي قضية اساسية ونحن نخطو بخطى ثابتة نحو القرن الحادى والعشرين الذى تخفى فيه القوى العنصرية .

وقال د . رمسى عبد الملك خيرى التعليم بالمركز القومي للبحوث التربوية والتعليمية ان محافل في مجال التعليم صدرت وثيقة مبارك للتعليم عام ٩١ .. لتؤكد ان التعليم قضية أمن قومي .. وانه استثمار وليس خدمات وكانت الوثيقة بمثابة البداية الحقيقية لتطوير التعليم .

وقد قامت الوزارة بخلق وتجديد عدة اتفاقيات محلية ودولية هامة ومنها توقيع اتفاق مع الصندوق الاجتماعى للتنمية وتمت بمقتضاها التعاون في دعم وتطوير المراكز البحثية .. ووضم تنفيذ برامج تدريبية علمية وفنية . كما انتهت الكاديمية للبحث العلمى من تنفيذ ٩٠ مشروعا بحثيا في مجالات العلوم المختلفة وتواصل عملها في ١٧٤ مشروعا اخر .

وفوق المتوسطة .. في مجال محو الامية من خلال مشروع مشترك بين وزارة التعليم والصندوق الاجتماعى للتنمية . واذا تناولنا للتعليم الجامعى والعالى بالحديث لوجدنا انه في إطار مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم شهدت الفترة الاخيرة تطورا ملحوظا في انتشار رقعة التعليم الجامعى وفي ارتفاع مستوى اداة وكان من أبرز الاجازات التى تحققت .

ارتفع اجمالى اعداد كليات والمعاهد الجامعية ليصل الى ١٩٢ كلية ومعهدا عام ١٩٩٤ مقابل ١٤٤ كلية ومعهدا عام ١٩٨١ .

التعليم الازهرى

ولم يقتصر الوضع على التعليم الجامعى وما قبل الجامعى بل امتد للتعليم الازهرى .. ففى الخطة الخمسية الثالثة « ٩٢ / ٩٦ - ٩٣ / ٩٧ » تم تخصيص استثمارات قدرها ٢٨.٩ مليون جنيه للمعاهد الازهرية ونحو ٤٥.٦ مليون جنيه لجامعة الازهر و ٤.٥ مليون جنيه لمدينة البحوث الاسلامية لاستكمال منشآت المدينة بالقاهرة والاسكندرية .

الامانية ويضم كل مركز ورشا لكل الحرف التى تهم المنطقة .

التعليم الخاص

لقد شهدت السنوات الثلاث الماضية زيادة في اعداد الطلاب بجميع مراحل التعليم ايل الجامعى بصورة لم يسبق لها مثيل كما لعب التعليم الخاص دورا كبيرا في سد الفجوة الناشئة عن نقص امكانيات التعليم العام .. وفى تاحة الفرصة لاستيعاب جميع المزمين كما يقوم بتقديم خدمة تعليمية متميزة .

ولم يتوقف الامر على ذلك فقد كانت الجهود المبذولة للقضاء على الامية واضحة وملموسة في السنوات الماضية

عقد التصحيحات ١٩٩٠ - ١٩٩١ عددا نحو الامية وتبع ذلك اصدار القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ بشأن القصة القومية للامية لانجاز هذه المهمة الوطنية وقامت وزارة التعليم باعداد خطة للحملة القومية لمحو الامية من سن ١٥ الى ٣٥ سنة بدأت من عام ١٩٩٢ وتنتهى في عام ٢٠٠٠ وتم استثمار جهود الشباب حديثي التخرج من الجامعات والمعاهد العليا



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٣ نوفمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتاب التربية بالمهنية بالوسائل التعليمية في دراسته علمية

كتبت - سوزان زكي :
أجرت دراسة علمية أن طرق التدريس المستخدمة في كليات التربية بالمعهد لإعدادهم في أعاد معلم كادر على تحقيق الأهداف التربوية المستهدفة .
البحث الدراسة أن 7٠٪ من أعضاء هيئة التدريس بالتعليم يستخدمون طريقة المحاضرة في التدريس مما يؤدي إلى التركيز على المجالات المصرية وبعض المهارات العقلية ، وأما الأهداف التربوية :
ترجع الدراسة هذا لتقصير السي تفهم الإنعاشات اللازمة لتجسيد تلك المفاهيم والمواضع التطبيقية الحديثة مثل التواليف

التقنيات التعليمية وشبكات الكمبيوتر ، كما أن بعض أعضاء هيئة التدريس لم يقدروا على استخدام طرق التدريس الحديثة ، والمعلم الآخر غير قادر على مواكبة للتكنولوجيا بسبب قلة ساعات العمل والتدريب في الفكر من قبله .
الدراسة ه - . مصطفى زايد مدير العام وحقق التدريس وكليات التربية وفقا وبلغت ٩٦ من أعضاء هيئة التدريس بخدمات القصور (البنيا وأسبوط ومحتاج وكذا وأسوان) وقدمها إلى المؤتمر الخامس لتطوير التعليم لجانب الذي عكسه مؤرخا جامعة عين شمس .
أوصت الدراسة بتوفير امکانيات اللازمة لتطوير طرق التدريس وأساليب التقويم ، وتدريب

أعضاء هيئة التدريس على أحدث الطرق ، الزام كل منهم بتقييم بيان عن الطرق التي يستخدمها في كل مقرر على أن تتضمن طرقا غير المحاضرة مثل الزيارات الميدانية والمطروحات والألعاب التطبيقية والتدريس المستمر بمساعدة الكمبيوتر .
والفرح مع تدريس ساعات إضافية إلا عند الضرورة القصوى وذلك استكمال المحركات لها تحول التعليم الجامعي إلى تعليم ثنائي ، والاعتماد بالكتاب الجامعي وطبعة على نقلها للجانب ، ولقاء استخدام الخط معاصرة واستبدالها بساعات العمل وتوزيع أساليب التفكير ومشاركة الطلاب فيها .

اشتغال مظاهرات جامعة المنصورة احتجاجا على اعتقال الطلاب

كتب هانى المكاوي:

شهدت جامعة المنصورة أمس اعتف مظاهرات طلابية هذا العام حيث تظاهر آلاف الطلاب احتجاجا على قيام قوات الأمن بمداومة منازل عشقرات الطلاب خلال اليومين الماضيين وإشاعة الفرع بين الأقالى.

وقد الطلاب باعتقال ٩٧ طالبا هم حماد عبد المال ومصطفى الجداد وياسر دران بكيلة الحب وكمال سمير وأشرف حبيب وأسلام محمد وفرد

الدمريش ورائل جلال وأشرف رفعت بكيلة الهندسة وشريف ابر القنوج المراد ومحمد الطراني الأمام وأحمد الزكى الشراكى ورويف حبيب بكيلة العلوم ومحمد رمضان ومحمد عبد العال بكيلة الصيدلة ومحمد محمد عبد المنصور بكيلة الآداب.

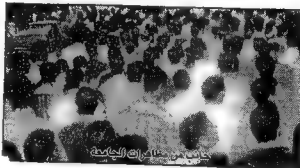
وقد قام الطلاب أثناء تظاهرمهم بإلقاء مصابيات سحراء فوق رأسهم وريح اصلاص خمراف فى ايدهم للتعبير بتصعيد مظاهراتهم إذا لم يتم الاتراج عن زملائهم كما أدان الطلاب فهام

المرس المجلسى بالقبض على زملائهم أحمد الرقاصى ورايد شهاب وشاد عبد المطلب وشيخ شاميين وتلقف تم كاذبة شمعهم.

الى ذلك استمر اصراع طلاب كلية العلوم عن الدراسة لليوم التاسع على التوالى احتجاجا على اعتقال أربعة طلاب من الكلية واصلاحهم لفضلا نهائيا فبدأ أمس طلاب كلية الصيدلة فى اعتصام امام مبنى الكلية احتجاجا على اعتقال زملائهم وقد أعلن اعضاء هيئة التدريس تضامنهم مع الطلاب.

رأس كلياتى الطب والآداب تراه الطلاب دراستهم وتجهيت وفرد منهم الى منازل الطلبة المعتقلين لاصلاص تضامنهم مع زملائهم فيما توجه طلاب كلية الطب الى نقابة الأطباء بالديفلة ومنظمات حقوق الانسان ومقرات الصحف لمطالبتهم بالوقوف الى جانبهم.

من جانب اخر سارالت ادارة الجامعة لرفض الاستجابة لمطالب الطلبة فبمسا ارتفع عدد الطلاب المحتجين الى مجالس تأديب من جانب نائب رئيس الجامعة الى ١٢١ طالبا.



كتب من مظاهرات الجامعة



المصدر: الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥

دعم اتحادات الطلاب ومساعدة غير القادرين

كاتب - محمد حبيبية



حسين بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن الدولة تدعم الاتحادات الطلابية للقيام بدورها في مساعدة زملائهم بالكتبات، وحل مشكلاتهم التعليمية، والمشاركة بالكتب الجامعية، وتوزيع المذكرات التعليمية والمراجع القصصية من صندوق التكافل الاجتماعي، وقمتها ٤.٥ مليون جنيه، بالإضافة إلى مليون جنيه تم تخصيصها لتدعيم الأنشطة، والمراجع القصصية من الجامعات للتعاد ومساعدة الطلاب بالادوات والأجهزة الدراسية للطلبة.

وصعد رؤساء الجامعات خلال هذا الأسبوع اجتماعات مع الاتحادات الطلابية بعد تشكيلها الجديد لوضع البرامج والسياسات التي يسيبر عليها الطلاب خلال العام الدراسي، بما يعود بالنفع أولا على الطلاب، كما خصص وزير التعليم نسبة ١٠٪ من مصروفات الانتساب للوجه لتدعيم وتمكين للخدمات للخدمة للطلاب الانتساب بكل جامعة. وسيناقش رؤساء الجامعات مع الاتحادات أيضا اهتمامات مع المستويات بإدارة رعاية الشوكر لتقديم الخدمة إلى المستفيدين من الطلاب، خاصة للمعوقات التقنية والعينية، ونراء التنازلات الفنية ومصروفات لفرن الجامعية. وقال الوزير: إن الدولة تدعم الطلاب المعانين الذين يعانون من أجل ولهم ولهم من تغافل خدمة زملائهم الطلاب بالكتبات، ولدى الاتحادات الطلابية بالجامعات جهات كافة من الطلاب للمعتلين وليس من طلاب يسيبر عليهم فئة من حاج الجامعة.



المصدر: المجلد والعدد

٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكتاب الجامعي.. كمان وكمان!! أين تذهب أموال الدعم والتكافل الاجتماعي!! المجلس الاعلي يخصص ٤ ملايين جنيه للجامعات والطالب آخر من يعلم!!

الكتبات، وتجهيزات المكتبات، وإقامة المحاضرات، وتوفير الكليات بصرف أموال الدعم بنسب منخفضة للطلاب لتوسيع قاعدة المستفيدين، إلم الأبنية العامة للهيئات الثلاث التابعة لنفس الجامعة وليس للجامعة. كما تقوم الكليات بأشغال كتيب المصنوع ورؤساء الأقسام والاساتذة الكبار بدعم لضعف يدفع هذه الكتب لجميع الطلاب الذين يصل عددهم إلى الآلاف خاصة بعد تكس الكتب والطلاب وإرتفاع إعداده للقبولين بهذه الكليات مما أدى إلى تحقيق مكاسب خيالية من وراء بيع الكتب والمذكرات الجامعية التي أصبحت الضلع الشاغل لعضو

منازلت قضية تلغز تسليم الكتب والمذكرات الجامعية وإرتفاع أسعارها مستمرة!! تطرح القضية سؤالاً يبحث عن إجابة وهو أين يذهب دعم الكتاب الجامعي ومال الضوابط التي وضعت لتوزيع الدعم؟ والمآل لم تعلن الكليات في أماكن بارزة عن دعم الكتاب وطرق الحصول عليه، تتناول صفحة جامعات ومفكرين الإجابة على هذه التساؤلات من خلال هذا التقرير.

تشهد الكليات مخالفات جسيمة في الدعم المخصص للكتاب الجامعي والأموال المخصصة من قبل المجلس الأعلى للجامعات لصالح صندوق التكافل الاجتماعي المخصص للطلاب غير القادرين ولصاحب الحالات الاجتماعية الصعبة تدفع معظم الكليات الاموال من أموال الدعم والتكافل الاجتماعي حتى لا يعرفها الطلاب ويطلبون مستحقاتهم للآلة والمدينة وبالتالي يتم توزيعها للمصالح الشخصية داخل



المصدر: الوفاق

التاريخ: ٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هيئة التدريس بالجامعة بصرف النظر من تهيئة المحتوى العلمي لمتابعة تطورات العصر و الاطلاع والبحث للحصول على جديد في مجال التخصص بدلاً من وقف علماء الاستاذ عند درجة الدكتوراه والرسالة التي أعدتها للحصول على هذه الدرجة، وتصرف الكليات الدعم بواقع كتاب أو كتابين للطلاب الذين يدرسون حقوقهم داخل الكلية، وتجاهل الطلاب الذين لا يعملون من الدعم أي هي لعدم الإعلان عنه داخل الكلية لخفض أعداد الطلاب المستفيدين من الدعم لغفل الكليات بسبب عدم انتباهه على

الطلاب بوصول أموال الدعم والتكاليف الاجتماعية، يقوم بصرف أموال الدعم والتكاليف بعض الطلاب الذين علموا من خلال المصنف أو عن طريق بعض الزملاء بالامتثال من هذه المستحقات لضعف مسئولهم الاجتماعي والالتزامي واحتياجهم إلى الدعم الأولي بطلبات العام الجامعي، لم تلتزم الكليات بتوفير الدعم والتكاليف الاجتماعية إلى مستحقيها من خلال بحث اجتماعي يقدم عن طريق مكاتب رعاية الشباب. وتصرف الكليات مبالغ ضخمة بسيطة من أموال التكاليف

الاجتماعي لثمان توفير كبير قدر من هذه الاموال. وكان المجلس الاعلى للجامعات قد وافق على تخصيص ٤,٥ مليون جنيه لتوزيعها كإسكانات مبنية ومساعدات نقدية مباشرة لطلاب الجامعات. وتقدر المجلس صرف للبالغ على دسنتين منهم ٢,٥ مليون جنيه في النصف الأول من العام الدراسي وصرف مليوني جنيه في النصف الثاني من العام الدراسي، بحصد المجلس ٤٨٥ ألف جنيه لجامعة القاهرة و٢٠٧ آلاف و٥٠٠ جنيه للاسكندرية و٢٥٧ ألفا و٥٠٠ جنيه لمين شمس و١٢٥ ألفا لاسيوط و٢١٧ ألفا

و٥٠٠ لطنطا و٢٠٧ آلاف و٥٠٠ للمسنورية و٢٠٥ آلاف للمزناويق و١٢٧ ألفا و٥٠٠ لمطمان و٧٠ ألفا للمنيا و١١٠ آلاف للممنوية و٧٠ ألفا للمسنين و١٠٧ آلاف و٥٠٠ لجنوب الوادي. لم يعلم السيد الأعظم من الطلاب بأن هذه الاموال خصصت من اجله ولا يعرف شيئا من طرق صرفها والطلبات للحصول على هذه المستحقات، تعلق الجامعات باب صرف هذه الاموال مبكرا امام الطلاب بحسبة نفاقها وبالتالي لاستيفاد معظم اصحاب الحالات الاجتماعية المعمية منها وتلعب الى من لا يستحق!!



المصدر: —————

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ سبتمبر ١٩٩٥

فاتن ضحية كمبيوتر التنسيق: قبولها بمعهد متوسط ودرجاتها تؤهلها للكلية الزراعة

كتب سامي فهمي: وقعت الطالبة فاتن محروس ماجي ضحية كمبيوتر مكتب التنسيق لوزارة التعليم العالي للخدمة الطالبة كمكتب للتنسيق لطلاب المرحلة الثانوية للقبول بالجامعات والمعاهد لخدمة المعلومات العلمية. لقد حصلت على مجموع ١٧٨ درجة (٧٠٪) في اليوم الزراعي ومات استشارة الرغبات وقدمت أوراق الالتحاق كمكتب التنسيق. ومع إعلان نتيجة القبول، وصلت إليها بطاقة الترشيح للقبول بكلية التربية بكلية التربية. وبعد التردد عدة مرات على كلية التربية اختيرت بالمسؤولين بشؤون الطلاب أن ملف أوراق الالتحاق الخاص بها لم يصل بعد مضي حوالي شهر على بداية للعام الدراسي. واضطرت فاتن للذهاب إلى مكتب التنسيق بوزارة التعليم العالي والقاهرة بعد أن اصطدمت معها زميلتها إيمان سمير إبراهيم والتي لم يصل أيضاً ملف أوراقها للكلية. وما أن شاهد الموظف المسؤول بالدراسات والترشيح في أيدى الطالبتين حتى مزقها (توجد صور من صفحات الترشيح)، وأخبرهما أن الكمبيوتر أخطأ في الترشيح، ومن هنا لا يدخل!! وحرر لهما بطاقات ترشيح جديدة على العهد الفني الصفاي بشيرا، رغم أن مجموع الدرجات (٧٠٪) يؤهلهام للالتحاق بكلية الزراعة بمشدر. حاولت الطالبتان التحول من المعهد الفني الصفاي بشيرا إلى كلية الزراعة بمشدر فوجدتا بإغلاق باب التحول واكتفاء بالأعداد التي تم قبولها من خلال الكمبيوتر الذي تسبب في ضياع الفرصة وأغتيال الحلم.





1990-2777

المعلومات التعليمية والعلمية،
والعلمية التي تستند إليها هذه
المعلومات ومن الغالب في أعداد
العامل يتم إعداده في المدارس
الخاصة مع فترة مباشرة لتطبيق
العلم على العمل.

واللهي هو الذي يقوم بأعمال
تتطلب مهارات علمية وعملية
تساعد على أن يكون همزة وصل

العمال ويتم اعداد القنى من خلال بعد مرحلة التعليم الاسوى ولهذا العربية تسميات اخرى مثل المعاهد الفنية.

التي تستند إلى أعمال كذاج الي
وقابات تستدعي الي لاجتماعات
مستديرة الاراء والمجموعات وحل
التنفيذ ويتم اعداد الأشخاص الي
والكليات الجامعية الي جانب فترة
خبرة الميدانية والممارسة العملية
في القرية نظام العمل في موحده
يتم انتقاء الطلاب العربية بين اطار
مفائدة على الدول المستفيدة لهذه
الحلول الاطار المستفيدة لها هي
لحفظ التنمية وكذلك لتقارب فقام
في الدول وتؤدي الي الوصول الي
و بما يحقق صالح المجتمع ومصاب
في مجال العمل والاستخدام وفي هذه
اج الي التطوير الاجتماعي والنمو
المستفيدة الدولة.

محکمہ سرکاری

تعتمد المجتمعات الحديثة على تنمية مواردها البشرية والعمل على تطويرها من هذا المنطلق كان الاهتمام بالإنسان باعتباره وسيلة التنمية وما يربطها وذلك أصبح التعليم الفني والتدريب المهني والدراسات التحصيلية يمثل محاذية في العملية التعليمية في الدول الصناعية والتنامية على السواء لتوضيح الأعمال العاهرة التي العمل المختلفة.

وفي الوطن العربي تجنت منظمة العمل العربية بشروعاً بهدف تلى الوصول الى نظام عربي موحد للتصنيف المهني تمهيدا لتطبيقه على الدول الاعضاء في المنظمة ويهدف التصنيف العربي الموحد الى تقسيم العمال الى خمسة مستويات و هي:

خلال تدريب قصير المدى يكون في العادة من عدة شهور من خلال أعداد في مواقع العمل لرفع مؤسستات تعليمية

وفي كثير من البلاد العربية يوجد شائعتان لإعداد العمال المهرة وهما التلمذة المهنية الصناعية ونظام مراكز التدريب المهني المتخصصة التي توفر تدريباً مهنيًا مطوّراً من تخصصات لازمة لحاجة العمل أو لحاجة سوق العمل أو لمواجهة عجز في مهن معينة نتيجة الهجرة إلى بلاد أخرى من أفضل فرص قرضي التعليمات.

والعامل المهيئ هو الذي يعهد بأداء أعمال تتطلب مهارات تغطي مهنة أو مجموعة متجانسة ومتكاملة من المهن وهي التي تتخصصن إلى حائفي الإراء العمل



المصدر:

٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠٪ نسبة الغياب

بمدارس القاهرة؟

استمرت الدراسة أمس في المرحلة الثانوية بمبناها الطبيعي في جميع المدارس، بينما كانت نسبة الغياب في المرحلة الابتدائية ٢٠٪ والاعدادية ٢٠٪ ولم يكن هناك غياب في المعلمين.

صرح بذلك المهندس محمد أحمد الهريدي المشرف على مكتب وزير التعليم وتكنولوجيا أول الوزارة. وأضاف أنه تابع جميع المحافظات منذ صباح أمس، وأصدر قراراً بتشكيل لجان من فروع هيئة الإذاعة التعليمية لمراقبة المدارس التي أبلغت عن حدوث تلفيات بها، وقال أن هذه التلفيات لم تكند شروخاً بسيطة في الفصول.

وأضاف المهندس الهريدي أنه تلقى بلاغات بوجود شروخ في فصول ١٠ مدارس في السويس، وفي مدرسة مرسية في الشرقية وأخرى في الاسماعيليه. وقد نقل طلاب هذه الفصول للدراسة في المدارس أو الكليات والمدارس، وأثناء الفصول المتضررة للإصلاح السريع. أما المدارس التي قامت الهيئة العامة للإذاعة التعليمية ببنائها فلها لم تنقل وفازت.



١٩٩٥

المصدر :

٢٢ ٢٢ ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء امتحانات نصف العام يوم ٢ يناير بالظاهرة والجيزة امتحان مادة الصيانة والترميمات قبل امتحان التحرير

كتب - يسرى موافى:

حدثت مديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة مواعيد الامتحانات التصحيحية لنصف العام الدراسي بالحلقة الابتدائية وصنفوا النقل في الاعدادي والثانوي العام والفني لجميع المدارس الرسمية والخاصة وعربي ولغات العام الدراسي العالي وصرح السيد طهت للاتي، وكيل اول الوزارة بان هذه الامتحانات تبدأ يوم ٢ يناير للصفين الثاني والرابع الابتدائي و٩ يناير للثالث الابتدائي والاول للثانوي العام والنقل بالتعليم الفني و ١٤ يناير للخامس الابتدائي و ١٢ يناير للصفين الاول والثاني الاعدادي.

وأضاف ان امتحان اللغة الانجليزية او الفرنسية للصف الرابع الابتدائي يتم شفويا فقط منتصف هذا العام والتلاميذ يلقون للاعادة. والصف الخامس الابتدائي لا يؤخذ امتحان الانجليزية منتصف هذا العام كما يتم امتحان مادة الصيانة والترميمات للصفين الرابع والخامس الابتدائي والاول الاعدادي عمليا قبل موعد الامتحان للتحريرى بالامتحانات العملية لدارس التعليم الفني قبل يوم ٩ يناير وتقيم المدارس للخاصة للغات باجراء امتحان المستوى الرابع للغات الأجنبية بمرورها

وتخضع مديرية التربية والتعليم بمواعيدها وفي محافظة الجيزة صرح السيد محمود متولي وكيل الوزارة بان امتحانات النقل والشهادات لنصف العام الدراسي بالجيزة تبدأ بجميع المدارس ٢ يناير للصفين الثاني والرابع الابتدائي و٩ يناير للثالث الابتدائي والصف الاول للثانوي العام والفني وأضاف ان مادة الصيانة والترميمات يؤخذ الطلاب الامتحان فيها قبل امتحان التحريرى مباشرة ويتقدم للتلاميذ شفويا على مدار العام في اللغات الطبية والزراعية والاقتصاد المنزلى ، وان هذه المواد تعتبر مواد نجاح ورسوب. وأعلن انه تم اعداد جداول امتحانات نصف العام وإيلاغ الادارات التعليمية بها.



الأمم المتحدة

المصدر :

٢٢ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الافتتاح مشروعات تعليمية

بالجزيرة بتكاليف ٢ مليون جنيه

افتتح الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ
الجزيرة عددا من المشروعات الخدمية والإثنية
التعليمية بتكلفة ٢ مليون جنيه شملت تلة
لحاء و١٢ فصلا دراسيا بمرسة الدية
الخدمية الإثنية حتى وسط



الإمام

المصدر:

٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول دورة تدريبية لمرقية

٢٠٠ معلم بالمدارس الخاصة

تبدأ الأحد القادم الدورة التدريبية الأولى لتدريب معلمي المدارس الخاصة للمرقية للوظائف الأولى وذلك تنفيذاً لتعليمات الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم وتقام الدورة بمدرسة فضل بالهرم ويشارك فيها ٢٠٠ مدرس ومدرسة لتزويدهم إلى وظيفة مدرس أول لمتان وأعدادي .



المصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٤ نوفمبر ١٩٩٥

□ ثورة الغضب تتواصل بالجامعات:

مظاهرات بالمنصورة وحلوان احتجاجا على اعتقال الطلاب ونفطهم تعضيا

كتب طارق عبد الحميد:

شهدت جامعات المنصورة وحلوان ومن شمس مظاهرات حاشدة لطلاب الأيام الماضية، احتجاجا على اعتقال وأحد عدد كبير من الطلاب بالإشغالة إلى إبانة المحاكمات العسكرية للمعتقلين. تواصلت خلال الأسبوع الماضي ثورة الغضب بجامعة المنصورة التي أصبحت يشهدها شكل من الفوضى احتجاجا على اعتقال (١٧) طالبا يوم الخميس قبل الماضي ١١/١٥ بنوعى لشاركهم في مظاهرات الجامعة التي انطلقت طوال الأسابيع الماضية احتجاجا على هتف الطلاب المرحلين للانتخابات الطلابية، ولعل الطلاب الإسلاميين بالإضافة إلى تقديم للعتقلين

للمحاكم العسكرية.

وقد انطلقت المظاهرات الطلابية طوال الأسبوع الماضي بالجامعة ففي كلية الصيدلة قام الطلاب بالاعتصام أمام مبنى الكلية والعتن لالفتات الاستنكار وشكلوا فرقة طلابية لفرح بولفهم لأعضاء هيئة التدريس الذين أسندوا قتلهم كثيرا أو قلهب. وتحركت ولود الطلاب إلى مكتب صيد الكلية الذي انطلق بصحبة وكلاء الكلية حاملين توابيعات طلاب الكلية إلى رئيس الجامعة لبحث الأمر واتخاذ اللازم. ومازال طلاب الصيدلة يعتصمون بمقر الكلية حتى هذه اللحظة. أما ن كلية الطب فقد قام مئات الطلاب بالخروج من المصغرات في

اعتصام كبير والساو بتشكيل وفرود طلابية للتوجه إلى مشايل زملائهم للعتقلين، وإلى نقابة الأطباء بالدفعة، وإلى رئيس الجامعة حاملين إمشاءات مكيرة لزملائهم للعتقلين بساحة الكلية مسجلين تحتل استنكارهم لإعصار حقوق زملائهم في عهد أعضاء الديمقراطية.

كما قام طلاب الطب أثناء الاعتصام بعرض مسرحية ساخرة عن الوضع السياسي بجامعة المنصورة بعنوان «الغضب...» والفريق في الأمر أنه أثناء عرض المسرحية أكثر عدد حامل اللائكة بصورة ملحوظة حيث تم نقل المسرحية بالصوت إلى المستويين



المصدر: **المشاهد**

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٤ نوفمبر ١٩٩٥

المستولين بمباحث أمن الدولة. وكانت المفاجأة حين اكتشاف الطلاب أن الرسمية تم نقلها بالصورة أيضاً مما أثار لهيب المظاهرة الطلابية وعلت الأصوات بالاعتقال وبالعروج بالدم نفديك يا إسلام.

وإن كلية العلوم استمر إضراب الطلاب عن الدراسة للأسبوع الثاني على التوالي اعتراضاً على اعتقال (٤) من زملائهم بالإضافة إلى الاعتقالات الجديدة وقد بلغ الإضراب ذروته يوم الاثنين مما جعل عميد الكلية يحاول التفاوض مع الطلاب وإسفلهم إلى المحاضرات غير أن الطلاب لم يستمعوا إليه محمولين بمشاعرهم ما حدث زملائهم الأزمة يتوقعهم قرارات تسلمهم من جميع جامعات مصر أثناء اعتقالهم!!

وكان أكثر من (٧) آلاف طالب بجامعة المنصورة قد نظموا يوم الثلاثاء الماضي مظاهرة حاشدة بدأت من أمام كلية العلوم وطلعت جميع أرجاء الحرم الجامعي حيث ارتدى الطلاب معصيات سوداء على رؤوسهم دليلة على حالة الحداد والاستياء نتيجة اعتقال زملائهم وفصل عشرات الطلاب كما رفعوا لافتات سوداء ورددوا مثلاً جنياً هو «فرعون راح لين» ما هي كائن جبار. يبعد قومه ليل ونهار. أفر مات واتخذ جوا التائر. كل نعمة الكرمي بئاعه بايه. وقد أدت هذه المظاهرات إلى توقف الدراسة بجميع كليات الجامعة توقفاً كاملاً.

وكانت قوات من مباحث أمن الدولة بالمنصورة قد دافعت الخميس قبل الماضي منازل المظاهرات من طلاب الجامعة حيث تم اعتقال (١٧) طالباً من: أشرف محمد رفعت، ومالك جلال، ومالك سمير محمد وأشرف حمدي، وإسلام محمد صلاله وخود المصطفى (كلية الهندسة)، وكل من: عصام عبدالعالم، ومصطفى أحمد العبداء، ويونس عبدالقادر (من كلية الطب)، ومحمد الإسما، وأحمد الزكي الشراكي، ومحمد أبو الفتح العفانة، ويوسف حمدي (من كلية العلوم)، ومحمد عبدالعالم، ومحمد رمضان، وأشرف محمد السامعي (من كلية الصيدلة)، ومحمود محمد عبدالقادر (من كلية الأدب). ورغم صدور قرار السيد وكيل نيابة قسم أول المنصورة والذي يقضي بإخلاء سبيل الطلاب السبعة عشر، وبسداد مائة جنيه عن كل طالب وهو ما قام للمعلم ياسر القطار وأمال الطلاب بتنفيذ إلا أن الطلاب لم يتم الإفراج عنهم أو الاستقلال عن أماكنهم حتى هذه اللحظة!!

وهل جانب آخر، تم تحويل (١٢١) طالباً بمختلف الكليات للتحقيقات بتهمة الاشتراك في المظاهرات حيث تم تحويل (٢٥) طالباً للتحقيق بكلية الهندسة و(٢٢) بالصيدلة و(١٢) بالتمجارية و(١٥) بالقانونية و(١٦) بالطب و(١٧) بالأدب و(٨) بالعلوم و(٦) بالزراعة و(٩) بالمطوق.

كما تم إرسال (٢٤٢) تظاهرة إلى منازل الطلاب لاستدعاء أولياء الأمور من جانب الجامعة للضغط على إيفائهم لوقف المظاهرات الجامعية.

إلى ذلك أصدر طلاب جامعة المنصورة بياناً يستنكرون فيه الأوضاع القمعية داخل الجامعة باعتقال زملائهم بمختلف الكليات وذكر البيان أسماء بعض الطلاب الضالعين لأنهم -بعضهم (٤) - الذين تسببوا في اعتقال زملائهم بإبلاغهم الكيدية. وقد أكد الطلاب استمرارهم في المظاهرات والاحتجاج لحين الإفراج عن زملائهم المعتقلين.

ومن ناحية أخرى، تواصلت حدة الاحتجاجات والاستياء بين طلاب كلية تربية عين شمس في أعقاب تصعيد الأمن للحضات بكلية. حيث تم الثلاثاء الماضي اعتقال الطالب أحمد الجزار من الفرقة الرابعة شعبة عامة بالإضافة إلى فصل (١) طالب عن الدراسة لمدة شهر يدعيهم فيهمهم بالإخلال بالانظام بكلية التربية وتحريضهم على الإضراب وإقيامهم به. ولم يستجيبوا لمحاولات إعادة الانظام والانظام للدراسة، وذلك وفقاً لاجاه بقرار رئيس الجامعة بإسفلهم بتاريخ ١١/٧. والطالب هم: وليد حامى، وعبدالله، وحسين محمد حافظ، وأمير أحمد الزقاني، وتامر محمد يوسف، وأحمد سعيد طه، وإكرامى سعد هل وجميعهم من شعبة التعليم الأساسي وقد أعقب فصل الطلاب فصل (١٢) آخرين لنفس السبب لمدة (٥٠) يوماً!!

وأي ذلك إلى زيادة السخط بين طلاب الكلية الذين نظموا مظاهرة حاشدة وإضراباً عن الدراسة بشعبة التعليم الأساسي وهي للتسيرة منذ يوم الخميس قبل الماضي..



المصدر: الشمس

التاريخ: ٢٤ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي إطار التضييق على الطلاب، رفضت إدارة الكلية السماح للطلاب شعبية التعليم الأساسي باستخراج إجازات قيد وذلك لمنعهم من رفع دعاوى قضائية ضد الجامعة ووزير التعليم لإثبات حقهم في عدم تغيير مسمى الشعبية إلى تعليم ابتدائي، كما تم قيام المظاهرات من قوات الأمن بمحاصرة سور الكلية بعدة سيارات أمن مركزي وسيارات مصفحة استعداداً للقمع الانتفاضة الطلابية.

وقد أوقف الطلاب الاعتصام بعد أن وعد عميد الكلية بإعادة للمصولين والاستجابة لطلباتهم وذلك في غضون عدة أيام ويعد بعداً الطلاب للإضراب إذا لم يحدث ما وعد به العميد.

يذكر أن (٦) آلاف طلاب بشعبية للتعليم الأساسي في إضراب عن الدراسة منذ الخميس قبل الماضي احتجاجاً على قرار المجلس الأعلى للجامعات بتعديل مسمى الشعبية من تعليم أساسي إلى تعليم ابتدائي. وهو الأمر الذي أثار الطلاب الذين يطالبون وزير التعليم بإصدار قرار رسمي بضمهم ما تم إعلانه في الصحف بأن القرار يسيء منذ العام الدراسي القادم على الطلاب الجدد المتعلمين بهذه الشعبية.

وفي جامعة حلوان، انطلقت يوم الثلاثاء الماضي مظاهرات عاصفة شارك فيها مئات الطلاب احتجاجاً على محاكمة قيادات القنليات المنية وطما الأزمرو وأساقفة الجامعات أمام المحاكم العسكرية..

طالت المظاهرات جميع أرجاء الجامعة وتوقفت أمام كلية التجارة حيث عقد الطلاب مؤتمراً طلابياً كبيراً أباؤوا فيه محاكمة المدنيين أمام المحاكم العسكرية وتدخلات الأمن بأسفرة في شجون الجامعة. وكذلك فصل عدد كبير من الطلاب بدعون لإجراء أي تحقيقات معهم. وكذا انقطاع عدد أكثر من الفهار الإسلامي بالإضافة إلى منجبة شطب للزمين بالانتخابات الطلابية.

كذلك طالبوا بالسماح لهم بالتعبير عن آرائهم بالطرق السلمية التي يكلها الدستور. وأقف مسلسل الفصل التصفى للطلاب.

ومن جانب آخر، قام د. أحمد إسماعيل -عميد كلية التربية حلوان- بشطب اسر كاتيار الإسلامي بالكلية (أسرة الصفا) وتحويل مقرها للتحقيق. يجهي ذلك الإجراء على الرغم من وعد العميد للطلاب بممارسة انشطهم بحرية من خلال الأسرة بعد شطبهم جميعاً من انتخابات الاتحادات الطلابية.



الإصدار

المصدر :

٤ ٢٠٢٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة عتاب

مضربون

حتى النهاية!!

عندما يتزايد الفساد للكتوم تمت الأرض.. فلماذا للبركان أن يثور.. ولماذا لبعثة الأرض أن تهتز.. وعندما يتزايد الكيوت على القفوس ويتعرض للشتيل للخطر فلماذا للقفوس أن تتحفر.. ولماذا للطلاب أن يتحركوا.

وإذا كان نحن طلاب لتعليم الأساسي قد صبرنا من قبل وأحملنا الأثمين منا معيدين وأن نخدم من مكائات القنفوق ونغير ذلك ناك لاسجل اليوم للصبر وسوف لن نقبل أبداً أن يتهدد مستقبلنا وأن يستغف بنا مرة أخرى.

أيها الطلاب.. ولكن حركتنا اليوم حركة رجل واحد ولكن إرادتنا إرادة واحدة في مواجهة ذلك التمسف الواقع علينا.. ولكن ذلك كما يلي:-

١- الاضراب.. لتكامل عن الدراسة بكل انزواها وفي كل فرق التعليم الأساسي ولكافة التخصصات.

٢- الاعتصام أمام مبنى الإدارة يومها من الساعة الصغرى صباحاً.. وذلك اعتباراً من يوم السبت ١٨/١/١٩٩٩م.

٣- إقرار القضية على كافة المستويات الاملاية والقضائية والطاوية واستمرار ذلك حتى تعود الحقوق إلى أصحابها.

أيها الطلاب.. ليس هذا حصداً لإدارة الكلية التي نتمتعها وثقل بها وانكها غصبة مظلوم وبوقلة غاضب يريد لنظم أن يتزحزح من كامله.. وسوف نظل ثابتين على كل مكائات انفسنا نتمرد ونمساؤنا تجر.. ولذا واستأنا وزير التعليم.. لننا لتكن لسيادتكم أي كره أو ضغينة.. واعتزركم ولذا وتكن لكم كل الحب والتقدير.. ونحيط بكم أن سبب اضربائنا نحن طلبة وطلقات كلية التربية- عين شمس.. ضغينة أساسية من:-

١- تحويل مسمى ضغينة أساسية إلى ضغينة ابتدائي أي سوف نظل ندرس

٢- ليس لنا لاحة.

٣- متوهمون من تعصير ديوانه أو دراسات طلبة أو كتيبات في تخصصنا.

٤- متوهمون من الكائنات المالية للتفرق.. وأن تتخلف دراستنا إلا بعد تصديق جميع

طلقاتنا المصدرة للبر لطلقة وطلقات.. ضغينة أساسية.

لقد صبرنا في واحد من هؤلاء الطلاب شعرة بالاسهم ومرارهم.. لهذا نلقت لحضرتكم دون فعل الانفس الكريمة لعلنا اننا لكم في المستقبل.. والذين مستخدمون بين اصحابهم فلذا

لكباركم.. لهذا انشد المستوطن وصفنا خاصة (د حصين كامل بهاء الدين

للكرم بالولفة على مظلهم.. التي على قلة بأنه أب مظلهم لماناة لولده.. أن من

يتابع ببيان هؤلاء الطلبة والطلقات يتكفل الأمل للفرق والبراة والعماس

والفرح والفرحة في تحقيق للاحلام للمستقبل.. فسادهم وساعدتهم.. ونفخا اليهم..

سأقول الحروس لماذا طقت زوجتكم.. قاله.. قبل الزواج كانت لمرأية أريمة عمر وبعد الزواج طعت ملال الزوجة!!

محمد فريد زكريا

وكيل حزب الاحرار



المصدر: الشعب

التاريخ: ٢٢ أيلول ١٩٥٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الجنوب

تذمر في أوساط المعلمين بمطاي

التيها -مراسل الشعب-

تسود حالة تذمر بالغة بين المدرسين بإدارة مطاي التعليمية.. حيث لم تصل ترقيات المدرسين الذين تسلموا عملهم منذ سنة ١٩٨٠ وما قبلها، ومازلقوا على الدرجة الثالثة ومن المثير أن الدكتور رمضان موسى والذي حصل على الدكتوراه في التاريخ السياسي عن الإغتيالات السياسية يعاني اضطهادا بالغا من المسؤولين بسبب مطالبته للاستمرّة باسم زملائه باحقيتهم في الترقية للدرجة الثانية.



المصدر : **الشرق**

التاريخ : **٢٠ يونيو ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انحرافات خطيرة في مدرسة بالمعادي

تطالب كل من مربي عبد الحفيظ وغادة حنفي ومرفت فراج ومنا فليبي وسيدة جابر بالتحقيق في الانحرافات الخطيرة التي تقع في مدرسة المعادي الجديدة للغات، والتي يعمل بها وقدمت استقالتهم احتجاجا عليها مثل: مضم حقوق المدرسين من مكافآت وجوائز ولقد تم عمل شكوى في الإدارة التعليمية برقم ٢٠٢ في ١٧/١٠/١٩٩٥ وعندها تم التحقيق فيها أعيدت بالفعل مستحقات مربي من المدرسين واكتشفت الانحرافات المالية إلا أن «بشرا من التهمة لمسدل عليها مرة أخرى» فخرجوا إعادة فتح الملف.



حسن كامل

كما قام صاحب المدرسة بتعيين ابنه كـمدرسين بالمدرسة رغم أنهم لم يحضروا حصة واحدة فيها، الأمر الذي أدى إلى انهيار التعليم بها. أكثر من ٣٠ حصة أسبوعيا مخالفا بذلك لوائح الإدارة التعليمية، كما قام بإجبار المدرسين المقيمين بالمدرسة على توقيع الاستمارة الخاصة بالاستقالة من العمل مع توقيع عبد الحفيظ وإن نفس يوم التوقيع، مستخدما إياها كتجهيد دائم وثابت ضد المدرسين إذا هم كشفوا انحرافات مالية وإدارية خطيرة ويمكن التأكيد من ذلك شخصية.



المصدر : الأمم رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٥

مواعيد امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول ٢٧ ديسمبر جامعة القاهرة و ٢٠ لعين شمس و ٨ يناير طنوان

كتب - محمد حبيب:

أعلنت الجامعات مواعيد بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول لطلاب الكليات المختلفة لتكون ٢٧ ديسمبر القادم بجامعة القاهرة و ٢٠ ديسمبر بكليات جامعة عين شمس و ٨ يناير بجامعة حلوان وفقا للجدول الذي ستعلنه الكليات لكل فرقة دراسية على حدة لتنتهي جميعها قبل بداية اجازة نصف العام الدراسي التي تبدأ ١٨ يناير القادم لمدة أسبوعين وأعلن رؤساء الجامعات أن الامتحانات ستكون في الخارج الدراسية التي تم تدريسها بالفعل خلال النصف العام الدراسي الأول وسيتم إعلان النتائج في الكليات عقب انتهاء اجازة نصف العام الدراسي ليتعرف الطلاب على مؤسستهم قبل دخول امتحان الفصل الدراسي الثاني والذي يعتمد في نتائجته النهائية على نتائج الفصل الأول.



المصدر: ~~المرجع~~

التاريخ: ٤ ٢ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصفية والمعلومات

تفقد العاملين والطلاب وهبات التدريس وتطوير نظم الدراسة
إصلاحات شاملة في جامعة الأزهر

بعد حوالى شهرين من توليه المسئولية الجديدة .. الدكتور أحمد عمر هاشم يحقق:

بعد حوالي شهرين من توليه المسؤولية الجديدة .. الدكتور أحمد عمر هاشم يحقق:

[illegible][illegible][illegible]



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

٢٤ يونيو ١٩٩٥



لمرصة
استثنائية، ولكن القرار لم يطبق رغم صبرها الخلاب الذي وجدوا فيه فرصة لإلقاء مستقبليهم. وكان أن باشر الدكتور أحمد عمر هاشم بتنفيذ القرار الجمهوري الذي أقره منه حوالى ستة آلاف طالب

في الستين الجاهلين الثالثة والرابعة. وفي الوقت ذاته أعاد فتح باب التنسيق لقبول الذين كانوا قد تخلفوا عن التقدم إلى مكتب تنسيق الأزهر لاعتذر خارجة عن إرادتهم.

□□□

وفي لقاء ثالث أوجد الدكتور أحمد عمر هاشم العلاج الجذري للخلاص من مشكلة معقدة يعانيها طلاب الدراسات العليا بالجامعة. فقد كان يتقدم منهم في كل عام إلى هذه الدراسات حوالى ٤ آلاف طالب. لكن بعد أن اختارت جامعة الأزهر نظام التسجيل، أي ترأسه اللجنة الإنشائية بالجامعة الأمريكية كخريطة أساسية للتقدم للدراسات العليا، انخفض فجأة عدد المتقدمين لوجه الدراسات إلى ٨٩ طالبا لا أكثر. وفي ضوء هذا تقرير تدریس للسلطات الأجنبية من السنة الأولى بقرارات جامعة الأزهر بما يتماشى مع تقنيات كل منها، بدلا من اللجوء إلى الجامعة الأمريكية. وفي الوقت ذاته جرى لأول مرة العمل بتعيين كان مجمدا ويلقيس منتج للطلاب ٢١ من مجموع الدرجات إذا أدى هذا إلى نجاحه

□□□

ولأن جامعة الأزهر تضم ١٠٠ ألف طالبه وجميع المدن الجامعية لا تستوعب سكتي أكثر من ٢٥ ألف طالب. فقد صمم الدكتور أحمد عمر هاشم بهندسة المشكلة الإنسانية الزمنية. فاعمل تفكيره سريعا واتجه بالحل إلى التجهيز أولهما

المساح لأي طالب مغترب بل يتنقل إلى الكلية التي في بلده وتوجد للأزهر ٣٠ كلية في الإقليم ٢٤ فقط في القاهرة، وفقد من هذا التيسير حوالى ١٠ آلاف طالب مستغرب بالقاهرة. وفي الاتجاه ذاته للحل تم تأجير ١٢ عمارة في القطر من تعاونيات لبناء لتصبح شققا للإقامة حوالى ١٥٠٠ طالب. وجرت تعاقبات أخرى مع إسكان خاص.

□□□

ويبعد أن كانت مدة الإصرار المستوح بها لحسن هيلة لتدريس بجامعة الأزهر حدها الأقصى ٥ سنوات. بينما يصل هذا الحد الأقصى إلى ٦ سنوات في بقية الجامعات الأخرى. اختلت جامعة الأزهر بهذا التيسير لأول مرة، وقررت حينئذ كسر السنة لصناعة عضو هيئة التدريس. وأيضا طيلت جامعة الأزهر لأول مرة في كل رئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم نظام الحوافز والمسابقات الإضافية لأعضاء هيئات التدريس في بقية الجامعات وبلغ ٢٧٥.



المصدر: الحقيقة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٠

العربات المصفحة تحاصر الأزهر...!! انتشار الضباط داخل الكليات لتفريق التجمعات الطلابية!!

كتب سمير حسين:

فرقت قوات الأمن حصارا شديدا على جامعة الأزهر حيث توجد سيارات مصفحة بجوار الجامع الأزهر وفي الدراسة ويمنع الأمن في التعامل مع الطلاب عند اللوائح ويطلب استخراجه الكارتيه رغم أن عددا كبيرا من الطلاب لم يستخرجوه حتى الآن بسبب زيادة الرسوم.. أيضا انقلبت الضباط بكافة الكليات الجامعة حيث يراقبون أية تجمعات طلابية ونأى هذه الإجراءات عقب.. تظاهر آلاف الطلاب الأسبوع الماضي احتجاجا على استمرار اعتقال الشيخ سيد عسكر مدير إدارة التوعية والإنشاء بالأزهر الشريف والمكتور حسين شمسلة استاذ الاقتصاد بالجامعة واحتجاجا على شطب مرشحي التيار الإسلامي من قوائم الانتخابات الاتحادات الطلابية حيث تم استبعاد ١٣٠ مرشحا من كلية الشريعة فقط ومن بين المستبعدين أسامة سيد رشاد ومصطفى سعد السيد صالح وهشام الرفاعي ووليد عبد الفتى وأحمد عبد الحكيم مصطفى وسعيد محمد إبراهيم..

ولقد بدأ التوتر في الجامعة مع بداية يوم ٣٠ أكتوبر بعد قيام الأمن باستبعاد المرشحين من التيار الإسلامي، وعزلت اللوائح مستعرا فقد قام أحد ضباط الأمن يوم الأربعاء الماضي بمطاردة أحد الطلبة داخل مخرجات كلية الشريعة حيث قام الطلاب بتفريق زميلهم من أحد الابواب الخلفية كما قام الأمن بنقل عدد كبير من السعاة والعدنيين بين الطلاب لنقل همساتهم الى الأمن ، والد جاء ذلك عندما اكتشف الأمن وجود منشورات داخل المخرجات دعوى تنديدا شديدا بانتهاكات الأمن داخل كليات جامعة الأزهر ويقوم الأمن يوميا قبل بدء المحاضرات الأولى بتفتيش المخرجات قبل بداية اليوم الدراسي وجمع المنشورات التي يقيها التيار الإسلامي داخل المخرجات كما يقوم بتفتيش الطلبة لضمان عدم وجود هذه المنشورات معهم.

وعلى صعيد الانتخابات التي انتهت هذا الأسبوع فقد تم تعيين أبناء الاتحادات مثل تعيين أحمد مصطفى عبد الواحد حورس أمين عام اتحاد كلية اللغة العربية أمينا عاما لا اتحاد جامعة الأزهر محمد السيد حورس، والشهير بمصطفى عزيز أمينا عاما لاتحاد كلية الشريعة، ويأسر مكاوي، وإسلامي، أمين عام اتحاد كلية أصول الدين، وحمام عبد المقصود علوية أمين عام اتحاد كلية للدراسات الإسلامية وعندما سألنا المسؤولين في رعاية الشباب بكلية الدراسات عن اتجاه الأمين العام وهل هو من حورس أو للتيار الإسلامي قال لا يوجد في الجامعة ما يسمى بـ حورس، واستدرك قائلا.. قد تكون حورس موجودة لكن تحت مسميات أخرى!! ولا تعليق، ومن ناحية أخرى وزيادة في الاستفزاز تقوم أسرة حورس بالإعداد لرحلة إلى القطار الأخيرة مع طلبة وطلبات جامعة حلوان والمعهد الفني التجارى بالمطرية..



المصدر: المصر

النشر والإخدمات الصحفية والإعلامات التاريخ: ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥

■ رئيس جامعة جنوب الوادي:

دؤنر دولي لبحث قضايا الشرق الأوسط في فبراير

كتب - محمد الدردين:

يعقد في مدينة الأقصر مؤتمر رؤساء جامعات إفريقيا والشرق الأوسط في الفترة من ٢٥ إلى ٢٩ فبراير القادم ويتشارك فيه ٦٠ جامعة من أفريقيا والشرق الأوسط تحت رعاية الدكتور حسين كامل بها بالدين وزير التخطيط ويحضره السيد عمرو موسى وزير الخارجية والدكتور ممدوح البلقاضي وزير السياحة. يصرح الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة جنوب الوادي - بأن المؤتمر تنظفه جامعتنا جنوب الوادي وفئة السويس، ويتضمن جدول أعماله ثلاثة محاور رئيسية هي الاقتصاد والتقدم، والطب والثقافة الاجتماعية، والسياسية بين الدول وقضايا الشرق الأوسط وإفريقيا، وأخيراً إلى أن المؤتمر يناقش أيضاً العلاقات الثقافية والعلمية بين الجامعات المشاركة من خلال توقيع بروتوكولات ثقافية لتبادل الزيارات بين لساتنتها وطلابها بالإضافة إلى تبادل المطبوعات العلمية والرسائل فيما بينها.

وقال إن المؤتمر فرصة جيدة لتشجيع سيادة المؤتمرات في المنطقة ورفع معدلات الدخل القومي وتنشيط برامج التنمية. وأكد الدكتور فوزي عبدالغني مستشار رئيس الجامعة أن الجامعة وضعت خطة طويلة المدى لإقامة مجموعة من المؤتمرات العلمية والتنموية لمناقشة القضايا التي تهم المجتمع عامة ومجتمع الصعيد بشكل خاص



المصدر : **الجمهورية** - **رام**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ - ٢ نوفمبر ١٩٩٥

بهاء الدين : البنك الدولي يستعد لتقديم التعليم في مصر واشنطن - من عاطف الغمري :

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - بمقر المكتب الثقافي المصري في واشنطن - مع لندر سويد مدير قسم الشرق الأوسط بالبنك الدولي ، دجيك بروفيتي رئيس قسم الموارد البشرية للشرق الأوسط وشمال إفريقيا بالبنك دعم التعليم في مصر ، حيث اتفهما عن تقديمهما لمبادرة تطوير التعليم ، واستعداد البنك للمساهمة في ذلك ، لا أنه من أثر في دعم الاقتصاد المصري بشكل عام .
وأبدى المستر لان استعداد البنك لدعم الهيئات الدولية الأخرى المتعاون مع مصر في هذا الشأن ، وبخاصة الاتحاد الأوروبي وقد عقد وزير التعليم سلسلة من اللقاءات مع العلماء المصريين في الولايات المتحدة ، واتحاد المعلمين والدرسين وأعضاء الجالية المصرية ، حضرها السفير المصري في واشنطن أحمد ماهر السيد ، حيث دارت في اللقاءات الثلاثة مناقشات تفصيلية حول القضايا المصرية ، خاصة التعليم والإصلاح الاقتصادي ، وتحديات النمو السكاني والبيئة كما تطرقت المناقشات لظاهرة الإرهاب .
وقد رأس وزير التعليم أول اجتماع لجنة تنمية المصادر البشرية بين الولايات المتحدة ومصر ، وشرح أهمية أن تنقل إلى مصر أحدث تكنولوجيا في الولايات المتحدة حتى يمكن إعداد المجتمع المصري لتحديات القرن الجديد ، وهو ما أبدى الجانب الأمريكي اهتمامه به .



المصدر: http://www.alukah.net/bibliotheca/100000.php?id_biblio=100000

التاريخ: ٢٦ يونيو ١٩٩٥

وجهة نظر

هل التربية السكانية فاشلة!!

[illegible]

مش مهم ان يكون المدرس شابا ويعمل بين طائفتين صغيرتين وهذا يحدث في مدارس
التي تكون كمنزلة المدرس الذي يتولى التدريس في مدارس البنات يختلف عن من كبار
سنة للتدريس ومن ذوي السمعة الطيبة.

إذا حدث الآن أي مشكلة سيفتصرفه..

الذي يهمني الآن أن أسد المجز بين للعلمي في الواد سواء رجال أو سيداته. يا بخت مشكلتي أن أضبع سياسة تعليمية أو ثروية.

موضوع التنمية السكانية يخص الدولة وسياسيتها وهي المسؤولة عن ذلك وليست قضية منيرة التعليم ونحن ننظف المنشورات والتعليمات ويراجع القريب.

نعم هذا هو ما فهمناه !!

هذا هو مفهوم القيادة المسؤولة عن التعليم في محاولة كبرى لا يهمل إلا السد العجزي في العلمين على يد صورية. أما يحدث خلاف ذلك الأمر الخاص بالفرص لا سيما في مصر على وجه التحديد للعلماء والمختصة من مستقبل الخلل والاختلال فالأمر يهمل بعد ذلك في آثاره تظهر من يأتي بعده، وجاء السيد الدكتور وزير التعليم ألا يكون بين قيادات التعليم من يعمل بهذا الشأن، وألا كان كل الشغل التي توضع في صورة نموذجية مستفهم في العلمين.

محمد مصطفى البرادعي



المصدر : الشـبـحـيـه

٢٦ نوفمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مأسى التعليم المصرى مستمرة .. رغم تصريحات الوزير!

منذ عدة أيام جلس د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى أحد البرامج التلفزيونية يتحدث عن إنجازات وزارة التعليم، وعن عملية تطوير التعليم التى تسير على قدم وساق.. ولأن الوزير كان متأكداً وبالتالى مما يقول.. نعرض فى السطور القادمة مجموعة من المأسى التعليمية فى عهد الوزير الخالى عنها تالاه شرف التطوير والإصلاح على يد سيادته!!

والحكاية الأولى ونظاراً لها حدثت فى إدارة شربين التعليمية محافظة البحريه، حيث فوجئ مدير ونظار مدارس الخطيب (٢٠)، والزهراء (١ و٢) بدمج مدرستى الخطيب واحد والزهراء واحد فى مدرسة واحدة تحت مسمى مدرسة الخطيب، وكذلك دمج مدرستى الخطيب ٢، والزهراء ٢ فى مدرسة بمسمى مدرسة الزهراء على أن تعمل هذه المدارس تحت نظام الفترتين، وبذلك أصبح قرار ضم المدارس باطل المفعول وعدم الفاعلة.. وهنا حاول مدير إدارة شربين التعليمية أن يعطيه الشرعية فتصك من الحصول على موافقة السيد وكيل وزارة التربية والتعليم بالبحريه، بعد أن أصر إرادته على ما يسمى مجلس إدارة التعليم الابتدائى بشربين حتى يتم إقرار هذا المجلس المزعوم بضرورة دمج المدارس الأربع فى مدرستين.

الفصلية التعليمية، بل العكس هو الصحيح وبمازال العمل بنظام الفترتين سليفاً ولا جديد سوى تغيير المسمى والتخلص من هذه القيادات!! والقريب فى الأسف أنه قد تم إشلاء مدير ونظار المدارس الأربع إدارياً قبل إعلامهم بضرورة النقل حيث تم الإخلاء بواسطة لجنة مشكلة من الإدارة بتاريخ

تحقيق : طارق عبد الحميد

١٩٩٥/٨/٢٨، وتم تدب هؤلاء إلى مدارس ثلاثه وقد خرجت نكرة النقل وناس التاريخ ٢٨/٨/٩٥ وسكنت إلى المدارس فى ٢١/٨/١٩٩٥ وتمت هذه العملية بالجملة دون سند قانونى لإنهاء هؤلاء!! ورغم أن هذه القيادات الشريفة حصلت على تأهيلات من السيد وكيل وزارة التعليم بالبحريه موجهة للسيد

والتي الواضحة هنا نصب مدرسة المقصود منها التخلص من جميع قيادات هذا المجمع التعليمى الذين شهد لهم جميع المشرفين بالأكفاده والالتزام بعرف المهنة وتشهد على ذلك سجلات الزيارات لهذه المدارس وكذا شهادات التقدير المتعددة فى مجالات الأنشطة الثقافية والرياضية، وتؤكد ذلك صحيفة أموال كل من هذه القيادات وهل رأسها حمى صحيفه إبراهيم شحاته مدير مدرسة الزهراء ١، ومحمد عبد العظيم مدير مدرسة الخطيب (١) وإبراهيم على إسماعيل ناظر مدرسة الزهراء (١) بشربين..

وإن قرار دمج المدارس غير المبرر قلعت هذه القيادات التعليمية والتربوية بإرسال برقيات وشكاوى متتفدة حتى يتم التحقيق فى هذا الوضع الغريب، بلا فائدة!! ويؤكد هؤلاء أن قرار الدمج قد ارتكب كل من سامع فيه مخالفات إدارية عند تنفيذ، ومنها أن معظم أسماء مائسى بمجلس إدارة التعليم الابتدائى ليس لهم الحق القانونى فى إيداع الراى فى قرار الدمج باعتبار أن لدمج رئيس قسم التنسيق بالتعليم الابتدائى، وآخر رئيس قسم إدارى، ودؤساء قطاعات أخرى لا صلة لهم بهذه المدارس وأم يدخلوها مطلقاً حتى يقرروا هذا الدمج!! كما أن هذا القرار لا يلبذ التعليم الذى هو حجر الزاوية فى



المصدر: الشريعة الإسلامية

٢٠٢٠

التاريخ:

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

انحرافات خطيرة في مدرسة بالمحادي

مستخدماً إياها كتوبيد دائم وثابت ضد
الدرس إذا هم كشفوا انحرافات
اللاعبة والإدارة المحلية ويمكن التذك
من ذلك شخصياً.
الطلب بفتح ملف هذه المدرسة،
وإخضاعها للرقابة الوزارة لأنها خارج
الرقابة، والدرس والأعمال والأطفال
مهددون فيها بالشياخ.
عن الدرسين الذين استقالوا احتجاجاً:

- ١- منى عبد الغنى
- ٢- عرفت فراج
- ٤- مائل قطب
- ٥- سيدة جابر

مرة أخرى، فنرجو إعادة فتح الملف
٢- قام صاحب المدرسة بتعيين
ابنته كمدروسين بالمدرسة ورغم ذلك لم
يحضروا حصة واحدة فبعد الأمر الذي
أدعى إلى إقذار التلاميذ بها.
٣- قام صاحب المدرسة بعمل
جدول للخصص يصل إلى أكثر من ٢٠
حصة أسبوعياً للمدرسين متخلفاً بذلك
لوائح الإدارة التعليمية.

٤- قام بإجبار الدرسين للموئ
بالمدرسة على توقيع الاستمارة
الخامسة بالاستقالة من العمل في نفس
عقد العمل وفي نفس يوم التوقيع.

إلى د. حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم تطالبكم بالتطبيق في هذه
الانحرافات الخطيرة التي تقع في
مدرسة [المحادي الجديدة الفلات]
بالمحادي وحصلها السيد حسن
مصطفى أبو مؤلف والانحرافات من

١- فاضل حبيب الدين الدرسين من
مكافآت وحوافز وأقد تم تقديم شكوى
في الإدارة التعليمية بمرقم ٢٠٢ في
١٧/١٠/١٩٩٥ وعندها تم التحقيق
فيها أعيدت بالمثل مستمات عدد من
الدرسین والتكشفت الانحرافات المالية
[لا أن ستر] من التعمية أرسل عليها

وإجبار أولياء الأمور على القيام بدور المدرسة في المنزل
وبخاصة في الستين الأولى والثانية وفي مسرد
والإنجليزية والصابية واللغة العربية، وعلى وجه
الخصوص الصف الأول الابتدائي لفتات، حيث يتم
إجبار التلاميذ على عمل واجبات تصل إلى عشرات
الصفحات مع عدم الشرح لهم داخل المدرسة!!
وكذلك لا يقوم التلاميذ بممارسة الأنشطة الرياضية
أو تيسل إليهم للفتات عن حقوق الأنشطة، كما
تفلس القواعد التربوية، هذا بخلاف الضغط عليهم لأخذ
الدرس الخصوصي.

ولكن أخطر ما يوشع التلاميذ في هذه المدرسة أيام
الدرسین والتعاملين بها بقرعهم سواء داخل الفصل أو
أثناء البرامج الصباحية والمسائية، ويمنع الشكوى أو أصا
الامر كان الرد بوقامة منقطة التظلم من أصحاب
المدرسة وبعض المدرسين ومنها إرغام وزير التعليم وإتاء
سكترهم لهم الفلوس حتى يتعلموا أن فهل يرضى هذا
الوزير!! وهل هناك يكون التظلم في مدارس تصل
للمدرسات فيها إلى ألف جنيه سنوياً!!

وإذا كان الأمر كذلك في المدارس الخاصة فكيف يكون
الحال في المدارس التي بلا عصرية!!
... وأخيراً، نتوجه للسيد الدكتور وزير التعليم
يسأل: هل يمكن أن نسمع منك رويداً على حاضرهم!!

مدى إدارة شريون بمساعدة الادعية المطلقة والقوانين
الحاكمة العاملة في النقل، وكذا تأثيرات خاصة بموئهم
إلى مدارسهم على ضوء الاندسية والظروف الصحية،
ولكن مدير الإدارة لم يتخذ هذه التدابير!!

النقل التصفى

والحكاية الثانية أو بمعنى أدق للمساءلة الثانية تعرض
لها عبد الغنى أحمد حسن وهو مدرس بمدرسة التجارية
بنين ببليس حيث قام وزير التعليم بنقله في

١/٢٩/١٩٩٤ بدون تحقيق وبعيداً من مجال التدريس
من إدارة بليس التعليمية بالقرية إلى مديرية سوهاج
التعليمية، وذلك بناء على مذكرة كيدية رغبها الرئيس
المباشر عبد الغنى بدعوة إعطاء الدروس الخصوصية
رغم أن طلاب المدرسة قسوا شكوى بإجبار المدرسين
لهم على أخذ هذه الدروس باستثناء عبد الغنى!!

ورغم حضور لجنة المتابعة من مديرية التربية
والتعليم بالقرية واستبعاد (٤) مدرسين من تدريس
مادة المسامة المالية وأستاذ فصولهم إلى عبد الغنى
وهذا ما يتعدى دفتر زيارات المدرسة- تم إخلاء طرف
عبد الغنى من المدرسة، حيث تسلم صفة في سوهاج
وبعض عاينان دراسيان وكلما تقدم صفة في سوهاج
والصفة، وكذلك حدث هنا حين تقدم بفكوى الإدارة
خدمة المواطنين بوزارة التعليم وتم خطفها ومنها خطاب
مسؤول الوزير التعليم بتاريخ ٢٢/٢/١٩٩٤، وخطي
بالمرور الدولي الشريع رقم (١١٥-٥٠٦٠٠٠) بتاريخ
٢/٢/١٩٩٤، وشكوى خدمة المواطنين باليد سنوا رقم
(٨-٢٠) بتاريخ ١٧/١٠/١٩٩٤، وقلتنا برفقة السيد
رئيس الجمهورية، وتم الرد عليها فأرسل للمدرسين
مذكرة تصفية مما حدث له ولم يتم الرد.
للتصالح من يتم هذا الاضطهاد ضد عبد الغنى!!

هنا المحادي

أما الحكاية الثالثة، فهي بالقاهرة وتحديداً
في منطقة المحادي، وهي تدل على مراء التعليم الخاص
من مميزات حيث طالب أولياء أمور تلاميذ مدرسة
... الخاصة للفات والمحادي الكائنات بشوارع (١)
بقرص الرقابة الشعبية والتحقيق العلمي والإداري على
أحوال التعليم والتربية في هذه المدرسة، حيث داب بعض
مدرسين أول على ضرب التلاميذ وإجبارهم على جمع
اللقامة من فناء المدرسة، بالإضافة إلى عدم الشرح الرأى



المصدر: الشـمس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

أساتذة عين شمس في جامعة المنوفية.. دأبها لا يحضرون!

تحقيق: مجاهد المصري

ارتفعت أسعار الكتب إلى ٢٠ جنيهاً للمادة الواحدة، بخامسة في قسم اللغة الإنجليزية، وفي قسم الاجتماع كثرت الأعباء الإدارية على رئيس القسم بالدرجة التي تجعله لا يستطيع القيام بواجبات التدريس كما ينبغي، بالإضافة إلى الإشراف على عدد كبير من رسائل الماجستير والدكتوراه.

أقسام «سوير»

هناك مشكلة يعانيها طلاب الفرقة الأولى في كلية الآداب، ففي كل عام يتم توزيع الطلاب على الأقسام المختلفة في الكلية، هناك أقسام يكون الإقبال عليها شديداً للغاية، وأخرى يكون الإقبال عليها ضعيفاً، وبالتالي تصبح فارغة لمثل أقسام اللغات الإنجليزية والفرنسية يتسابق الطلاب على دخولها، مما يجعل إدارة الكلية تشترط وجود صورة يمسدها الطالب رسماً قدره ٥٠ جنيهاً لدخولها. ويعد اجتياز الصورة بنجاح تشترط للكلية على الطالب أن يتبرع الكلية ويترشح هذا التبرع الإجباري

لفعلنا يعتبر الأساتذة من مدم الحضور قبل بدء وقت المحاضرات يتسابق أو بعد بدايته مما يجعل الطلاب في حالة فراغ شبه مستمر ولأن قرار رئيس الجامعة بعدم فتح أبواب الدرجات للطلاب إلا بعد حضور الأستاذ الساعي سيلقي المحاضرة، مما يجعل مئات وآلاف الطلاب يقفون أمام أبواب الدرجات في انتظار الأساتذة -الذين لا يحضرون، ويمتدحرون معظم الوقت-، بخامسة للتحسين من جامعة عين شمس- والمظفر لا يمت للعملية التعليمية بصفة. لكن لماذا يفلتون للدرجات؟ يتحججون بأن الإجراءات الأمنية تفرض ذلك حتى لا يقرأ الطلاب القرآن في المدرج ولا يتحدث طلاب التيار الإسلامي إلى زملائهم.

الساعات المالية

في كلية الآداب رغم احتساب ساعات مالية تتراوح ما بين ٢٠-٢٦ ساعة في الأسبوع للاستاذ وتحسب بنسبة ٥٪ من المرتب الأساسي، إلا أن ذلك لم يشجعهم على الحضور طبقاً لجدول المحاضرات الأسبوعي، مما يتسبب في كثير من المشكلات للطلاب، كذلك

جامعة المنوفية إحدى الجامعات الإقليمية التي تعاني مشكلات مزمنة وأمل حلها غير وارد في السنوات المقبلة، لأن إدارة الجامعة لا تتخذ أي خطوات جادة في سبيل حل تلك المشكلات التي تتكرر كل عام.

أما مشكلة المشاكل فهي الأساتذة الجامعي، في جامعة المنوفية، وأيضاً والكتاب الجامعي، فالجامعة تعتمد بشكل كبير على الأساتذة الوافدين من الجامعات الأخرى مثل جامعة طنطا وجامعة عين شمس التي يلقى عليها أساتذة المنوفية أنها جامعة استثمارية ويحتل أساتذتها ومدرسوها ومعيدوها جامعة المنوفية، مما يؤثر سلباً على العملية التعليمية والدراسية بالنسبة للطلاب، ولأن معظم -إن لم يكن جميع- كليات الجامعة- تنتدب أساتذة ومدرسين من جامعتي عين شمس وطنطا،



المصدر: الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢١ نوفمبر ١٩٩٥

مدينة السابات وإنشاء مدينة جامعية أيضاً في مدينة السابات حتى يتم حل كل تلك المشكلات التي تتفاقم عاماً بعد عام خصوصاً وأن رئيس الجامعة د. صقر أحمد صقر قد أصدر قراراً هذا العام لانتقال أكثر من ٢٠٠ طالبة -لم تكن لهن أماكن بالمدينة الجامعية للطالبات- من السفر اليومي للرفق والمكاف بأن تمت زيادة عدد الطالبات في الغرفة الواحدة من ثلاث طالبات إلى أربع، لكن السؤال الذي يطرح نفسه بالحاح ماذا سيحدث في العام القادم مع زيادة الأعداد بشكل مطرد؟ هل فكرت إدارة الجامعة في حل أم أن الطلاب سيتركون فرسة لأصحاب الشقق الفخرفشة التي وصل سعر الشقة منها هذا العام إلى أكثر من ٢٠٠ جنيه في الشهر أو السفر اليومي الذي يكلف الطالب ٢ جنيهات يومياً، وهذا عبء كبير لا تستطيع معظم الأسر أن تتحمله؟ فهل تتولى محافظة المنوفية -الحافظ والمستقلون- مسؤولية توفير أرض من أملاك الدولة لإقامة مدينة جامعية عليها أو نزع ملكية مساحة من الأرض الخاصة كما حدث في مشروع مجمع العقاقير رغم حرصنا على الأرض الزراعية؟

ما بين ٥٠٠ جنيه والف جنيهه وهناك من يدخل يمدون تبرع -أصحاب المؤسسات- مما يعد إهداراً لتكافؤ الفرص الذي كان يجب أن يطبق في الجامعة حتى لا يصاب الطلاب بالإحباط واليأس في بداية حياتهم. أما الأقسام الأخرى فهي لا توجد طلاباً مثل قسم الفلسفة وعلم النفس والتاريخ.

مشكلة المدينة الجامعية

يشكو طلاب الجامعة عدم وجود أماكن لهم في المدينة بعد التقسيمات الجغرافية، حيث تم فصل دوائر جغرافية لكل المحافظة فمن يكون سكنه -قرية- خارج المحافظة لا يسمح له بالالتحاق بالمدينة إطلاقاً كذلك جميع الطلاب والطالبات السنين يقيمون بالمدن الكبرى بالمحافظة مثل القصور ومنوف والياحور وبركة السبع لا يسمح لهم بدخول المدينة، وهذه المشكلة لا أمل في حلها في السنوات القادمة حيث لا توجد أية أراضٍ تابعة للجامعة لإقامة مدينة جامعية عليها أو عمل توسعات في المدينة الحالية لتستوعب الأعداد المتزايدة كل عام، لذلك لا بد من أن تبحث الجامعة عن حل بديل أو تنقل بعض الكليات إلى



الشعب

المصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٦ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ:

القضاء الإداري يعيد طلاب الأزهر المستبعدين

أصدرت محكمة القضاء الإداري حكماً تاريخياً شدد رئيس جامعة الأزهر، ونائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب بولف قرار استبعاد ستة طلاب من المدينة الجامعية.

جاء بحجيات الحكم أن الجامعة لم تبين دواعي الأمن التي من أجلها تم استبعاد هؤلاء الطلاب، ولم تقدم دليلاً على إخلالهم بالأمن أو مجرد التطبيق مع أي منهم أو إنذاره أو توقيع عقوبة عليه تحرمه من الإقامة بالمدينة الجامعية.



المصدر: الاتحاد الصحفي

التاريخ: ٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالعنا «الأهرام» في عددها الصادر يوم الخميس الماضي ١٦ نوفمبر ١٩٩٥ بنياً اجتماعاً جهازاً مشروعات الجامعات الخاصة لمناقشة مشروع جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب، وما احتوته مجلداتها التسعة من تحديد لإمكانات تلك الجامعة وكلياتها التسع وما تستهدفه من تركيز على تطبيق للتكنولوجيا الحديثة وتشجيع للدراسات العلمية والبحوث التي تحتاج إليها خطط التنمية في مصر. ويبدو أنها سوف تكون أول الفيت الذي سوف ينهمر في تدفق لإنشاء جامعات أخرى خاصة.

جامعة المجلدات التسعة

البعد الاجتماعي أساس الحكم على الجامعات الخاصة



د. حامد مطر

وقد عبرت من رأيي في مضاطر إنشاء الجامعات الخاصة في مقال طويل تفضلت «الأهرام» بنشره منذ أربعة أشهر. وفي خبر «الأهرام» كعمادة أصحى مشاريع تلك الجامعات هناك حرص على أن تجد بين كل كلمة وأخرى عبارات وصفات مثل: «التكنولوجيا والطبية والمدينة والحاسب الآلي واللغات الأجنبية والمكتبة والتجهيزات والمعامل وقاعات التدريب» لتؤكد لنا أنها مؤسسات متميزة عن جامعاتنا المصرية الحكومية. وتضيف إلى دعايتها وتسويق ما تقدمه إبراز أن من بين أمانه مجلس الجامعة الخاصة رؤساء جامعات سابقين وزرراء سابقين وعمداء لكلياته إلى غير ذلك من الأسلام ممن كانوا يتولون قيادة جامعاتنا في مجالات العلم والتكنولوجيا، وما اقتضى الأمر إنشاء الجامعات الخاصة كمشروع وطني - لا ربحي - تشاركاً لتعمير القوائم الجامعي الرسمي، وتكويناً لنخبة من أبناء الأقطان تستطيع أن تلعب دورها نحو اهتمام بتغيرات القرن القادم.

ولا أريد أن أكثر ما أشرت إليه من اعتراصات فنية وتربوية حول مخاطر تلك الجامعات. وسوف أركز على خطر واحد سوف يهبطنا - بطريقة مباشرة وغير مباشرة - من انتشار تلك المؤسسات الخاصة في مطلع القرن القادم، رغم كل ما سوف تقدمه لنا من علوم حديثة وتكنولوجيا حديثة لا نعرفها في جامعاتنا «معلوماتية» التقليدية وتكنولوجياها البدائية. ذلك الخطر الداهي هو

مطلوب إرجاء الموافقة

على هذه الجامعات

لحين اتخاذ

إجراءات معينة



المصدر: الإحصاء السنوي

التاريخ: ٢٦ من شهر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتقاداً - مزيداً من تكافؤ الفرص التوظيفية على أساس القدرات العقلية - وليس للالفة. وإلى الرعاية الخاصة للمستعيزين والقاتين من أبناء مختلف الشرائح الاجتماعية، والحيولة دين الموائق المالية التي تعمل أو تحرم أرباب الطلاب من تنمية طاقاتهم إلى أقصى ما يمكن أن تبلغه وفي الوقت ذاته ألا يزعجهم أو يزايد عليهم من عم أقل في قدراتهم العلمية والفنية.

ويختصص فإن القيد الاجتماعي هو مبرط الفرص في شريعة أو عدم شريعة إنشاء جامعات خاصة لأن ذلك أخطر من كل أبعاد حول اكتساب العلم الحديث أو التكنولوجيا الحديثة. لذلك أرحم أصحاب القرار. قبل مناقشة القضايا والشروط الفنية أن يسموا إلى اتخاذ ما يلي:

أولاً: ما مشروعية إنشاء الجامعات الخاصة في إطار مواد الدستور؟

ثانياً: ما رأي الحكمة الدستورية العليا في ذلك الموضوع، والذي ينبغي إحقاقه لمعرفة رأيها؟

ثالثاً: إرجاء المناقشة على التصريح بذلك للجامعات إلى حين انعقاد مجلس الشعب الجديد لنتم مناقشة هذا الموضوع مناقشة مستفيضة في كل من مجلسي الشعب والشورى.

رابعاً: بحث المجالس والمؤسسات العلمية على مناقشة جديدة في إطار وأمنها الثقافي والاجتماعي والاستعمارة بأراء وملاحظات المجلس الأعلى للجامعات، والمجالس القومية المتخصصة والتقنيات والروابط والجمعيات العلمية ذات العلاقة.

لعل شكل هذه الإجراءات توضح الرؤية ونعمي على اتخاذ قرار يمثل الوثائق الوثائق العامة في موضوع تتجابه مختلف الضغوط والتوجهات والله من وراء القصد.

توسيع الفجوة في فرص التوظيف بين طلاب تلك أسرهم الثرية والفقراء، ولا يملكون هم القدرات العلمية لتخصصات مرموقة، من ناحية، وبين الطلاب من أسر فقيرة أو محدودة الدخل، ويملكون القدرات العلمية لتلك التخصصات المرموقة، وإن تجاوزهم مكتب التصنيف لنصف درجة أو حتى درجتين للقبول في تلك التخصصات. ومع ما يمكن أن يتميز به خروج الجامعات الخاصة من فرص للالتحاق بسوق العمل سواء في القطاع الحكومي أو الخاص - إلى جانب ضروري الجامعات الأمريكية - سواء المفروضة منها أو غير المفروضة على أرض مصر، فمفوض على هذا إلى أن تتكاتف الشعب المصرية التي تتحول، مسمورة الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية في المستقبل القريب، من أضاء شرائح الأثرياء ويصبح معيار القدرات المجتمعية قائماً على امتلاك الثروة وما يرتبط بها من قيم اجتماعية.

ومع تقديرنا لما بذل في المبادرات المتسعة من مجهودات علمية وفنية، يقال السؤال ملأ حول ما يحده التعليم الخاص الجامعي وقيل الجامعي من آثار مغلطة للتصحيح للتعميم الاجتماعي وخصوصياته وتوجهاته الحركية وتطوير أبعادها العدالة والمشاركة والتنمية الذاتية ومكوناتها وعلاقتها بمفردا للتلاص على البقاء والبقاء على صعيد المتغيرات العالمية. وفي اعتقادنا أن ذلك هو أخطر سؤال لابد لنا من الإجابة عنه إجابة وإثنية مستقبلية مثالية. وإعل خطورة تلك الإجابة تستحق التفكير العميق، وبخاصة مع ما أكده السيد رئيس الجمهورية في الأشهر القليلة الماضية من أن على مسيرة التنمية منذ الآن - بداية وبشيرة - أن تتجه إلى مستقبل الأجيال القادمة، مما يستدعي -



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٠٢٠ نوفمبر ١٩٩٥

بعد الصخب والنفخ في جامعة القاهرة

الفراغ السياسي يهدد بانفجار غضب الطلاب الفقراء

ومن بعد تسرب مستصحب بمسند بعرض بعض رموز الإخوان للحكومة العسكرية ويرفضون أي تنسيق مع الآخرين ساهم ذلك في توسيع الفجوة بين الطلاب وأصحاب هذا التيار. بدأت ملامح هذه الفجوة منذ عدة أعوام عندما صوت الطلاب ضد هذا التيار كخليفة للجامعة

تقرير : حنان حماد

مطالبهم الحقيقية. على مدى أعوام سيطر التيار الديني على ميزانية الاتحادات الطلابية وسخرها لدعم نفسه كتنظيم تابع ويعبر عن مصالح الجماعة. من ذلك قصر النشاط الطلابي على مسابقات بينية يكون الفوز فيها لأعضاء الجماعة وتكون الجوائز رحلات مجانية "بأخطأ التكاليف" أثناء العمره. كذلك توجيه ميزانيات اللجان الاجتماعية لتقديم مساعدات مالية وعينية لطلاب معينين بهدف إضافة عضوية جديدة لهم. ويزيد رفض الطلاب لهذا التيار عندما لجأ إلى استخدام العنف ضد الأنشطة الفنية والمسرحية والأدبية ومنع أي نشاط مشترك بين التيارين والبيئات.

حورس والرفض الطلابي

كان للجلس الأعلى للطلاب والرياضة قد تكلم وتشبها ما عرف بأسرة "حورس" وجاء فوزها ساحقاً في البداية لكن بعد ثلاث سنوات فقدت الأسرة لصوت الطلاب لخروجها عن التقاليد الجامعية والقبول للنشاط الطلابي على رحلات وفحلات الترفيه. وجه الطلاب أصابع الاتهام لأعضاء حورس بالتجسس عليهم لصالح الأمن والعملية الحزبية الوطني والجلس الأعلى للطلاب والرياضة.

لم يبق محسن حسنين الرئيس السابق لاتحاد طلاب جامعة القاهرة أن تنصيبه رئيساً للاتحاد بدأ بإجتماع في مكتب شريف والي، أمين الحزب الوطني بالجيزة وشافيق د. يوسف والي، ويقول تاجر يسرى مدير أسرة حورس بكلية الحقوق: إن الشاؤون مستمر بين الأسرة والحزب الوطني في إقامة معسكرات للتشجيع. أما برنامج الأسرة فيتمتع على تكوين المجلس الأعلى للطلاب والرياضة. من ذلك رحلات مخفية وندوات النوم الكامل داخل للجلس ويتم فيها تقديم وجبات غذائية والتوبيسات الانتقال مجاناً. تصل هذه الصناعات إلى تنظيم رحلات مجانية إلى أوروبا، وشوق المعسكر أن تنهار "حورس" قريباً رغم توليداً للاتحاد الطلاب. هذا الانهيار الوشيك يبرر تجاهل الطلاب لهم وظهور غير القدرية كتي

ما زال التوتر يسيطر على أجواء جامعة القاهرة بسبب استمرار اعتقال عدد من الطلاب أغلبهم من كليات الحقوق والتجارة والعلوم. بعض المعتقلين تم اختطافهم من داخل الحرم الجامعي في أعقاب مظاهرات "يوم الحرية" أوائل نوفمبر الحالي وبعضهم تم إلقاء القبض عليهم فجراً بعد اقتحام بيوتهم وترويع أسرهم. وعلى الرغم من حشود الأمن المركزي العظيمة بالحرم الجامعي نظم طلاب كلية العلوم مسيرتين طالتا بالحرم الجامعي يوم الاثنين والثلاثاء قبل الماضيين. انتهت المسيرة الأخيرة بمؤتمر الحريات الأول لطلاب كلية العلوم. أوصى المؤتمر بالإفراج الفوري عن المعتقلين والسماح لأسرهم ولوالدهم من الأساتذة والطلاب بزيارتهم ورفض التدخل الأمني في أمور الكلية.

وقد أسفرت الإجراءات الأمنية المفصلة على مداخل الجامعة عن معصاة عدد من المعارض التي تناقض ما حدث في الانتخابات. كان آخرها معرض اللجنة الطلابية للبلغ عن الديمقراطية والذي صوب ومنع إقامته السبت الماضي.

لا أحد يمثل الطلاب

وعلى الرغم مما شهدته الجامعة خلال الأسابيع الماضية من صخب من جانب طلاب التيار الديني ومن عطف من جانب الأمن فقد نجح الإذبح ومنع إدارة الجامعة في فرض الاتحادات الطلابية لا تمثل أحداً سواء حدث هذا بالتعيين - كما في كلية الحقوق - أو بالترقية - كما في كلية الآداب كذلك نجح التيار الديني - صاحب الصوت العالي - في ترويج شحنة غضب الطلاب بعيداً عن قضاياهم.

لقد القصر طلاب التيار الديني وفقاً لتعليمات أصدرتها القيادة المركزية لجامعة الإخوان المسلمين، على طرح قضاياهم الديمقراطية - رغم عوميتها وصحتها - لا تدعى لإجاعة الإخوان.



المصدر : الأناضول

التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والأخذ مات الصحفية والمعلومات

الطلابية الجديدة - مثل اللجنة الطلابية للدفاع عن الديمقراطية - ويعد الروح في القنينة - مثل نادي الفكر الناصري - فعلا لتنظيمين يتكسب شعبية مزدوجة بين الطلاب بسبب تبنيهما للمصالح المباشرة لهم يقول سعيد عبد العزيز (والذي تم فصله من قوائم المرشحين لاحتفاء كلية الحقوق) إن برنامج اللجنة يرتكز على محورين:

مطالب اقتصادية مثل دعم الكتاب وتخفيض رسوم استخراج البطاقة الجامعية وصرف وجبات ساخنة مدمجة أسوة بطلبة كاتبي الهندسة والطب ومطالب ديمقراطية أهمها إلقاء لائحة ٧٩ التي ترفض وصاية الأمن والإدارة على النشاط الطلابي، وإعانة تشكيل للجان السياسية في الاتحادات وتكفالة حرية تكوين الإضراب وإلغاء وصاية الاتحاد - مهما يكن اتجاهه - على النشاط الطلابي.

تولوا فيها والصراع بين المجلس الأعلى للطلاب والحزب الوطني على السيطرة عليها. أما أسرة المصري الوفدية فقد فشلت في ملء الفراغ بين الطلاب على الرغم من بدايتها القوية منذ ثمانين سنوات فالأسرة متمركزة في كلية الحقوق وأغلب كوادرها تخرجوا يقول عماد رمضان، المنوب الثقافي لأسرة المصرية إنهم في حالة توتر مؤلم. ويبرر التوقف بسلبية الطلاب وخوفهم من الأمن والمعلومات الأثرية لأي نشاط ديمقراطي.

إرهاصات مستقبلية

في ظل هذه الأجواء لا تظهر المطالب الحقيقية للطلاب إلا في إرهاصات بعض التظاهرات

لا شخصية التعليم

ويضيف أحمد نصر الدين أمين تتقدم نادي الفكر الناصري بالجامعة، التصدي لكل أشكال خصخصة التعليم مثل الانتساب الموجه وإحياء مطبعة الجامعة لتتولى طبع الكتب الدراسية باسماء مختلفة والتصدي للتطبيع الثقافي الذي يظهر بوضوح في قسم اللغة العبرية بكلية الآداب.

خطر الانفجار القادم

إذا استطاعت هذه التظاهرات الطلابية ملء الفراغ الناتج عن الخفاء نادي الفكر الاشتراكي وجمعيات الوطن وجمعية الدراسات العربية فلعينا أن نشوق حركة طلابية قادرة على التعبير عن مصالح جموع الطلاب.

أما إذا لم تنجح واستمر الصراع محصوراً بين التيار الديني وحرس - وثلاثها يتألف تنظيماته من خارج الجامعة - فلعينا أن نشوق انفجاراً غير منظم لضيق الطلاب الفقراء، وعلى عكس تراث الحركة الطلابية وديمقراطية، سيكون محركها الأول قضايا كوسية وديمقراطية، ستكون الانتفاخ القادم لأسباب الطلاب الفقراء أمام ما انتسحاب الذي يجده الطلاب الفقراء أمام ارتفاع الرسوم الجامعية وإسراع الكتب وتكلفة الدروس الخصوصية التي أصبحت ضرورية في بعض الأقسام بكتابات الطب والهندسة والتجارة أن يستمر طويلاً. ومن السهولة أن تلجح بواش هذا التوتر التي يعرضه طالع نعل وجوشهم هذا التوتر أن يجابههم مشكلة وملايهم ريفية الصفرية. يزيد هذا التوتر بسبب الحجز عن تمويل برامج المستقبل المعلى بعد انقضاء الترسية والإنضمام لمواظبات الطلبة. وهم في الوقت نفسه لمسون اللغة كتي قليل بها اغناء الطلاب في كليات الجامعة. على دراسة اللغات الأجنبية والكمبيوتر استعداداً لمستقبل يضمته الوضع الاجتماعي لأسرهم.

المصدر: الطبعة الأولى



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١١/٩٦

برنامج قومي لتطوير

مفاهيم ومقررات

التعليم الجامعي

بدء الدراسة في ١٣ كلية جديدة

بمختلف الجامعات مع بدء العام

الدراسي القادم

لوقف الأنشطة التي تقوم بتجارة الشهادات وكشفها

امین المجلس الاعلى للجامعات فى تصريحات خاصة لـ « الأهرام المسائي »:

عقب : حالة فاجئة إلى تصاريح خاصة
للأهل من المسائل، على الدكتور علي الدين
لحام من العام للعلاج الأعلى لتعليم
أنه إذا جازا ليعود ليعود فومه لتعليم
العام والعام في النجاة للطلاب الخاصة
التخصص في
والأشغال إلى في السبعين المدي : منذ مؤتمرات
مؤلفة خاصة كل علاج للوصول إلى أحدث
الأشغال مؤلفة إلى سبعم تدريسيه ، يتبعها هذا
مؤلفات مؤلفة في تطوير الأيديس
والأشغال إلى في التخصصات
والأشغال إلى هذا التطوير وفي في إطار سبسية
تدريج التخصصات للهيوس الأدينية الخاصة
والأشغال إلى التطوير إلى هذا حال في تقريره
فيكل : كل سبسية للهيوس الصرية كتر

لحظة انصراف ربهما الجامعيات وتكون والبطاقات
الاستدانة الاعيان في ابراهيم العبدية من طريق
تعليمه والاستدانة في جبرائيل من القامع اهل العلم
والعاش وانك لربك الجامعيات بالمتج بصيرة
طبيعة
وايضاً في المجلس الاعلى للجامعات بضع وسبع
في اجتماعاته بين اللجان والاشارة الى وجود وسبع
شهر للجامعات كم عدد التاجين وبصورة
مستقلة في المجلس مشيراً الى ما سبق من
التدريس في ١٢ كلية جديدة بالجامعات الثلاثة
العام الدراسي القادم
واضاح ان يتم تنفيذ امانة المجلس حتى
تتم باطلها بصورة جيدة حيث ان كل
تلك الامور قد تم وضعها في اللجان على
الوقت الذي تم فيه اجتماعات اللجان
تستمر عملية الدراسة كروت بصيرة قرانيا
في امانة النظر في القرارات التي تم
في الاجتماعات والجمعية وما في شياطين

أحساسة أو «بريطة» حاليا ويؤيد صراطا جديدة
المتكفرون أو «شبه الكفار» الذين لا
يملكون في حياتهم إلا الله. وقد تقدم
في أثار شهاب الدين أوقف الأحسان في تقديم
الجارحة للموادات الخليلان المصريين كدفنوا وباب
البحر بها إلى بطن الحاسرة إلى طالب أو طالب
على وفد من أسكن العرب إلى طالب أو طالب
الخائف، وأشار إلى أن تقوم القادوم في
سبل تعقد إلى لومعنا إلى القصة التفتيرية إلى
وقدما أسكنها الواسع التفتيرية إلى القصة
مجلس اللجنة عليها في خلايا من في يكون
القوم المؤسسة الجامية نفسها من حيث الأمانة
والأمانة التي وعد السعيد إلى تقديم
كل جامعة في الحالات التالية
إجماعا على أن المجلس الذي يترأسه في بعض
إجماعا على أن المجلس الذي يترأسه في بعض
في شكوى تقديم إلى ويستمع
الأمثلة التالية



المصدر : **الشمس**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٥

أخبار × أخبار

● أقيمت كلية فني الطوم الأحد للأنس مهرجاناً شعرياً كبيراً حضره كثير من الشعراء على رأسهم أحمد سويلم، وهدية الجمار ومجموعة من أساتذة الكلية أحمد درويش، ومحمد قنسي، ومحمد صابر.

استمع الحضور إلى الشعر متميزة من طلاب رابطة العمل الإسلامي والكلية وهم رويح سمير، وأحمد بليولا، وأبيبة مصطفى، ومحمد العساف، ومحمد شليبي، وأحمد القيثي، ونجلاء السعيد، وسامية الليثاني.

وقد أثنى المشاركون في الفعرة على رابطة العمل الإسلامي لنشر خبر المهرجان السابق بجمعية «الشعب».

فيما أشار د. صلاح ركني رابك الاتحاد إلى أن المهرجان صورة مشرفة للكلية، كما أكد الشاعر الكبير أحمد سويلم أن الأصوات الشعرية التي سمعها رائعة.

يذكر أن د. مصطفى عراقلي قد أهدى نيوانه الأخير «النيوان» إلى جريدة «الشعب».

● أعلنت إدارة الامتحانات بمختلف القاهرة الأزهرية قواعد شروط النجاح وبخول امتحان الدور الثاني بالنسبة للشهادت العامة الأزهرية الإعدادية والثانوية ومعاهد المعلمين والقرارات واستحداث النقل على النحو التالي:

أولاً.. الحصول على (٤٠٪) على الأقل من النهاية الكبرى المقررة في أية مادة أو مجموعة مواد بالنسبة للمواد التقاليدية ويعتبر الطالب ناجحاً في المجموع الكلي إذا حصل على (٥٠٪) من المجموع الكلي للدرجات. وثانياً.. إذا لم يحصل الطالب على نسبة الـ (٥٠٪) من المجموع الكلي للدرجات وكان حاصلاً على النهايات القصوى أقل من (٥٠٪) ويزيد على (٤٠٪) فله أن يشتر مادة أو مادتين من المواد التي يمكن تحصيل درجات فيها تغطي احتياجاته بحيث يمكن فيها التحسين مجموعته في الدور الثاني وترصد له الدرجات التي حصل عليها ليصل للمجموع (٥٠٪) من الحد الأدنى للمجموع الكلي للدرجات اللازمة للنجاح.

● صدر قرار بمنع تدريس اللغة الفرنسية بالصف الرابع بمدارس محافظة للثانوية لعدم وجود هيئة تدريس لتدريسها، مما تسبب في اضطراب العملية التعليمية ويخشى أن يباد الأمر أن يصدر قرار مفاجيء بتدريس الفرنسية في نهاية العام.



المصدر : الإعلام - رام

التاريخ : ٢٠٢٠ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء امتحانات نصف العام للمنتقل

بإسكندرية أول يناير

الإسكندرية - مكتب الإفرام: تبدأ امتحانات نصف العام لسنوات النقل بجميع المراحل بالإسكندرية أول يناير للصف الثاني والرابع الابتدائي والصف الثالث ٩ يناير والخامس ١٤ وكذلك الصفين الأول والثاني الإعدادي والثامن بمدارس للتربية الخاصة.

ومصر محمد الفتاح المجهاني مدير العلاقات العامة بمديرية التعليم بالإسكندرية بأن إمتحان الصفين الأول والثاني الإعدادي المهني يبدأ ٨ يناير والصفين الثالث والخامس للتربية الخاصة ، أما امتحان الصف الأول الثانوي فيبدأ ١١ يناير.



للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٥

● بلغ عدد الدارسين الأجانب في الكليات والجامعات الأمريكية ٤٥٢.٦٣٥ ألف فرد في السنة الدراسية ١٩٩٤ - ١٩٩٥، بزيادة تعادل ٦٪ مقارنة بالسنة الدراسية السابقة عليها، وتعد هذه الزيادة أقل نسبة يتم تحقيقها في غضون عشرة أعوام، كما أن عدد الدارسين الوافدين من آسيا، إنخفض إلى أدنى مستوى له منذ عشرين عاما مضت، وذلك طبقا لما أعلنه معهد التعليم الدولي مؤخرا.

البحوث التعليمية .. منجم ذهب

بينما حدث تزايد في الإقبال على الدراسة في مجال القانون، التعليم الدراسات الفنية الحرة، والاتصالات. وبالنسبة للتوزيع الجغرافي للمبعوثين إلى الولايات المتحدة، سوف نجد أن جامعة بوسطن تستقطب أعلى رقم (٤.٧٣٤ ألف مبعوثا) جامعة سوث كاليفورنيا (٤.٢٥٩ ألف)، جامعة ويسكنسون (٣.٩٦٤ ألف)، جامعة نيويورك (٢.٨٢٢ ألف) جامعة أوماها (٣.٧٦٠ ألف)، وجامعة تكساس (٣.٧٥٢ ألف مبعوث).

وتأتى فرنسا في المرتبة التالية بعد الولايات المتحدة، من حيث عدد الدارسين الوافدين إليها، حيث يبلغ عددهم ١٢٩.٩٦٣ ألف مبعوث ثم ألمانيا (١١٢.٤٧٤ ألف مبعوث)، فيرطانيا (٨٨.١٤١ ألف مبعوث).

وفيما يتعلق

وفيما يتعلق بالدول الرئيسية التي توفد دارسها إلى الولايات المتحدة الأمريكية، سوف نجد أن اليابان في المقدمة (٤٥.٢٧٦ ألف دارس)، تليها الصين (٣٩.٤٠٢ ألف دارس)، ثم تايوان (٣٦.٤٠٧ ألف)، كوريا الجنوبية (٣٣.٥٩٩ ألف)، الهند (٣٣.٥٣٧ ألف)، كندا (٢٢.٧٤٧ ألف)، وماليزيا (١٢.٦١٧ ألف).

ويستعرض الموضوعات الأساسية للمنتج والجماليات الدراسية لهؤلاء

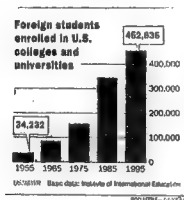
المبعوثين، سوف نجد أن إدارة الأعمال تستقطب أعلى رقم (٩١.٤٢٧ ألف مبعوث)، تليها الدراسات الهندسية (٧٢.٧٩٧ ألف) بزيادة ٨.٤٪ للاولى وإنخفاض ٤.٣٪ الثانية.





٢٢ شهر ١٣٩٥

بالمبعوثين
الأمريكيين
للداسة في الخارج، فسوف نجد تركيزهم في
بريطانيا، فرنسا، أسبانيا وإيطاليا بصفة
أساسية. وبالنسبة لجلالات دراساتهم، سوف
نجد أن العلوم الاجتماعية والإنسانية تأتي في
المقدمة



(٢٧٪)

إدارة

الأعمال

(٨٤٪) ثم

اللغات

(١١٪).

ولكن

ماذا يمثل

المبعوثون

بالنسبة للدولة المضيفة؟ أشارت الدراسة إلى
المكاسب الاقتصادية التي تعود على هذه
الدولة، ممثلة في الرسوم الدراسية والإنفاقات
من جانب المبعوثين إليها. وقد أشارت
الدراسة إلى أن الولايات المتحدة تحقق دخلا
سنويا يقدر بسبعة مليارات من الدولارات،
ويحيث تمثل البعثات الدراسية إلى أمريكا،
المصدر الخامس للإيرادات الضمنية
(الصادرات غير المنظورة)

يضاف إلى ذلك توطيد العلاقات الاقتصادية
مع الدول الصناعية الجديدة، كما هو موضح
سابقا، وإن كانت الأخيرة قد أولت جھها في
الفترة الأخيرة إلى أستراليا واليابان.



ندوة في التعليم العالي ومبانيه للجميع

يبنى وبين الدكتور ابراهيم شحاته نائب مدير البنك الدولي ود عميق وخلاف
اعمق حول سياسة التعليم وأبعادها وتوافيقها الاجتماعي في تطوير المجتمع
الصري حاضرا ومستقبلا وقد تألفت باقتحام عالم ما تنشره له الإفراد تحت عنوان
« التحدي الأعظم ، السكان ، التعليم ، انطلاق القطاع الخاص ، من خلال من التفتي أن
مسؤولية قومية في إطار كتاب بعنوان « وصيفي إلى ملدي ، وعان من التفتي أن
ينتقل لتعليق على وصيفته في مجال التعليم حتى يستكمل اجتماعه ، واعتباره
يقع أحد التحديات العظمى في مسيرة التنمية والتجديد اجتماعه ، واعتباره
وفعلا ، بيد أن مقاله السامس قد انقضى وتكرري بما تشب بجننا من خلاف حول
نفس قضية التعليم العالي ومجانيته التعليم في مصر ، وكان ذلك أثناء رئاسة
سيانته لجانسه عرضت فيها لوقفة حول تنمية الموارد البشرية في المؤتمر الذي
نظمه برنامج الأمم المتحدة مع صندوق التنمية ومعه التخطيط للكويت عام

١٩٨٧

وأكد في بداية من التأكيد على محور الاتفاق مبدئيا كما
وردت في مقالاته ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ حول أهمية البنية نظام التعليم
في حركة التنمية الشاملة والظرة فهو المصدر الرئيسي
للكويز رأس المال البشري قاطرة الموارد الإنشائية الأخرى
والنظرة للحركة في تكوين الثروات البشرية بمعارفها وقدراتها
وعونها ومهاراتها والمؤدية إلى زيادة معدلات الإنتاج والإنشائية هذا فضلا عن
عولاد التعليم ومقالته للأدوية وغير المنشأة التي تسهم في فاعلية برامج الصحة
والغذائية والبيئة والتعليم الأسرة وصحة الطفولة والأصومة والوعي الاجتماعي
بالحقوق والواجبات السياسية والعلمية وغيرها من خصائص اللواتية
ومستزعاتها في العارسة للحياة الديمقراطية ومؤسساتها
كذلك تنطلق مع سميانه في قاعدة أنه ، كلما زادت درجة التعليم والقدرة على
استيعاب معلومات ومهارات جديدة تحتاج إليها سوق العمل يصبح على الفرد أن
يجد العمل المناسب وأن يتواءم مع الاحتياجات التي تستدعيها تحديات السوق
وتضيف إلى احتياجات السوق احتياجات لواتية والتجديد الاجتماعي والوحدة
الوطنية والتعامل الاجتماعي مع المتغيرات المتلاحقة في عالم اليوم والحد مما يتطلب
نظرة نافذة لحركة الاقتصاد والمجتمع والثقافة والتكنولوجيا وتجدباتها ومخاطرها
على المستويين الإقليمي والعالمي

وتضيف إلى ذلك كله أيضا قاعدة غير محددة بوضوح في مقالات ، التحدي
الأعظم ، ما أوردته بعض أوراق العمل التي يصورها البنك الدولي من أن زيادة مدة
الدرس المتاح من التعليم تسهم بصورة إيجابية في توفير الظروف المؤدية إلى
توزيع أعلى في الدخل ، وإلى التخفيف من حدة الفقر ، وإلى ضمانات أوتري
للكاميات والسيلا الاجتماعي ، وأنه لا يمكن تصور النجاعة في أي سياسة
اجتماعية تهدف إلى إزالة اجتماعية دون أخذ مسلة فرص التعليم ومداها بين
البنية الدولية ورة تقاسية رقم ٩ ، ومع اتفاقا مع سميانه فيما يعنيه الوعيد
التعليمي من مشكلات الإربة والشرب والدروس الخصوصية وضعف في الكفايات
والكلمات التعليمية ومستوياتها ومما أصاب التعليم الأساسي من تخفيض سواته
ومن تعدد فترته في كثير من المناطق ومن بعض التتوهات في مؤسسات التعليم
العالي فإننا جميعا مذكرون لأبعاد تلك المشكلات وهناك جهود جديشة ومدايرة
إلها بالتفكير والتساعده ، ولأن أن قدرا ليس بالقليل من تلك المشكلات إنما هو
نتاج لما تعرضت له الظروف الاقتصادية والنامط التحولات المعقبة للآخر السياسية
والاجتماعية والعلمية في مجتمعنا في العديدين للماضيين ومع أن الدكتور شحاته
يؤكد على العالمة الجديلة والثرية بين نظام التعليم وبقية النظم المجتمعية
الأخرى ومن بينها النمو لتسمر لعدلات الإنشاي مما الكاض فيه ، إلا أنه لم يخط
هذا الأمر ما يستحقه من تحليل في إنشكابات النظم التعليمية
ومذور إلى انتقاد سميانه للظرة الكمية الكبيرة في التعليم العالي بجامعاته
ومخاضة وكان من المتوقع أن يكون ذلك مصدرا للتقدير والإشادة ، لكن منطلق
تعليمه بعيدا من مسلمات من مسلمات بعض مفكرى الدول الصناعية مدخلا في



المصدر: الإحصاء العام

للتشـر والخدمـات الصحفيـة والمعلوماـت التاريخ: ١٢ نوفمبر ١٩٩٥

توجهات البنك والصندوق الدوليين، كما يتجلى ذلك في توجيهات كل منهما وفي نتائجها، ولدينا نخبة من سياسات وبروتوكولات العروض وللمساعدات - وأؤكد هذا أنني لا أعني أن الدكتور إبراهيم يتحدث باسم أي منهما، وذلك لاسمعة تطلق من أبحاث حول العائد الاقتصادي للتعليم معيارها الحسن في مستويات الأجور نتيجة والإصح تلازماً للنمو في كل مرحلة من مراحل التعليم وتشير بعض دراسات المؤسسات الدولية إلى أن عائد للتعليم الابتدائي أعلى من الثانوي، وهذا أعلى من العالي، بل يصل الأمر إلى بعض الدراسات - كما أشار سيادة - إلى وجود عائد سلبى للتعليم العالي، أي تعليم يؤدي إلى خسارة من حيث تكلفته للرفعة.

ومع مالى كل دراسات الاقتصاديات والتعليم وعزائد مرحلة من مراحله ومجانب منهجية في أطرها وسياقاتها إلا أن الارتفاع في عائد التعليم الابتدائي إنما يرتبط بمجتمعات مختلفة في نموها الاقتصادي وفي تطورها التعليمي والعالي، ومع ذلك تشتمل بعض الدراسات إلى أن العائد الاقتصادي للتعليم العالي إنما يأخذ في الزيادة بمعدلات أكبر ملحوظة كلما اتجه للنمو نحو التصنيع والاقتصاد المتنوع والفرص الحضارية - البنك الدولي - ورقة نقاشية رقم ٩٥، على دولة كالهند على سبيل للثال كان النص: عائد للتعليم من مرحلة للتعليم الابتدائي خلال السبعينيات وجاء على عائد من تنوع في المرحلة الثانوية في المستويات، ويقتدر أن يكون أعلى عائد من التعليم العالي في الستينيات لذلك الدولي ورقة نقاشية رقم ٩١ والنص: إن مصر تلج إلى هذه الفكرة من الأضاف للتقسيم بين الدول الأولى ومرتب والمعرف في جميع الحالات أن العائد من أي مرحلة من التعليم إنما هو مرتبط ومقاطع مع العائد في المراحل الأخرى ومع ارتفاع إحصائى - فلا يعقل أن يكون للتعليم الابتدائي عائد ملحوظ في أثره على نمو في التعليم إحصائى العالي الذي يخرج المهنيين والمهندسين الذين أضاف إلى هذا كله أن دراسات العائد من التعليم بصورة عامة أو أي مرحلة من مراحلها لا يمكن تغيير عوائلها إلا من

خلال منظور زمني بعيد، وليس على فترة زمنية قصيرة ومن ثم لا يمكننا القول بأن التركيز على التعليم الابتدائي دون الثانوي هو الحل للنمو الاقتصادي في التصنيع والاقتصاد المصري مع تطوره في العمالة والتعليم والتنظيم والنمو وليس من المعقول أن نعتمد على نتائج دراسات أظهرت معدل ارتفاع عائد التعليم الابتدائي (الزيادة في الدخل) في الخلف كما هو الحال في ليمبيريا، معدل ٤١ % مقارنة مايلانوي ١٧٠ %، والعالي ٨٤ % عام ٨٢، ونسبي عوائل مراحل التعليم في كوريا الجنوبية، حيث أخذ عائد التعليم العالي والثانوي يزداد سنة بعد سنة ما بين ١٩٦٧ و ١٩٨٩ في الوقت الذي لم يكن للتعليم الابتدائي أثر يذكر نظراً لعدم دخول

خارجين إلى سوق العمل ونش وبسطة الحال لتتطلب على الإطلاق من الأهمية الكبرى للتعليم الأساسي بحلوله، وهو ما يحصل اهتماماً متزايداً من حيث لنكم الإستعماري والتجويد النوعي له في الأربف والصنصر. ولكن لا ينبغي أن ننخد من بعض الدراسات

والنتائج التي يخطئها البنك والصندوق من البروتوكولات السياسية التي يخطئها البنك والتعليمية، وعلى سبيل للثال كان من الأولويات في التنمية في فترة سابقة للتركيز على التعليم الفني في مقابل الأكاديمي في نمو التعليم الثانوي الأكاديمي واليوم تطلو الصبغة بالانتماء بالتعليم الابتدائي

والحد من التعليم العالي، لأنه نوع من الترف والالتفاف وليس للتشغيل في دولة مثل مصر كما يتضح من خلال الأساس

والخلاصة أنه من المتغيرات العلمية والمعلوماتية والتكنولوجية وأدوة الاتصال التي أحدثت نظاماً عالمياً في الإنتاج والتجارة والتسويق إحصائياً إلا أن نمط في التوسع الكمي والتطوير الكلي للتعليم العالي حتى نستطيع القول في عالم السبعين الاقتصادي والتأنيس العالي في السوق للوحدة وإثبات أن التعليم العالي هو من أهم مؤسساتنا في هذا المعترك العالمي. وتحسن السياسة التعليمية صنعا في مواصلة جهودها الكمية والنوعية في مختلف مراحل تقسيم فئس مهارات القراءة والكتابة والحساب والثقافة للعمالة الممونة بعن أن نجد ما موطن قدم في تلك السوق. لقد كانت توجهات البنك والصندوق وراء التقرير لتخليص المرحلة الابتدائية وربما كانت وراء ما أشار الكاتب إليه من توجهات الإستراتيجية السابعة ١٩٨٧، والتي أكدت ضرورة تنفيذ التوسع في التعليم الجمعي، ولذا كانت أعداد المقبولين في الجامعات قد تناقصت من حوالي ١٣٠٠ ألف عام ٨٢/٨١ بصورة متدرة حتى وصلت إلى حوالي ٧٤٠ ألف عام ٩١، فلنراها قد تكدت في الزيادة المطردة حتى تضاعفت الأعداد إلى ١٢٨٠ ألفاً عام ٩٥/٩٤. ومع هذا كله فإن معدل القيد بالنسبة لللكة الحصرية المتأخرة لم يرتفع إلا من ٧٨,٤ % إلى حوالي ٧٩,٥ % وهي نسبة تظل متدنية وبن طموحاتنا مقارنة ببعض الدول العربية أو بعض الدول الأسوة في كوريا الجنوبية مثلا بلغ معدل القيد عام ٩٢ حوالي ٧٢,٢ %، وإلى إسرائيل بلغ المعدل إلى أكثر من ٧٤ %، وبلغ متوسط القيد في الدول الصناعية أكثر من ٧٥٠ %، وإلى الولايات المتحدة الأمريكية حوالي ٧٦ % وفي كندا حوالي ٧٦ % تقرير البنك الدولي لعام ٩٥.

د. حامد عمار



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ شهر ١٩٩٥

والكتاب لا يحل لنا نحو التطوع إلى الدول المتقدمة في الإرقام بمستوى التعليم لدى المواطنين إذا أن ذلك - حديث قديم، وأول من الحد من التعليم الجامعي في مصر، خشية ازدياد البطالة، كما لو أن هذا التعليم هو وحده للسؤال عن البطالة ولو كان هدف التعليم الجامعي هو مجرد الإلزام بالخدمات سوق العمل الأتية وعلى المدى القصير فكان حرياً بنا أن نخلق نصف جامعاتنا، ونسي الكاتب الإلتفات المختلفة لهذا التعليم فضلاً عن أنه يرى أن مجانيةه تنحيز إلى طلاب الأسر الغنية. ومع أننا نذكر أن في تلك الفراء من التخصيص الصحيح، إلا أن هذه الجانية تغتفح للجال لتسمية لإقلال عن 740 لإبداء الفقراء ومحدودي الدخل ممن تحول نون تعليمهم مصروفات جامعية باهظة نسبياً، مما لا يجعلهم يفتقرون في التعليم العالي على الإطلاق وتشير إحدى الدراسات لتسمية لعدد ١٩ دولة أجريت عام ٨١ أن التوسع في فرض التعليم، والجانية أهم وسائله، قد تؤدي إلى فريضة لغة الهرم التعليمي وأن تلك التوسع أدرا لجانية في حركة توزيع الدخل بما يجعلها أكثر عدالة ويصرف الكثير عن طلاب الجامعات الذين يمتلكون سيارات أو عن المظهر السلبية في العملية التعليمية أو عن أولئك الطلاب الذين يرسبون عمداً، لو عن غير عمد، فمن يصعد الحديث عن سياسة للتعليم العالي لا تختلف فيها عن الدكتور شحاته من حيث قناعتنا الفنية والعلمية والاجتماعية باستمرار التوسع وزيادة فرص التعليم الجامعي في مصر حيث لا يزيد عدد (اصحاب الشهادات العليا عن ٩ في المائة من قوة للعمل في حين أنها تتراوح ما بين ٢٠ - ٣٠ في المائة في كثير من الأنظمة الأوروبية والأمريكية، وحيث لا تزيد سنوات التمدرس عن بلغ ٢٥ سنة فما فوق من السكان في مصر عن ٤ سنوات، في حين أنها تبلغ ما بين ١٢ - ١٤ سنة في الدول المتقدمة وكل هذا يفرض علينا أن ن فكر تكافؤاً جاداً في إتاحة مزيد من الموارء للتعليم سواء من قبل الدولة أو القطاع الخاص حتى يكون لدينا راس مال يشري بمثل كتلة حرجية في أخترق مشكلات التنمية للموارد، والقضاء على جيوب الفقر في ربوع مصر ولو أوجه تحديات المستقبل وزيادة سنوات التعليم الأساسي وزيادة فرص التعليم العالي تمثل سياسة فعالة في تحقيق ذلك الهدف ذلك هو التحدي التعليمي في مجال التعليم، ومع الزيادة لظاهرة في ميزانية التعليم التي بلغت حالياً ثلاثة أمثال ما كانت عليه عام ٨٩/٩٠ بالنسبة للتعليم قبل الجامعي وأكثر من ضعف ما كانت عليه بالنسبة للتعليم العالي فإننا مازلتنا تطمح في أن تصل إلى ما بين ١٧ - ١٨ من الإتفاق للعام للدولة من المصاير المحتملة بدلاً من النسبة الحالية التي تقدر بحوالي ١٥٪ حتى نتمكن من تحسين التعليم الإبتدائي والثانوي ونقضي على الأمية وأن نقتل نسبة الإتفاق على التعليم العالي حتى نهاية هذا القرن كما هي ممثلة ٣٪ من جملة الإتفاق مرة أخرى ذلك هو التحدي الإقتصادى حتى لا نجا إلى فرض المصروفات، والبحث عن الوسائل لإعلاء الفقراء والمهمزين من أمثالي من عاونا من تقديم شهادة الفقر طوال مراحل تعليمهم. تحية للدكتور ابراهيم شحاته الذي لم يتخرض لملل حالتي، وتقديرًا لمالهاته التي قلعت الفرصة للتعلق بوجهة نظر مختلفة والخلاف في الرأي يوسع من قاعدة الدولة



المصدر: **الأمم المتحدة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٩

اعداد اسئلة امتحانات

نصف العام الدراسي للفصلين

التخصص والفصلين الإبتدائي

تبدأ مديرية التربية والتعليم بالقاهرة
والبحيرة اعداد اسئلة امتحانات نصف
العام الدراسي لتلاميذ الفصلين الثالث
والرابع الإبتدائي خلال الأيام
الآتية

ومن المنتظر ان تكون الاسئلة كما
خدمتها قرارات وزارة التربية بان تكون
في مستوى الطالب المتوسط ومن الكتاب
الدرسي وفيها تم تدريس خلال
المصطلح الأول من العام الدراسي وان
يحصل الطالب على ٥٠٪ من درجات
الزاد التي سيتمحن فيها على ان
تصحب لأخصائين في اللغة العربية
لامتحانات آخر العام

ومرحب السيد طه الطي وكيل أول
وزارة التعليم بالقاهرة بانه بالنسبة
لإمتحانات الصفوف الدراسية الأخرى
سيكون امتحان الفصلين الدراسيين
على مستوى المدرسة وتحت إشراف
الإدارة التعليمية ويقوم برصد الامتحان
مدرسو أول اللغة او اهلهم للمدرسين ويتم
تقدير الدرجات بواسطة لجنة على
مستوى المدرسة

وقال انه بالنسبة للمصطلح الأول
الإبتدائي سيتم الاكتفاء بامتحان آخر
العام، وطالب المسجون بالادارات
التعليمية بالاهتمام من جميع الامتحانات
العملية والمجالات العملية قبل بدء
الامتحان في الزاد النظرية كما طالب
والسعي الاسفة لقيام بتقدير درجات
الطلاب أولا بول



٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

التطوير

للمعونة في هذا، في هذا السار

المعلم .. سلاح التطوير

للمختلفة ببدل ريادة وبذل طبيعة عمل، ويفضل تعميم مئين البيلعن على جميع العاملين بالتعليم الابتدائي و التفكير في تطوير نظام إعداد المعلم بحيث لا يتم تعيينه بصورة دائمة إلا بعد مروره بفترة امتحانية كما هو الحال في إعداد الأطباء، وكما هو الحال في كثير من الدول المتقدمة في إعداد المعلمين، وذلك حرصاً على تدريبه لمدة عام على الأقل على مهارات التدريس تحت إشراف أساتذته من ناحية، ورؤسائه من ذوي الخبرة العملية في المدرسة الابتدائية من ناحية أخرى، وفي حال صلاحية يعين بصفة دائمة في مهنة التعليم.

- إلماع مدارس تجريبية نموذجية بمعايير وكليات التربية، بحيث يمكن فيها قيام أعضاء هيئة التدريس بتطوير استراتيجيات التدريس،

والكتب الدراسية والنواد التعليمية وتدريب الطلاب المعلمين بها.

- توفير برامج التعليم المفتوح، والتعليم من بعد في معاهد وكليات التربية بالتعاون مع وزارة التربية جهات التلفزيون لتدريب المعلمين القاطمين الابتدائي القاطمين

بالعمل لرفع مستوي أدائهم، وإكسابهم الجديد في العلوم التربوية واستراتيجيات التدريس، وأساليب التقويم، وفي الواجبات الدراسية وجوانب التطوير التي تجرى في التعليم الابتدائي.

- تشجيع نظام البعثات الخارجية والداخلية للمعلمين



ليبيب السباعي

في سجل انجازات التعليم ويرى انجاز التعليم الابتدائي في المقدمة وفي بدايته يأتي تطوير اعداد المعلم وتدريبه ورعايته وهو ماحرصت على ابرازه توصيات مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي وتتضمن تطوير نظام اعداد معلم التعليم الابتدائي بحيث يتم اعداد معلم متخصص لرياض الأطفال، واعداد معلم متخصص للصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي، قاصر على تدريس مهارات القراءة والكتابة والرياضيات والتربية الجنسية والأنشطة التربوية والمهارات العلمية بايضاها المختلفة، ويخصص كذلك معلم مادة من مواد الدراسة يصلح للتدريس بالصفين الرابع والخامس والمرتبة الإعدادية في نفس الوقت

وان يراعى في اختيار كل من معلم الفصل ومعلم المادة في التعليم الابتدائي الحق، بحيث يتوافق فيمن يتم اختياره لهذه المهنة حب الأطفال، والقدرة على التعامل معهم، والرغبة في التدريس، والسلوك القويم، وتحقيقاً لذلك لابد من تحسين الأوضاع المالية لمعلم التعليم الابتدائي وتمييزه عن بقية معلمى المراحل



٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

الدراسات والبحوث التربوية

الدراسات والبحوث التربوية

- توفير أسباب العدالة الاجتماعية بين أطفال مصر من خلال تكافؤ الفرص التعليمية بين الموهوبين والأسوياء والأطفال للعاقين والمتأخرين

دراسيا، إذ يلاحظ أن أطفال هذه الفئة لا يجدون الرعاية الكافية، وأن وجدت لهم فصول في مدارس مستقلة تخلط جواً صناعياً بعيداً عن الجو الطبيعي للصحف، وفي هذا الصدد يجب العمل على توفير معلمين الفئات ذات الاحتياجات الخاصة

تطوير تقويم التلميذ في التعليم الابتدائي:

- الاهتمام بتقويم التلميذ في التعليم الابتدائي على مبدأ التعلم للإنجاز، ويتطلب ذلك التركيز على الوظيفة التشخيصية للتقويم، وما صاحبها من تدريس عاجل، يحدد نظامه، بذلك لمواجهة صعوبات التعليم في كل مادة من مواد الدراسة أو في كل نشاط من الأنشطة المختلفة.

- مراعاة الطفل في تقويم التلاميذ في التعليم الابتدائي بحيث لا يقتصر على الاختبارات التحريرية، وإنما يشتمل بالإضافة إلى ذلك على الاختبارات الشفهية والعملية والأدائية وفقاً لطبيعة الخبرة المتقدمة

- العمل على تغيير النظرة إلى الأنشطة التربوية من حيث التقويم، إذ يلاحظ إهمالها في نتائج الامتحانات على الرغم من خطورتها وأهميتها في تكوين الشخصية المتكاملة للطفل

عقد اختبار مستوى في نهاية كل من الصفين الثالث والخامس، وذلك انساقاً مع الترميم الثالث أعلاه.

ومن هنا نلاحظ من انطلاق فيها في نهاية الصف الخامس، وإنما للارتداد إلى الأمية، وتهجيرهم لهم على فهم المواد الدراسية والتقدم في تعلمها يوماً حافزاً لغوية، وتشجيعاً لهم على حب القراءة والأطلاع، ويوشع أن تكون هذه الاختبارات على مستوى المديرية التعليمية.

التعاون الدولي:

الاستفادة من الخبرات الدولية والعالمية في تطوير التعليم الابتدائي، منبهاً، منها، وإعداد المعلم وتدريباً له، وتوفيراً للفرص التعليمية المتقدمة

الابتدائي، الكلمات والجمل والموضوعات ذات الدلالات العلمية والاجتماعية والوطنية والسياسية بحيث يمكن من خلالها تقديم الخبرات الاجتماعية والطبية والبيئية والفنية

- مراعاة اشتغال المسائل الصحية اللغوية على قيم اجتماعية وأخلاقية، بحيث تتكامل الرياضيات مع اللغة والتربية البدنية والأخلاقية والاجتماعية والعلمية

- التركيز في الدراسات الاجتماعية على تعميق الانتماء الوطني والولاء لمصر والاعتزاز بتاريخها وثقافتها وتاريخها الحضاري، والتعرف على المعالم السياحية والآثار في بيئة الطفل والبيئات الأخرى، وإثارة الفرس للأطفال للقيام بممارسات ديمقراطية

- النظر إلى الأنشطة التربوية والمهارات على أنها الوسيط الأساسي في الصفوف الثلاثة الأولى لاكتساب المهارات والخبرات العملية والتكنولوجية والاجتماعية والبيئية والثقافية والفنية والموسيقية والجمالية، متكاملة في ذلك مع تعليم القراءة والكتابة والرياضيات والتربية البدنية.

- تخصيص فترة زمنية مستقلة ومحددة للمكتبة المدرسية الشاملة لأوعية المعلومات المتنوعة وبمصادر المعرفة المختلفة بحيث يستخدمها الأطفال في الحصول بأنفسهم على المعلومات الصحيحة من المصادر الصحيحة، ويتدربون على حب القراءة.

توفير التعليم الابتدائي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة:

- الحرص على الموهوبين من أطفال التعليم الابتدائي، إذ يمكن في هذه السن المبكرة اكتشاف مواهبهم ووضع نظم لرعايتهم وتنميتها، وأي جهد في هذا الصدد هو في صميم التنمية البشرية المصرية في أعلى صورها.

المتميزين، ويقدر المؤتمر في هذا الصدد قرار السيد وزير التعليم بإيفاد بعثات خارجية من المعلمين للاطلاع على النظم التعليمية في التعليم الابتدائي في الدول المتقدمة، وما تشتمل عليه من استراتيجيات تدريس جديدة، وتكنولوجيا تعليمية، وأساليب تقويم.

- الدعوة إلى عقد مؤتمر لطوير برامج إعداد المعلم بمعاهد وكليات التربية على مختلف أنواعها يشترك فيه أعضاء هيئة التدريس بها، وأساتذة من الجامعات التخصصية في المواد الدراسية المختلفة، وذلك بالإضافة إلى المسؤولين في كل من وزارتي التربية والتعليم العالي، والمجلس الأعلى للجامعات.

- العمل على وضع نظام لإعداد الإخصائين النفسيين والاجتماعيين، وأخصائيي التوجيه التربوي والمهني وأخصائيي في التغاطب، وذلك للعمل بجميع المدارس الابتدائية لمواجهة صعوبات التعلم، وتوفير الفرص لاكتشاف المواهب، ورعاية الفئات الخاصة، والعمل في التوجيه المهني، وإيجاد صور التعاون الفعال بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي، وكذلك العمل على حسن اختيار المعلمين على مختلف نوعياتهم بالدراسة، وتدريبهم للتعايش مع التلاميذ في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي، حيث يشكلون جزءاً متكاملًا من بيئة المدرسة، يتفاعلون مع الأطفال، ويؤثرون في تصوراتهم وسلوكهم.

حيث تطويع المواد الدراسية والأنشطة التربوية:

- التركيز في التربية البدنية على ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية

والاجتماعية والفهم الصحيح للدين وأحترم عقائد الآخرين.

- إعطاء وزن نسبي كبير في خطة الدراسة لتعليم مهارات القراءة والكتابة في العربية وتخصيص حصص لتعليم الأطفال لإيجاد الخط العربي.

- الحرص على أن يتضمن محتوى كتب القراءة والكتابة في التعليم



العدد : ١٠٠

العدد : ١٠٠

٢٧ نوفمبر ١٩٩٥

العدد : ١٠٠

العدد : ١٠٠

كما وكيفا، وإعطاء الأولوية في ذلك
لمجالات تربية الطفل، وتعليم الفئات
الخاصة ذات الاحتياجات الخاصة،
 وإعداد المعلمين وتدريبهم، وتطوير
الإدارة المدرسية... وأخيرا يوجه جميع
المشاركين في المؤتمر الشكر للسيدة
سوزان مبارك رئيسة الهيئة العامة
للتنمية والتعليم على رئاستها المؤتمر
ويعلمها بالإصلاح الشامل
للتعليم، ويثابرون إلى ريادة المؤتمرات
ومعلومات مستمرة في طريق تطوير
التعليم في إطار سياسة السيد
الرئيس محمد حسني مبارك بالعمل
على نهضة مصر، وأن تحتل دورها
الريادي والمضاري بين دول العالم.



المصدر: الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٨ نوفمبر ١٩٩٥

طلاب المنصورة يتظاهرون للإفراج عن زملائهم

كتب طارق عبد الحميد:

ما زال بركان الشعب مستمرا بجامعة المنصورة الشهر الثاني من انقلاب حيث اندلعت خلال الأيام الثلاثة الماضية مظاهرات حاشدة احتجاجا على الأحكام العسكرية الأخيرة ضد قيادات الإخوان المسلمين بالإضافة إلى اعتقال عدد كبير من طلاب الجامعة.

وكانت ثورة الطلاب قد انطلقت منذ يوم السبت الماضي حين تم تنظيم مظاهرة حاشدة لشرارة فيها ما يقرب من ألفين وخمسمائة طالب وذلك من أمام كلية العلوم وذلك في أعقاب التصعيد الأمني ضد الطلاب الذي أدى إلى اعتقال (٤) طلاب جدد (هناك ١٧ معتقلا من قبل) فجر الخميس الماضي وهم عادل محمد البشري (٣) علوم، وفتحيم سامي العواشي (٥) طب، ومسلح كامل الصعيد ومسلم عيد سالم.. كما قام عميد كلية العلوم بفصل الطلاب هربا من الفوضى أثناء سبأ، كما قامت قوات أمن الدولة بمساعدة بروت (٤) طلاب وهم: عصام محمد حيدلخير، (٤) علوم، ومصطفى المراق (٢) هندسة، ومحمد البليغيني (١) هندسة، وفتحيم موسى السيد (٣) علوم.

وقد أدت هذه المظاهرات إلى التوقف شبه الكامل للدراسة بالجامعة. وقد ردد الطلاب هتافات مثل ديا الله وأنت الحق، للطلبة يقولون لا، وقلنا الثلاثة رضاء في رضاء، طلعت لفضل واستنوراء.



أمين المجلس الأعلى للجامعات:

ضوابط جديدة للشهادات المعادلة

للتأنيوية العامة

● أعلن الدكتور علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات -رئيس المجلس الأعلى- وضع ضوابط جديدة لمعادلة شهادات التأنيوية العامة من دول الكتلة الشرقية.. وتتلقت أمانة المجلس الأعلى للجامعات خلال الشهر السابق عددا من التقارير من المكاتب الثقافية المصرية في الخارج بشأن شهادات التأنيوية العامة الممنوحة من دول الكتلة الشرقية سابقا..

وأن بعض الأشخاص يقومون بتنظيم سفر الطلاب المصريين إلى بعض المدارس في هذه الدول للحصول على التأنيوية العامة بمجاميع مرتفعة جدا على الرغم من أن الطالب لم يقض سوى أشهر معدومة بهذه الدولة.. مما يمثل أمثارا لكثافي الفرض بين الطلاب الحاصلين على شهادة التأنيوية العامة المصرية لأنه يشكل بابا خلفيا لدخول الجامعات المصرية خاصة وأن النظام التعليمي بهذه الدول قد لحق به تغيرات كبيرة مما يتطلب تقييم الشهادات التي تمنحها المدارس التأنيوية فيها.. على ضوء المناهج وخطط الدراسة وعدد سنواتها ومدى معادلة ذلك بمتطلبات الحصول على شهادة التأنيوية العامة المصرية. وعلى ضوء الدراسات التي أعدها أمانة المجلس الأعلى للجامعات وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تشكيل لجنة لوضع الضوابط الخاصة بقبول شهادات التأنيوية العامة من مدارس روسيا ودول أوروبا الشرقية.. مع وقف العمل بالقرارات السابقة في هذا الشأن.

ويضيف أمين المجلس الأعلى للجامعات.. وأمانة المجلس الأعلى للجامعات تحضر أرباب الأمور من الأنشطة التي يقوم بها البعض لتنظيم سفر الطلاب المصريين للحصول على التأنيوية العامة من هذه المدارس.. وأن يتأكدوا من أن الشهادات التي يحصل عليها أبنائهم سوف تمكنهم من دخول الجامعات المصرية.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٥

زيادة مصروفات المدارس الخاصة بنسبة ٥٪ سنوياً

كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بزيادة المصروفات في المدارس الخاصة بنسبة ٥٪ في أول سبتمبر من كل عام لمواجهة الزيادات المستحقة للطلاب وزيادة تكلفة الخدمات والتجهيزات وأن للمدرسة الخاصة أن تطلب من المديرية أو الإدارة التعليمية المختصة في المدة من أول سبتمبر حتى آخر نوفمبر تعديل المصروفات المدرسية، ورسوم النشاط المدرسي المقرر والاشتراك مقابل الخدمات إذا رأت أن نسبة الـ ٥٪ لا تكفي لوفاء بالتزامات المدرسة وعلى المديرية أو الإدارة التعليمية أن تنتهى من بحث الملفات الخاصة بالزيادة وتنضم القرار أنه لا يجوز تقديم طلب بهذه الزيادة الإضافية إلا مرة واحدة كل عامين.



د. بهاء الدين



المصدر: الامارات

٢٩ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسئولية من؟

مسئولية من؟ أن يصبح صرح علمي في مواقع ومكانة كلية الزراعة بالقزوين محل نزاع قضائي مثله في ذلك مثل أي شيء لا قيمة له في حياتنا بحيث تصل الأمور إلى الوضع المساوي الذي عاشته كلية الزراعة بالقزوين بظلالها وأعضاء ميلتها الخريسية والعاملين بها يوم الثلاثاء ١٩٩٥/١١/١٤ عندما حضر محامي وريّة ملاك الأرض للام عليها الكلية بمزعتها مع المحضرين وذلك تنفيذاً لحكم نهائي بتسليم أرض للكلية وإزالة ما عليها من مبان على نفقة الجامعة.. ويتضح القضية تبين أنها ليست وكيدة الحظ بل إن القضية قديما منذ عام ١٩٦٦ عندما رفعت أول دعوى تمت رقم ٨٢٩ مركز القزوين وتبعها العديد من الدعاوى.. التي خسمت قضائياً لصالح الوريّة.. والإصرار طبعاً من ناحية المسار القضائي لأن ذلك حق طبيعي للوريّة ولا يجوز المساس به وأحكام القضاء محل احترام وتقدير.. لكن التساؤل هنا ينير حول عدد من القضايا التي يجب أن تحسم لإخلال الطمأنينة إلى نفوس جموع الطلاب وأسرهم والعاملين وأعضاء هيئة التدريس بالكلية.

أولاً: هذه الأرض بحيازة الكلية منذ أوائل الخمسينيات عندما تم إنشاء المعهد الزراعي الذي قام بتمهينها واستصلاحها على تكون مزرعة للكلية.

ثانياً: ما المانع الذي حال بين القيام بشراء أرض الكلية ضمن مراحل إنشاء جامعة القزوين منذ أوائل السبعينيات؟ في الوقت الذي لم تكن فيه أسعار الأراضي قد التفتحت على هذا النحو...

ثالثاً: وهو الأصعب من وراء تعطيل تنفيذ الاتفاق المبدئي الذي تم بين رئاسة جامعة القزوين والوريّة لشراء الأرض بتكلفة مبدئية ٢٠ مليون جنيه.

رابعاً: من المحزن حقاً أن يحدث ماحدث يوم الثلاثاء ١٩٩٥/١١/١٤ عندما حضر محامي الوريّة والمحضر لإستلام أرض الكلية تنفيذاً لحكم قضائي.. في الوقت الذي لم يقصر إليه إلا من استوعبين على زيارة رئيس الوزراء وأحد عشر وزيراً للحكومة القزوينية يلتفحون مشاريع سبق اقتراحها وتعمل منذ سنوات.. ويروجون لمزيجهم الخفايا ولخمسين مقر حزبهم الذي أقيم على أرض مسطحة من أراضي الدولة (إدارة تخصيص الأراضي بمديرية الزراعة بالقزوينية) ولم يتر يدخل قضاة المحاكم المحافظة للتنفيذية والشعبية أن تضع على جدول أعمال الزيارة المزمعة قضية كلية الزراعة بدلاً من وقف مظاهرة الضيافة في مدينة القزوين وتعطيل مصالح المواطنين للإسراع بالطريق أمام الموكب الميمون.. فهل كانت ههناهم للشرعية هي سلب كلية الزراعة منها؟ وهل يستطيعون؟

الجواب إيجاباً الشرعية وإيجاباً جامعة القزوين.

عاطف المغاوري

نائب رئيس اللجنة النقابية

بجامعة القزوين



طلاب الإسكندرية يرفضون الحرس ولائحة ٧٩

أما عن الحرس فإننا ضد نوعية معينة من الحرس وهي تلك التي تمنح إجازات من يتحلقون معها وفي المقابل تضغط كل من يحاول أن يبعد عنها فإنا مع حرس لحماية المنشآت فقط.

ويؤكد حسين الجمعي -أدب- سكرتير لجنة شباب الوفد بالإسكندرية- بأنظمة لقرار منع العمل السياسي داخل الجامعات فهو واحد من قرارات الحكومة البعيدة عن نبيذ الضمان المصري فيلزم من صدور القرار في اللائحة ٧٩ وطوال هذه الفترة إلا أنه لم يؤثر في شي فإلا الطلاب توقفوا عن مظاهراتهم واضربائهم وخافوا من البرع والإرهاب ولا الحرس نجح في منع الطلاب من الانضمام عن هويتهم السياسية لذلك لابد من إلغاء تلك اللائحة وإزالة أن الطلاب والشباب أن يتراجعوا يوماً عما آمنوا به.

أما عن الحرس فنحن مع وجود حرس لحماية المنشآت والبنائي ولضمان مع وجود حرس لحماية العقول. ويقول محمد تيمسور حجازة -عضو مكتب العقبة للديمقراطية- معزول للتخمس- مع الطلاب من ممارسة العمل السياسي داخل الجامعة كإدارة فصل وزود نظام لجنسي شارة نظام آخر وهو وصمة عار في جبين النظام الذي صدر فيه لظف وضعت لائحة ٧٩ لمنع الطلاب من المشاركة وحين إظهار النظام كان من الأولى بالنظام الجديد أن يغير من هذا الواقع ويُلغي تلك اللائحة إلا أن تدوير الظاهر لا يمس في كل الأحوال تغير الجوهر لقد وجد النظام الجديد في هذا القرار إعادة تدوير عليه فاستمر في تطبيقه.

أما عن موقفنا من الحرس فهو ليس في حاجة إلى جديد لسوق الحرس سمنا تحفظاً نرفضه وضدّه ونختلفه في الحركة الطلابية فيلزم من أننا دعاء قديم واستمرّة إلا أنهم يتحلقون معنا ويحاولون إيهامنا بظل شكل وكأنهم قد أصبحوا سلاحاً للإرهاب في أيدي الجماعات المنطرفة موجه نحو صغورتنا.

ومثقف د. أحمد الشفيق يردد لجنة الأسر بكاتبة الأدب ويراد أسيرة إيزيس مع رأي الطلاب ويقول الحرس الجامعي شيء مهم وضروري والجامعة -بالفعل- في حاجة إليه لكن المشكلة في الفرق ما بين الرسمي والفعلي فحرس الحرس الرسمي هو حماية المنشآت والنفاذ عنها ومنع الدخول بها وإيضاح معرفة هوية كل من يعبر أسوار الجامعة إلى الداخل وكل هذا لن يتجاوز أسوار الجامعة لكن الواقع يقول بأن الحرس تجاوز الأسوار وأصبح يتدخل في كل كبيرة وصغيرة في العمل الطلابي لهذا فنحن بحاجة إلى أن يعود الحرس إلى ممارسة دوره الفعلي فقط.

أما عن منع ممارسة العمل السياسي داخل الجامعة فاللائحة الطلابية تقضي بمنع ممارسة الطلاب للعمل السياسي داخل الحرم ونحن نشعر اللائحة سواء أفلنا بها أو رفضنا إياها ولو كان الأمر يبدى الأضيق ذلك اللائحة وتركت الطلاب أحراراً في التعبير عن آرائهم في كل القضايا التي تخطر عليهم فلو كان تشييد مصر منموذج من ممارسة العمل السياسي فمن إذن مصرح له بممارسة هذا العمل.

في كل انتخابات طلابية تظهر لأعضا التنظيم العمراء واللائحة السوداء المعروفة باسم لائحة ٧٩ والتي تحظر على الطلاب القيام بأي نشاط سياسي.

رؤسنا عبد الناصر سمعنا لاجل قيام بالتفاوض مع أسيرة إيزيس في جامعة الإسكندرية يعمل استطلاع رأي بين ٦٠ طالباً منهم ٤٢ طالباً بحرية ممارسة العمل السياسي داخل الجامعة - بينما رفض وجود الحرس الجامعي ٣٧ طالباً ووافق عليه ١٣ بقسوة ضد من تخله في حرية الطلاب وضع وعيقه في إطار حماية المنشآت.

أما لائحة ٧٩ فقد قال ٢٨ طالباً إنهم لا يطمون عنها شيئاً ويقول مسحر عبد الرؤوف مقبرة أسيرة إيزيس -أدب- بالشمسة للحرس أننا مع وجود عسكريين الأمن لحماية منشآت الجامعة وكذلك إيجاب نوع من الانضباط والانضباط داخل الحرم أما أن يكون الحرس سلاح يطار بالطلاب لهذا ما نقف ضده فهو ليسوا عيوناً عتيقاً بل هو ما هو مفروض أن يكونوا حماة لنا.

وعن الموقف من ممارسة العمل السياسي داخل الجامعة فهو شيء ضروري لأنه ليس هناك مسيحياً لنا بل هو أمر واقع لا جدال فيه ولا يحق لأحد أن يطمئن إياه خاصة أن الأمن يتناسى أن العمل السياسي داخل الجامعة ليس سيئهم في كل الأحوال بل كثيراً ما يكون في صالحهم حين يمتدح الطلاب عن جماعات التثرف ويقاوم الإصرار داخل الجامعة ويمتدح من الانتشار.

فأكد حسين أدب دأب دأب شهاب حزب العمل بالإسكندرية هو الأكثر صبر على أن يور الحرس الرسمي هو حماية الجامعة من الأخطار المادية والحفاظ على النظام ويقول إن الموقف الواقعي مناقض لهذا ونحن لسنا ضد وجود الحرس ولكننا ضد وقوف هذا الحرس أمام حرية التعبير عن الرأي.

فهو قرار شرايف الحديث عن رغيف الخبز سياسة والحديث عن سجنانية التعليم سياسة ودعم الكتاب الجامعي سياسة بل إن من يتأذى بمنع السياسة هو أيضاً يطمح سياسة فكيف تمنع الطلاب عنها أو تحرمها عليهم وإذا كانت السياسة ممنوعة في المدرسة والجامعة والثقافة والمجتمع والإشمار فإن يمكن لنا أن ندمر عن أرائنا وإذن يمكن أن نربي شهاباً لا يبال في الحق أحد. إن الزعم بأن السياسة تمنع الطلاب من التركيز في دراستهم زعم مفروض.

بينما نقول إلهام النقيب مطوق، لا ندري لماذا يتعامل الأمن معنا بهذه الصورة المشينة والقسرية فحين يخرج الطلاب في مظاهرة نجدهم يستخدمون ضدهم القنابل المسيلة للمعوج والقنابل الضخمة والوقواق الرصاص المخاطي وكان هؤلاء الطلاب أعداء للوطن وإلهوساً جزءاً منه يمتلك طرماً مخالفاً لما يدافع عنه هؤلاء الحرس بل وصل الأمر إلى التحدث الحرم الجامعي بصورة متكررة وكل هذا لأننا نستخدم حقناً في أن نقبل أو نرفض فهل نحن عمارة عن الإلت الحفظ والتفريق مهمتها في الجامعة هي الحصول على الشفاعة فلماذا أن أننا نبض هذه الآلة ومن حقنا أن نبدى الرأي في أي قضية.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٩ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصير الطلاب

قطاع ميلاحت أمن الدولة بالجيزة احتجز عدة من طلاب جامعة القاهرة للتحقيق عقب المظاهرات التي انطلقت بالجامعة خلال الأسبوع قبل الماضي. عدد من أولياء أمور الطلاب تجمعوا أمام مديرية أمن الجيزة للاستفسار عن مصير أبنائهم.



المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: ١٩٩٥ - ٢٠٠١

أخبار الصباح

- أجهزة كمبيوتر حديثة اهدتها مؤسسة بايانات إلى قسم اللغة اليابانية بأبواب القاهرة.
- خالد عبدالباري حشيش يناقش اليوم وسائل الدكتوراه التي أعدها بعنوان علاج وتقييم الدوار الحركي، وذلك بكلية طب القاهرة تحت إشراف د. محمود رشدي البياوي، أحمد سامح فريد وتكون لجنة المناقشة من د. محمد شفيق خليفة و د. عزيز بلال خنول الشريف و د. حبيب الصالون الدقاني فؤاد الصيد المصري ٧ مساء اليوم ويدير الحوار المنظمي سامع غيث.



المصدر: العرب

التاريخ: ٣٠ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في كلية التعليم الصناعي ببني سويف اتحادات بالتمهين وزى موهب للطلاب!

كتب محسن شريف:

كلية التعليم الصناعي ببني سويف نموذج صارخ لمآلات الأعمال والتسيب التي يعاني منها طلاب مصر. فمذد ٢ سنوات تم افتتاح الكلية ومع ذلك التاريخ أيضا من المصاحبة مستمرة. فالاتحادات الطلابية يتم تعيينها من قبل الإدارة رغم مطالبة الطلاب بإجراء انتخابات اسمية بياني كليات مصر، والأخطر من ذلك هو فرض الإدارة لزي موهب للطلاب بقدر لعمه به ١٠٠ جنيه عبارة عن مبالغ وكرافات

وتسميهم، ويمنحهم الطلاب بالورادة وتضم الإدارة في طالب من دخول الكلية بل ومن دخول الامتحان اذا لم يرد هذا الزى. أما الصعق من دعم الكتاب الجامعي فهو ملوث للهنز لأن الكلية رفعت يديها تماما عن دعم الكتاب وتسميهم شمسلا عن صنف وهو من جامعية للطلاب الذين يضطرون لدخول إيتزان مساسرة الشقق المظروسة وصعالت للشرطة المستمرة بصحة البحث عن الزمانيين على الرغم من وعد د. محمد فؤاد القاتح صيد الكلية بمحور ثلاث صمات في مسكن بني سويف للجنة لاتامة الطلبة. الا ان هذا الوعد لم يتم تنفيذه حتى الآن.

والأخطر من ذلك هو ان الاتحادات المعنية لتتأسس أي أنشطة لاجتماعية أو ثقافية على الرغم من ان هيئة السوق الأوروبية المشتركة قد منحتهم مبلغ ٦٠ ألف دولار لا تعد يعلم منهما شيئا!



لن تكون بحاجة إلى الكثير من «محفولات» المؤرخين المتطرفين لكن اكتشف عمق العلاقة بين الوعي الوطني المصري في مسيرة نضجه خلال المراحل الأولى لمقاومة سياسات الاحتلال البريطاني، وبين تزايد الأخاح على ضرورة نشر «التعليم» بوصفه الأداة الرئيسية لتحقيق التقدم الاجتماعي العام نحو إقامة دولة «حديثة» دستورية ديمقراطية وعقلانية، ونحو الاستقلال الوطني، والسياسي والاقتصادي، وتحقيق التنمية الشاملة. لن تكون بحاجة إلى الكثير من تلك «المحفولات»، وإنما سيكون بحاجة إلى إعادة ترتيب ماتخلدنا به وثائق التاريخ وأعمال المؤرخين من معلومات ترتبها تكوينياً وبنيائياً لتجلى من خلاله تزامن الكثير من الأحداث ذات المفزى، في لحظة واحدة، لكي تبرز على الفور أسئلة عديدة تستطیع الأجابات عليها أن تلقى المزيد من الضوء على كل من الإشكاليات دور المنهج التعليمية في تكوين «الثقافة المصرية» الحديثة وتحديد طبيعتها واتجاهاتها الرئيسية، وتناقضاتها.

التعليم المصري في عصر الاحتلال: الانشقاق الثقافي!

تأتي مجموعة الأحداث والحقائق في عام ١٩٠٦ التي شهدتها مصر إرمقتها الوطنية السياسية والتعليمية والثقافية، والحركة المناهضة على السواء على رأس مجموعات الأحداث ذات المفزى والمصيرة للتسلاطات. في هذه المرحلة من متابعنا مسيرة التعليم المصري بعد إجهاض الثورة الوطنية العربية وبده الاحتلال والى الذي لفته تناقضات تلك المسيرة في اعلاقة تحقيق الحديث أي اعلاقة تحقيق أهداف الحركة الوطنية وعلى رأسها هدف المجتمع العقلاني والحر والأصيل.

سامي خشبة

لننتقل قليلاً في حقائق ووقائع عام ١٩٠٦ (لعلنا نتفقد هنا بمنهج شيوع المؤرخين المسلمين والعرب والمصريين الكتاب بتسميل أحداث التاريخ عاماً فعاماً، أو حصوله كدولة دون أن يفكر في تطوير المنهج في حويليات شاملة كما فعل الآخرون).

في ذلك العام وقعت حادثة «أو جريمة أو مأساة» - نساوياً - فالصين في حكومة مصطفى باشا فهمي وفي القضاء التابع لها. وفي هذا العام أيضاً، أصبح سعد باشا زغلول ناظرًا (وزيرًا) للمعارف (أي للتعليم ولسنن الثقافة عموماً) وأصبح دوجلاس دتوب مستشارًا لنظارة المعارف (بعد أن ظل منذ عام ١٨٩٠ مفتشاً عاماً للتعليم) فأصبح هو المهيم الحقيقي على كل شؤون التعليم في ذلك العهد (أو الوزير) بعد أن تولي «تعليمه» فعلياً لواءه بحاجيات الاحتلال الذي جعله الحاكم والمجاني، وتحويل أسسته من قواعد التعليم التي كانت «مكتات الحركة الوطنية قد التعليم إلى عملية موجهة، غايتها تخريج أعداد محدودة من الموظفين والمعلمين، والبقاء على أمة المجتمع كله، وعلى العقيدة الوطنية والثقافية السائدة فيه). وفي هذا العام - ١٩٠٦ - أيضاً بدأ زعيم الحركة الوطنية مصطفى كامل في النضاج بعونه إلى إنشاء جامعة مصرية، أهلية بامول تبرعات الخليلها، وهي الدعوة التي كان قد أطلق فكرتها العامة لأول مرة عام ١٩٠٤. في مواجهة سياسة دتوب وركبته كروس، التي عملت على الإحتفاء بشنن الكتائيب لتعليم المصريين القراء للصحوة (دون الكتابة) والحساب. وفي الوقت نفسه - أي في نفس العام - بدأ محمد ١ زميل مصطفى كامل في تزعم الحركة الوطنية (من الحرب الوطنية، ومن خارج الحكومة التي تشكلت تنفيذ سياسات دتوب وكروس) في تأسيس جمعية -مدارس الضعيف، الخليلية - الإبتدائية - لتعليم القراء مجاناً، وفقاً لنهج متكامل وضعه محمد فريد نفسه، وراح يجمع له التبرعات استعداداً لإفتتاح المدارس الجديدة التي رأى محمد فريد أنها لابد أن تكون البديل الحقيقي للكتائيب الحكومية بينما كان مصطفى كامل يدعو لجمع التبرعات لإنشاء الجامعة: كانت للحركة الوطنية لاحقاً تعمل على نشر تعليم حقيقي، في المستوى الأساسي، وعلى أن يمتلك المجتمع المصري في ذات الوقت تعليمه العالي - الجامعي - لمتنق الخاب.

ولكن في نفس العام قام ناظر المعارف - سعد زغلول - بالاشتراك مع أحد الوجوه الأخرى في الجانب الآخر من الحركة الوطنية هو القسم أمين بتأسيس جماعة تدعو بوجهها إلى إنشاء الجامعة المصرية الإبتدائية، وانضم إليها عدد من الزوراء (الطلاب) ومن أمراء وأعيان الأسرة الخديوية (الملكية فيما بعد)، فأصدرت الأتظار في دعوة مصطفى كامل... ولكن سعد زغلول، ناظر المعارف نفسه هو الذي فجر الدعوة إلى إعادة اللغة العربية القومية إلى مكانتها كلفة أولى للتعليم بدلاً من الإنجليزية لغة دولة الاحتلال، وفي ذلك في العام التالي ١٩٠٧. وفي نفس العام ١٩٠٦، أنشأ مصطفى كامل «مدارس المدارس العليا» ليكون نواة لشعبية - هيئة التدريسي في الجامعة الأهلية المتخففة، ولكن يتولى التدريس في مدارس الشعب الإبتدائية، كم الثانوية التي للراسية فيها، وفي مدراس التي عوام كل مديريات مصر... كان محمد فريد يدعو لإنشائها في عوام كل مديريات مصر... في هذا «النادي» رأى مصطفى كامل ومحمد فريد وزملاؤها أن مصر - مجتمع إسلامي شوقي (ولعلها أصبحت تعالها كلمة: عربي في المصطلح الحديث منذ أواخر الثلاثينيات، في كتابات إبراهيم عبدالقادر المازني التي خلب مكرم عبيد وغيرهما) - وهي أيضاً مجتمع متخفف الديانات التي يتوحد بها ويؤلفها ويعترف بشراؤها وحقوق اتباعها دين الأتينية.

لرأى النادي أن المنهج الذي يحتاجها المعلمون في الجامعة المتخفة وفي المدارس الثانوية والإبتدائية - معاً - يجب أن تكون اللغة العربية واللبنين، والأدب العربي، واللغة العربية والأدب والجغرافيا والحساب والفلسفة والتاريخ العربي في هذه اللغة التي ربما التي تتركز فيها أفكار ملقطين مصريين على نهج ثلثة التي ربما كان محمد فريد - رغم أنه قانوني التعليم - قد تبنى في (مهمتها) التخفيرة بفضل اللغة الإبتدائية المعاصرة، ولتخلوها في التعليم الوطني بليل حبيبة عن علم الاجتماع التاريخي في



المصدر : الأستاذ **عبد الحليم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ١٩٩٥

فرض عليها أولاً أن تقتصر تخصصاتها . في سنواتها الأولى . على العلوم الاجتماعية العامة . دون العلوم الطبيعية والرياضيات والفلسفة (اقتصرت تخصصاتها في العام الأول على الحضارة الإسلامية الحضارات القديمة . مع تركيز على اليونانيات . والتاريخ الغربي والجغرافيا وإحدى اللغتين العربية والألمانية الإنجليزية . وانتسب إليها ٦٧٥ طالباً و ٢٢ طالبة وحضر محاضراتها ٢٠٢٤ طالباً مستمعاً).

ثم فرض عليها ثانياً اتجاهاً فكرياً ، خالصاً تقريباً (حتى الحضارة الإسلامية شارك في تدريس مؤامها مستشرقون كانت معرفتهم بمبادئهم محدودة وموجهة . بحكم امكانيات العصر وتوجهاته).

ربما كان ذلك أحد الأسباب الجوفرية لانتشاق أجهزة الحركة الوطنية المصرية فيما يتعلق بقضية الهوية . وال نموذج الحضاري الذي تمتثل في انتمائنا إليه من ناحية . وانقسام هذه الحركة انقساماً مفعلاً . بعد ذلك . ومن ناحية أخرى إلى يمين ويسار . أو إلى جناح ومحافظة فكريين « بغاية جناح ليبرالي تقدمي ولها لمؤلف من قضية للهوية . لا من قضية التحرر الشامل والاستقلال الخاص . للقضية الوطنية ولحفاظها وبينتها التعريفات . وبذلك أصبح دعاء الأصالة والخطابية القائمة على العلم والتربية والمعرفة العلمية والطبيعية والبناء للعقلاني للعلم بالمنطق وأدبياتيات والفلسفة . هم اليمين المحافظين وأصبح دعاء الزنايات العقلاني والحضاري بالغربية . ويكرار النهضة الأوروبية والتسليم بالمفاهيم الأوروبية (الوضعية والجدلية عموماً) عن التاريخ الإنساني الشامل وعن تاريخنا بالذات . هم اليسار التقدمي.

وإن لم يستمر كل تيار محدداً بالشخصيات نفسها . أو أن الأشخاص أنفسهم لم يلتصقوا بالانتماء للفكر . في الثقافة أو في السياسة على السواء . الذي يحتفل لهم ارتباطهم بانتخاب ذلك : فالصفات هنا صلت للنزاع . تحدد ملامحه واتجاهه . إلى الأشخاص الذين نريد أكثرهم بين المحافظين وبين التقدميين . أو بين النزعات التقليدية والتقدمية . وللتعميم أو بين الهوية الأصلية المتطورة . والهوية المستحدثة أو للهوية أو تلك التي تصاوغها التاريخ واستوعبها في أطواره الفكرية . تريدوا بين كل هذا وذلك تبعا لنوع القائل . أو لنوع الضغوط أو لنوع الخيال . فبالإضافة كان أو سياسياً.

ولجست هذه التشتتة . الرئيسية في نظريتنا . من مميزات دينياتنا الفكرية . الثقافية والفكرية . يبعيد عن قضية التطعيم ومساوئ . فعند هذه اللحظة سيكون الحديث عن التطعيم في جوهره محيلاً عن القضية.



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٠ ديسمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حسن خير الدين

عميدا للدراسات النوعية

(مدير الدكتور حسن كامل بهاء
الدين وزير التعليم لقرارا بتعيين
الدكتور حسن خير الدين الأستاذ
بجامعة عين شمس عميدا لمعهد
الدراسات النوعية بمصر
الجنيدة الذي يضم ١ شعب
للغالب والسباحة والإرشاد
السياسي والحاسب الآلي.



الأسماء

المصدر:

١١ جمادى ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

٣ مدارس مشتركة للإدارة والخدمات بالشرقية والدقهلية

كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بإنشاء مدرسة فنية للإدارة والخدمات نظام السنوات الثلاث في إدارة الماشي من رمضان بمحافظة الشرقية في تخصصات شعبة الشؤون القانونية للبنين وشعبة المشتريات وأعمال المخازن وشعبة إتمامات التجارة والمعاملات التجارية، ويطلق عليها اسم المدرسة الثانوية الفنية للإدارة والخدمات، بالعاشر من رمضان ونظام الدراسة بهذه المدرسة مشترك للبنين والبنات ويمتدح الناجحون فيها بعلوم المدارس الثانوية الفنية للإدارة والخدمات.

كما أصدر الوزير القرار بتحويل مدرستين ثانويتين تجاريتين نظام السنوات الثلاث إلى مدرستين للإدارة والخدمات بمحافظته الدقهلية، وتحويل مدرسة ميت غمر للتجارية للبنين ومدرسة ناصر التجارية للشرقية بالسنبلاوين بالدقهلية إلى تجاريتين للإدارة والخدمات نظام السنوات الثلاث ونفس التخصصات السابقة وتكون الدراسة بهما مشتركة للبنين والبنات عدا شعبة الشؤون القانونية فتكون للبنين فقط. ويمتدح الناجحون في نهايتها بعلوم المدارس الثانوية الفنية للإدارة والخدمات ويتم تصفية النظام القديم لكل من المدرستين تبعاً لأبداء من العام الدراسي القادم ويطبق على المدرستين جميع القواعد والإحكام التي تطبق على طلاب المدارس الثانوية الفنية للإدارة والخدمات.



المصدر: الأسماء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩١ - ١٩٩٥

تسبيل دفعة جديدة بالكلية الجوية من غزة

بليبس - من أحمد فؤاد:

صنع المشير محمد حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربي على قبول دفعة جديدة بالكلية الجوية برفع الطيران ابتداء من غد ويمتد للثامن من فبراير القادم من الطلاب الحاصلين على شهادة إتمام الدراسة الثانوية بضمها إلى الطلي والأولى والثانية الأزهرية والمعادلة عن أعوام ٩٢/٩٢ و ٩٤/٩٤ و ٩٥/٩٥ بشرط ألا يزيد سن الطلاب عن ٢١ عاماً عند بدء الالتحاق بالكلية.

ويصرح العمود طيار أسامة صقر مدير الكلية بأنه تيسر من الكلية على الطلاب المتقدمين تقرير أن يكون صرف طيات الالتحاق من عدة أماكن هي مكتب تسهيل القبول للكلية العسكرية بالكلية الحربية بمصر الجديدة، ومقر الكلية الجوية بليبس ودفوع الكلية بمطار لنابا والقواعد العسكرية بطانها والمنصورة والاسماعيلية وقيادة المنطقة الشمالية بمصطفى كامل بالاسكندرية وقيادة قطاع اسوان العسكرية بمنطقة أسوان.

وأشار مدير الكلية إلى أن مدة الدراسة ٢ سنوات يمنح الطالب بعدها بكالوريوساً وإشارة الطيران وإجازة طيار تجاري الدولية مشيراً إلى ممتلكته الكلية من أحدث أجهزة ومعدات تدريب متطورة تراكب لتقديم التكنولوجيا الجارى في عالم الطيران وقال أن الطلاب يمنح مكافأة ٢٠٠ جنيه عند قيامته منفردياً للطائرة جمهورية و ٥٠٠ جنيه عند قيامته لأول مرة للطائرة مل ٥٩.



أسابيع مصرية بمدرسة ألمانية

فرانكفورت - من سالى مباشر:

★ تنظم مدرسة ألمانية بالقرب من مدينة دارشداخت «أسابيع مصرية»
لتضمن دراسة ومعرضاً عن تاريخ مصر حديثاً وشعباً وموقعها الجغرافى
وزراعتها وتجارتها وأنواع
الصناعة وطبيعة الشعب المصرى.
وتقول ماعلمة إيزيل عشو الراحلة
المصرية هناك بأنه سيتم استخدام
صور للتماثيل والشرايح الملونة
لتقريب الصورة لعقول الأطفال.



ترشيحات جامعة عين شمس لجائزة الدولة التقديرية

كتب - محمد حبيب:

وافق مجلس جامعة عين شمس على ترشيحات الجامعة لجائزة الدولة التقديرية للعام ١٩٩٥ في مجالات العلوم الأساسية والزراعة والطبية والهندسية وترشيحات لعام ١٩٩٦ في مجالات العلوم الاجتماعية والفنون والآداب.

صرح الدكتور عبدالوهاب عبدالعظيم رئيس الجامعة بأن المجلس وافق على ترشيح الدكتور فاروق حافظ الجوهري استاذ العمارة ونايب رئيس جامعة عين شمس في مجال الفنون وعلى محمد المديني الاستاذ بكلية البنات في مجال الآداب ويزنان كبيب رنق في مجال العلوم الاجتماعية لنيل جائزة الدولة التقديرية لعام ١٩٩٦.

وأضاف أن المجلس رشح الدكتور محمد جميل عبدالعظيم وأحمد محمد عزام وحسن شوهه وسامى طربية ومحمد عظيم انيس ورفدق سميد من كلية العلوم وسعد خليل من كلية البنات ومحمد الفتاح الشاذلى من كلية التربية في مجال العلوم الأساسية لعام ١٩٩٥ والدكتور عبدالعزیز صر، ونايب الدين عبدالقادر عاشور ومحمد المصميد العربى، وشيماء السيد وفانيس ماضى عبده من كلية الزراعة في العلوم الزراعية. كما وافق على ترشيح الدكتور أحمد سامى خليفة ومحمد عبدالله صانق، ومحمد عبدالله من كلية الطب وعلى محمد الفتاح وزير الصحة ومحمد السيد نذير الأنبياء وأحمد عاشور ومحمد سوزيان من كلية الطب في العلوم الطبية والدكتور محمد صالح سالم وسامق فتيلة وأحمد العرباوى ومحمد عفيفي، ومحمد الملاوى ومحمد الهامى وحسين من كلية الهندسة في العلوم الهندسية.



فشل مشروع محو الأمية الممول من الصندوق الاجتماعي

كثير وهذا بحسب المشروع وهو مؤثر
للمشروع لكن يخصصوا فصول اللغات
الإلزامية.

(٣) تأخر المرتبات:

ورغم أن الاعتمادات متوافرة للمشروع إلا أن
مرتبات الموظفين تتأخر للشهر الثالث حيث إن
استمرار المرتبات والحوافز يتم تحويلها في
نهاية كل شهر بناء على التقارير الفنية التي يقوم
بوضعها الموجهون الفنيون ورغم ذلك لم تكن
المرتبات والحوافز لا يتم صرفها إلا في الشهر
الثالث، مما أدى إلى تنافس الموظفين عن القيام
بواجبهم في عمليات التدريس وتغيب المدارس في
الحضور.

(٤) مشروع التدريب:

ولقد رأى المسؤولون أن يقوموا بتدريب
المدارس والمدارس على أن يعملوا على تطوير
والد تم تنفيذ مشروع تدريب المدارس ببرنامج
لايزال مشروع تدريب المدارس متوقفاً
بالإضافة إلى تأخر مرتبات المعلمين بمشروع
التدريب وكذلك حصول «الهيئة» خمسة أشهر
مفتوحة، حيث لم يتم صرف مرتباتهم منذ شهر
يونيو ١٩٩٥. وهناك من الأخطاء ما يجعل

المدارس يهربون من هذا المشروع.
وحدث أن تم تغيير إحدى المقررات بأخرى وتم
إبلاغ الهيئة العامة لتعليم الكبار بذلك وفوجئت
الهيئة الجديدة بأن الرئيس متصرف باسم اللجنة
التي تم تغييرها وبأن واجهتهم بما يليق عليها منذ
١٩٩٥/٥/٢٠ أصحوا مبلغاً من المال بمليوناً
وهو ثلث ما تستحق!

(٥) مواقع الدراسة:

ومن العوامل التي أدت جهود العاملين والمشروع
عدم التنسيق بين الجهات الكفيرة مثل الهيئة العامة
لتعليم الكبار والمصلحة، والمعلمين، وعدم معرفة
المعلمين بقرارات هذه الفصول وبخاصة أن مواقع
العمل غير محددة فقد تركت لرغبة المدارس وفيه
معلم، وأدى ذلك إلى أن معظم زيارات المسؤولين لم تكون
للغرض منها.

(٦) عدم وجود متابعة:

ورغم استفادة عدد كبير من المستويين بالتدريب
والتعليم والمطبات من هذا المشروع حيث تصرف لها
بدايات وحوافز شهرية (مستوى) إلا أن لتعليم معدوماً
وأصبحت في حيرة زيارات قديمة (مستوى واحدة شهرية)
يقدم بها الوجهة للتنسيق لمل تدوير التدريس بفرغ
تعدد المواقع للتنسيق للتدريس.

بعد الاقتراب من نهاية مشروع
محو الأمية - العقد الأول، بالقيمة،
والذي يضم ٦٠ فصل دراسي في كل
من مركزين أيضاً ويستوي كان لزاماً
على العاملين بالمشروع الوقوف قليلاً
على تعميمه، وإيراز ما اعتوره من قصور
فصليات ومعالجتها، خصوصاً أن هناك
فصولاً للمشروع تعمل من خلال
الوحدات التعليمية، عقد ثان، ويتم
الأعداد حالياً لفتح ١٠٠ فصل دراسي
عقد ثالث، ومثلها في أيضاً والقيام.

الصندوق الاجتماعي يمول المشروع

والصندوق المشار إليها يمولها الصندوق
الاجتماعي بالاشتراك مع المحافظة. وقد بدأ العمل
فيها في ١٩٩٤/٢/٥، ولكنه عن طريق اختيار
٥٠٠ خريج من الكليات والمعاهد والجامعات
المتوسطة للعمل مدرسين وبعد تلقيهم دورة
تدريبية تم بدء العمل في المدارس والمسابد وكذلك
في المنازل، وهذه بعض المشكلات التي واجهت
المشروع.

(١) المدارس تغلق أبوابها أمام المشروع:

ولما كانت بعض المدارس تعمل فترتين ويكون

موجه خروج الفترة المسائية الساعة السادسة
مساءً، ونظراً إلى عدم وجود فصول تكفي لتلاميذ
المدارس، اضطر المدرسون إلى العمل في المساجد
والمنازل وهذا أدى إلى صعوبة متابعتهم من قبل
المشرفين الفنيين (نظار المدارس)، وكذلك كان
لبعض نظار هذه المدارس تصرفات لمرحلة العمل
بالمشروع، وذلك لأسباب خاصة مثل عدم
استفادة مدير المدرسة من المشروع.

(٢) تصرف المدارس وخصوصاً

في الفصول المذكورة:

ولأن معظم المدارس من التفكير وهم يشكلون
٨٠٪ من الفصول فقد تولت معظم هذه الفصول
عن العمل منذ امتحانات المستوى الأول حيث
تصرف المدارس من قيامهم بأعمال يتكسبون منها
رزقهم.

خلت الفصول تماماً من المدارس وفشل
العثور على المشروم في معالجة هذا الغياب
الاستمر حتى أنهم تفكروا في مجرد جمع صفوف
المدارس بدلاً من امتحان المستوى الثاني وتدريب
الكبار منهم ورغم إبلاغ المسؤولين بعدم حضور
المدارس، ظل المدرسون يتقاضون مرتباتهم
ومكافآتهم دون عمل بل في ١٢٠ جنبا شهرية.
أما في صفوف الإناث فكانت نتائج إلى حد



التاريخ: ٢ ديسمبر ١٩٩٥

من أجل طلاب التجارة

نسخة انجليزية

الجزء الذي درس فقط من المنهج حتى قبل موايد الامتحانات بأسرع على الأقل . وسوف تلزم الكليات الجامعية بقرارات مجالس الجامعات في هذا الشأن .
تتمنى لكل طالب وطالبة جامعية ، وتلميذ وتلميذة في التعليم العام بالتوفيق في امتحانات نصف السنة ، حتى يقضى كل الطلاب ١٢ طويلاً - إجازة نصف سنة سعيدة طوال أسبوعين ، يودون بعدها لاستئناف الدراسة بروح مرحة مشيرة بنهضة طيبة ، وانصحاء آخر سنة سعيد لهم ، حتى يكتب لهم النجاح والافتخار للمراتب الأعلى . بإذن الله .
أمين يارب العالمين .

في لقاء سريع مع الدكتور رضا العدل عميد كلية تجارة عين شمس ، وفي حضور د . عزت فرج ود . رشاد المصلاوي وكيل الكلية . دار هذا الحوار :

□ مآلك مشغول ؟

● د . العدل : القبول بنسخة اللغة الانجليزية أصبح

يشكل أمراً صعباً .

□ كيف ، وقد قديم هذا العام ١٥٠٠ طالب وثلاثة .. وهو عدد كبير .

● د . العدل : لقد تأخرت القبوله أصلاً إلى الصف ؟

● السيد : هذا صحيح . ولكن تصدروا حتى اليوم -

السبت ٢٥ نوفمبر ، أي قبل بدء امتحانات نصف السنة

بشهر فقط . لا يزال بعض أولياء الأمور ، وكثير من

المواطنين والشخصيات العامة يقدمون بطاقات لإخفاق أبنائهم

وبنائهم بقسم اللغة الانجليزية بالكلية . وعجا أحوال أن

أفهم بأن عماد القبول بنسخة اللغة الانجليزية سواء بالنسبة

للطلاب الجدد الذين يتلقون عليهم شروط القبول بهذه

الشعبة ، أو بالنسبة للطلاب الحاصلين إليها من كليات أخرى

متأخرة . قد أغرقوا وهي مد مصف أكبر الماضي .

ولكنهم لا يترجمون ولا يملكون . وما زالت الوساطات

والغش من كل الزوايا تترال على الكلية .

□ الحقيقة أنكم تفرزكم ١٥٠٠ طالب هذا العام

في شعبة اللغة الانجليزية . قد فنتهم أنفسى ما يمكن للتوسع

في القبول بهذه الشعبة . إنه أمر تستصون عليه وأعضاء

مجلس الكلية الشكر والتقدير ..

● السيد : الشكر يجب أن يوجه إلى الدكتور

عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة وإلى أعضاء مجلس

الجامعة . لقد أصدرت الكلية مجرد توصية وفاق عليها

مجلس الجامعة بالإجماع ، وقد قلنا القرار على الفور

والحمد لله .

□ إذن لا داعى لقبول أى طالب جديد ، أو الاستماع

إلى أية توصيات بعد قرار مجلس الجامعة .

● د . العدل : فعلاً .. نحن ننفذ ذلك بالحرف الواحد . ولكن حتى لا نصاب بالدفور من كثرة الرسائل والإلحاح ، وحتى نسرع ونرفع قد أعدنا أخيراً إلى مجرد فكرة سوف نناقشها في مجلس الكلية ، تمهيداً لرفعها إلى مجلس الجامعة ، لاستصدار قرار بها إذا وافق على الاقتراح في هذا الشأن . وسوف تنفذ بعد ذلك الإجراءات القانونية

الواجبة ليصول الاقتراح إلى قرار يصدره لمجلس الأعلى للجامعات . تمهيداً لتبليغه لبلد من العلم الجامعى اقامت ١٩٩٧/٩٦ إن شاء الله .

□ وما هي الفكرة الجديدة ؟

● د . العدل : أن يصبح القبول بنسخة اللغة الانجليزية

بكليات التجارة من اختصاص مكتب التسقي بدلاً من

الكليات . صحيح أن توزيع الطلاب الجدد على الأقسام

للشعبة داخل الكليات من اختصاص الكليات نفسها .

ولكن بعد أن أشهد الإقبال على الالتحاق بنسب اللغة

الانجليزية بكليات التجارة بالكلية ، بنسبة كبيرة ، وبنسبة

لا طيل لها بل ليست مسبوقة من قبل . أصبح من واجب

كليات التجارة أن ترفع إلى لمجلس الأعلى للجامعات توصيات

تحشد فيها الأعداد التي يمكن قبولها بنسخة اللغة الانجليزية

لها . من حيث الحد الأدنى من الطلاب ، ونقصى حد

يمكن أن يلبه الكلية . وأن تفصل القسمية المرفوعة بذلك

إلى المجلس الأعلى للجامعات . للتصديق والتوجيه إلى الطلاب

للقبول بنسخة اللغة الانجليزية .

□ فكرة جميلة وموقفة فعلاً . إن الناس يمتدحون ويقارون

قرارات مكتب التسقي القبول للجامعات بلا مناقشة ، بعد

إنشائه ، في الخصميات . إن كل الناس على اختلاف

درجاتهم وديانتهم ومراكزهم وقولهم يؤمنون أنه لا استثناء

في قرارات مكتب التسقي سواء في القبول بالجامعات أو

في التسييلات . لكل الطلاب حصاصون في تكافؤ

الفرص . وأنا شخصياً ، باعتارى صعباً مضطرباً ، وعلى

علاقته ، وصعباً في معرفة كل ما يصل بقضايا التسقي

وشتره . لتقدي أن يكون مكتب التسقي قد قبل طالباً

واحداً بصفة استثنائية أو من باب المجاملة .

● والمجاسبة . أعهد أن كل كليات التجارة في جامعاتنا

المختلفة ، ترفع الجهة كلية تجارة عين شمس في طلبها بعمل

قبول طلاب الشعبة الانجليزية من اختصاص مكتب التسقي ،

خاصة بعد أن التفتحت بعض كليات التجارة في الجامعات

الإقليمية شعبة لغة إنجليزية بها ، مثل كلية تجارة طنطا .

● إن الإقبال على دخول شعبة اللغة الانجليزية بكليات

التجارة . زاد في السنوات الثلاث الأخيرة بنسبة كبيرة

جداً . وذلك بعد أن أصبح سوق العمل في حاجة ماسة

إلى اختصاص خريجي هذه الأقسام ، ليمروا في سوق الأحياء

الكبيرة ، وفي شركات الاستثمار المتعددة ، وفركت

الساحة ، وبعض التخصصات الجديدة كالكمبيوتر
والذكاء الاصطناعي ، وغيرها . ومن أجل هذا صرح
الذكور عبد شهاب علي جامعة القاهرة في اجماع إعلامي
كبير في بداية العام الجامعي الماضي ١٩٩٥/٩٤ عند في
دار الضيافة بالجامعة . أنه ينكر بشكل جلي في كل
الجامعة مسطرة باللغة الإنجليزية عن عميد التجارة الدولية -
ولمناحية إدارية التي اقترح على الذكور عبد الجبوري رئيس
جامعة حلوان أن يخصص مبنى كلية التجارة وإدارة الأعمال
بشارع أبو الفدا بالمزناطك لصالح كلية مسطرة باللغة
الإنجليزية بالجامعة ، وذلك باعتبارها أول كلية تجارة جامعية
عربية ، وفي قسمها عاما بالجامعة الأولى ، وهي بذلك
واحدة في هذا المجال ، خاصة أن المبني الخالي أصبح مخصصا
لطلاب شعبة اللغة الإنجليزية فقط . بعد أن اشغل طلاب
الطب الأخرى ، الكلية إلى مبنى كلية الهندسة بين حلوان .
مرة أخرى . تحية فندرية إلى الذكور وحدا النيل عند تجارة
عرب شمس ، والشكر لكل الشكر للذكور عبد شهاب
عبدالمطلب رئيس الجامعة ، والذكور حسن طلاب نائب
رئيس الجامعة لشئون الطلبة والإعلام لاستجابه السعة
في الومع بالقبول بضمه اللغة الإنجليزية بالكلية .



أخبار الصباح

- د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يتحدث في الحلقة ٦ الرابعة الشهرية الجديدة بالتحرير حول قضايا التعليم في حوار يديره د. حسن الملاوي استاذ الفربية بجامعة الزقازيق
- ساجد السويد بالقاهرة مكرست سلفان، يوم الليلة حال استقبال يميني السفارة بالزمالك بمناسبة زيارة هازف الباقو السويدي الماني بنك لندن مصر واحيان حفلات بدار الأوبرا
- الأوركسترا السمفوني لدينة دريسدن الألمانية تحتفل بمرور ١٢ عاما على انشائها هذا الأسبوع بإقامة مهرجانات فنية موسيقية لشاهير الموسيقيين العالميين أمثال بيتهوفن وفاجنر.
- للجمعية القومية (قيام وانبار لى ممتجاني) اللابى محمد مستحباب يناقشها ٧ مساء غد بقصر ثقافة بنها لثالث محمد السيد عيد
- تراث القاهرة من الحدائق التاريخية : موضوع يتحدث عنه د. منير السمرى الواحدة ظهر غد بمبنى كلية الفنون الجديدة بالزمالك ويحضر الحديث د. أمال صادق نائب رئيس جامعة حلوان لشئون الطلاب .
- معرض لأعمال الفنان مينا صاريانم (٧٦ سنة) يجرى افتتاحه الليلة في مبنى مكتبة الجامعة الامروكية بالقاهرة ويستقل مقاماً حتى ١٥ الحالي



المصدر :

الإسم :

التاريخ :

٢ ديسمبر ١٩٩٥

للبحوث والتدريب والمعلومات

وزير التعليم والصحة :

لجنة عليا لتفويض أداء الجامعات وخطة توعية للفضاء على مرض الهذام

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن اللجنة العليا لتفويض أداء الجامعات مستعد الأسبوع القادم أول اجتماع لها برئاسة أوضاع الشرايط التي سيتم على أساسها تحديد تمويل الجامعات من حيث البحث العلمي ونورها تجاه مشاكل المجتمع ونظام الدراسة والمؤتمرات العلمية ومشاركتها الداخلية والخارجية ونظام الدراسة العلمية فيها. وقال أن الجامعات بدأت في إنشاء المراكز العلمية لتسويق البحوث والدراسات للقطاعين الأعمال والخاص ودراسة كافة المشاكل التي تواجههم وتولاه تطوير للمجتمع والانتاجية

وأكد الدكتور على عبدالفتاح وزير الصحة خلال افتتاح المؤتمر العلمي للأمراض الجلدية الذي تنظمه جامعة الزقازيق وبحضره الدكتور رمزي الشاعر رئيس الجامعة. علم رئاسة حالات الأبرز في مصر بسبب الأوبئة المصحبة والتفاهيم الدينية والأسرية



حسين بهاء الدين على عبدالفتاح

مشيرا إلى أن عدد الحالات ٤٢٥ منذ عام ١٩٨٤ منها ١٢٥ حالة ظهرت عليها الأعراض بالرغم أن العالم به مليون حالة أبرز تراه بوريا وقال إن هناك خطة للفضاء على مرض الهذام حتى عام ٢٠٠٠ وتوفير الأدوية لكافة المرضى وأنتشر الأقسام والمستشفيات التي تعالج الأمراض الجلدية التي تنتشر بصفة خاصة في المنطقة الحارة

وقال وزير التعليم أن الجامعات تساهم ماليا وعلميا في إنتاج أدوية للمؤتمرات العلمية والتي تساعد كثيرا من

خلال مناقشتها وأبحاثها العلمية وتوسيعاتها في حل المشكلات الطبية والعلمية التي يعاني منها المجتمع يختلف فئاته وأن التعليم الصحي على تزايد الدارس أفراد بشكل كبير في حماية لطفا من الأمراض لحلق جيل صحي يعمل عماد المجتمع في المراحل المستقبلية القادمة

وقال أن الوزارة تستفيد من المؤتمرات العلمية وتضع توصياتها في المناهج الدراسية التي يتم تحديثها وتطويرها بالمطويات الجديدة خلال هذه الأيام أضاف أن الجامعات بدأت في إعداد دورات تدريبية للطلاب والأطباء أخصائين وفقا لأحدث الأساليب في التخصصات العلمية والطبية يقوم بها أساتذة من الخارج وكبار الأساتذة بالجامعات المصرية.

وقال الدكتور رمزي الشاعر أن المؤتمر سيناقش الأمراض الجلدية في مصر والمتشرة في المناطق الأفريقية ويهدف من الأبحاث للمجتمع من أساتذة في مصر والعلوم الأفريقية عن مدى علاج هذه الحالات وأسباب وجودها.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الزمالة

التاريخ:

٣ ديسمبر ١٩٩٥

■ تلحق هذه المذكرة الملحق الثاني
مخبر مكتبة تجارة للتصوير في
أبريل ١٩٩٦. سوف يوزع المذكرة بـ ١٠٠
نسخة من أجل التوعية للمجتمع. أمم
عام المذكرة وأعيد على جدير "مكتبة
الكتاب" صرح بأن المكتبة تدرس على
أن تضيف فيما يتعلق "من مكتبات
كما تدرس على الانضمام بالمشاركات
التدريبية إلى جانب للرسومات
الأكاديمية.



كلايكت ثانی مرة.. إلى وزير التعليم:

إضراب طلاب معهد الطاقة بأسوان مازال مستمراً الطلاب مصممون على الإضراب.. واللجان مازالت تتعقد وتنفذ

صدر قرار إنشاء المعهد العالي للطاقة بأسوان في أغسطس ٨٩، وقام باستقبال أول دفعة من الطلاب المتميزين من الحاصلين على مجموع مرتفع بالثانوية العامة في نفس العام. وكان النافع وراة إنشاء نموذج جديد من التعليم التي ينسج يربط بالكمبيوتر والطاقة، ولقوم بتخريج مهندس تطبيقي متميز في مجال عمله قادر على استيعاب التكنولوجيا الحديثة في أقل وقت بعد تخرجه ومواكبة التطورات العالمية...

ولابد لطلاب المعهد من أن يقن اللغة الأجنبية ويستفيدوا من التعليم الهندسي، كما أن المنهج يتضمن قدر كبيراً من استخدام الحاسب ومواد التحكم الآلي. وقد سبق إنشاء المعهد لتأدية تعاون مع وزارة الكهرباء والطاقة، والتركز مكون من وزارة الكهرباء في أعداد مقررات المعهد حتى يكون خروجه متميزاً. وهذه النوعية الجديدة من التعليم كانت مطلقة أصلاً من السنوات الأولى، وقد تقرر إضافة ستة أخرى السنوات الأربع الأولى من عمر المعهد حتى لا يكون هناك عائق أمام انضمام طلابه إلى بقية المعاهد حتى كما تقرر أيضاً أن يمنح للمعهد بكالوريوس الهندسة والتكنولوجيا. وبالرغم من أن وزارة التعليم العالي قد تقدمت إلى المجلس الأعلى للجامعات بطلب معادلة شهادة

المعهد وخروجهم الأمر على أن يندمج مع بقية التعليم الهندسي، وقام لجنة مع بكرة التعليم للمعهد ودراسة اللجنة للتقرير. وقد مدة اجتماعات وانتقالها على الطبيعة إلى أسوان وتقديم التقرير إلى لجنة قطاع التعليم العالي من أجل أن يوافق على ما هو عليه. ويخفى أن تتحول المسألة إلى لجان تتقارر لجان تذا في عنها لجان ولكن لجنة توسعية وهكذا ويصر إل تمام تلك العام وربما تقدم في حل المسألة. وشهدت تلك الأيام الهنوتسية بصر معادلة لجامعة القاهرة من التي تتحدث المعاهد العليا في مصر خارج مصر عن طريق المجلس الأعلى للتعليم قبل أن تعقد خريجه من هذه المعاهد. وأثار إضراب الأسوان على عدم الاستجابة لطلاب الطلاب، انشغل هؤلاء الطلاب بتنظيم إضراب على مستوى الجامعات وعن الطلاب

تسليقي: حصدى حله

بخطم الدنيا الجامعية بدأ يوم ٢٠/١٠/٩٥ ولكن المستوفين وعددهم بأكثر من ألفين وقت قيام الطلاب بإجرائها إضرابهم أولاً في حل المشاكل التي يواجهونها وذلك بعد خمسة عشر يوماً من تاريخ انعقادها. وحسباً بدأ الطلاب الدراسي الحالي ولم يتقدم شروء ولم تتغير اللجان على اللجان والقرارات التي تم تصويتها عن تحويل المعهد إلى كلية تابعة لجامعة جنوب الوادي. انشغل الطلاب بتنظيم إضراب مفتوح عن حضور المحاضرات بدأ يوم ١٠/١٠/٩٥ ومازال مستمر حتى وقت كتابة هذا التقرير في إضراب منهم على عدم فلك الاستجابة في إضرابهم أسوة بالإضراب



بالمعاهد العليا التي تم تحويلها إلى كليات متوسطة مثل مدرسة الهندسة وحلوان وقناة السويس والطرية والتخطيط العمراني وغيرها كثير على الرغم من أن الأولى بالتحويل هو معهد الطاقة بالنظر إلى التناقص الدراسي وجميع الاعتبارات الأخرى.

بل إن لجنة من القطاع الهندسي حضرت إلى المعهد وأخذت بكتامته ومنهجها الدراسي وبأعضائه هيئة التدريس والمعامل ومن المعلوم أن المعهد لا يقبل أقل من مجموع ٨٢٪.

وبدلاً من أن يقوم الأمن بدور الحفاظ على النظام فقط قام بإرهاب الطلاب وتطويع المعهد بسيارات الأمن المركزي والطلاب والإسماعيل وعدد كبير من سيارات الشرطة، وعند ما صمم الطلاب على مواصلة الإضراب قساموا بذلك

الحمارة.

وحتى يضطرب عييد المعهد على الطلاب قام في ١٠/٢٦ بإرسال إندارات تهدد بالفصل ما لم يعود الطلاب وأولياء الأمور إلا أن إنداراتهم لم تكن على قدر المهجة بل اقتضت سوى أمر أحد الطلاب فقام على الفور بإرسال إندارات على يد مضر في أواخر شهر أكتوبر الماضي.

وفي محاولة من عييد للمعهد لحد الإضراب قام بالاجتماع مع أولياء الأمور في مكتبه أكثر من مرة ثم في نقابة المهنيين بأسوان ووعدهم بضم المعهد للنقابة خلال فترة وجيزة يطرأ فك الإضراب ولكن إزماء تجبر هذه الوعود صمم أولياء الأمور على استمرار إضراب أولادهم.

ولكن قام الطلاب بعمل مسيرة طلابية سلمية في أثناء اجتماع العييد بأولياء الأمور - من الشمامسة عشر من نوفمبر - ورفعوا فيها اللافتات التي تندد بسياسية المعهد الرامية لتصعيد الموقف بدلاً من السعي إلى حل يتلهم من الضياع.

يقول ياسر زين العامرين - خريج - ليس صحيحاً ما تديره إدارة المعهد من أن به دراسات عليا لأن شهادة المعهد غير معادلة من المجلس الأعلى للجامعات. ثم. أين الوعود المأذونة التي مللنا من تكرارها وكان آخرها تحويل المعهد إلى كلية بعد شهر واحد وما قد من عام ولم نسمع عن أي تقدم إلى هذه الأمانة منذ وصول لجنة من المجلس الأعلى للجامعات.

أما محمد عبد الله فيقول: إن خريج المعهد لا يجد عملاً شريفاً بعد. أن قضى خمس سنوات من التعليم للضيق، ويكون عرضة للتشرد والضياع والسبب الرئيسي أنه كلما ذهب إلى عمل اضطرطوا عليه أن يعمل كأمين نقابة للمهندسين لدرجة أن بعضنا اضطر للعمل مع عمال التراحيل ليكسب قوت يومه بدلاً من أن يمد يده لوالده الفقير.

انتقلنا إلى مكتب سيادة العييد لمقابلات وعرض وجهة نظر إدارة المعهد إلا أنه تامل بانضغاله بالاجتماع مع أولياء أمور الطلاب وتركت له رقم التليفون، والعنوان مع أحد أساتذة المعهد لعله يحدد لنا مطالباته وإلى الآن نحن في الانتظار.

فهل يتدخل السيد وزير التعليم لحل مشكلة ٥٠٠ من أبنائه طلبة وطلابات المعهد العالي للطاقة بأسوان؟



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

الإمامي

التاريخ:

٢ ديسمبر ١٩٩٥

حظر النشاط السياسي للطلاب أفضل مناخ للجهل والإرهاب

طلاب وأساتذة أقدم جامعات مصر يؤيدون:

منع الطلاب من ممارسة النشاط السياسي كرفق... أسفقت مقاديرها وأخطرها أن
ليارات في اقتادات طلاب الجامعات، بل وفي كلية "السياسة" - أي الاقتصاد والعلوم
السياسية - وهم دبلو ماسيو والمستقبل - لا يعرفون الفرق بين القانون واللامعة...
ولا يدرؤن ما الفرق بين اللمعة واللمعة...
١٩٧٩ القضاة الذين بشأن نشاط الطلاب في الجامعة.
لما إن بعضهم يؤيدون حق إدارات الجامعة في تعيين الاقتادات الطلابية، ويقولون إن
العيب في طريقة ممارسة الطلاب حقهم "المستوحدة لهم من إدارة الجامعة" على حد
تعبير تلك القضاة...
وتكون النتيجة المبررة لهذه الوضع -

سيطرة كلية لإدارات والأمن على الجامعات.
رخص شبه كامل من إعطاب هذه السيطرة يجعل في المقادير الطلابية المتكررة مع
كل التغيرات للاقتادات ومع الأحداث القومية المهمة والتي يشكل قوامها الأساس من
الطلاب النشطين لتيارات سياسية شرعية أو معطوفة وأعدادهم... أو تتدخل في السلبية الذي
عاجية الطلاب، والتي تنتج طلاباً - حتى في كلية السياسة - لا يدرؤن شيئاً عن اقتاداتهم
وانتخاباتها وما يسبقها أو يلحقها من أحداث في كلياتهم...
هذا كله تكشفه جوهرات ميلات وألينا مؤرخين ومؤلفين...
طلاب وأساتذة، قيادات اقتادات ورجال غير رسمي وطلاب لا يمارسون نشاطاً في ثلاث
من أقدم وأعلى جامعات مصر... القاهرة وحين شخص... والأحرار.



الدعم سلاح الإدارة لمحاربة بعض الأسر

الجامعة يجب
أن تكون مصنفا
لتخريج الكوادر
الوطنية

بسبب سبلهم وعدم وعيهم بأهمية النشاط إلى جانب نظام الترميم مما أدى إلى استحسان كل عشرة أيام فأين الوقت لدى القوم بأي نشاط.

في القضايا العامة

تقول أميرة الطحاوي بالفرقة الثالثة بكلية الاقتصاد ومقررة اللجنة الاجتماعية لأسرة مصر جامعة القاهرة:

الجامعة الإسلامية تستولي على الأنشطة في الكلية وبالقى كليات جامعة القاهرة وللأسف هم يستخرون هذه الأنشطة من أجل خدمة مصالحهم خارج أسوار الجامعة فقط وهم قد خرجوا بانتماءهم لجان يمثلون الفرقة الثالثة ولذلك قمنا بزيارة اتحاد بديل والتمنا أسرة مصر لعمل الفرقة الثالثة حيث تضم طلبة ثلاثة الأسام وأخذنا عن التصويت.

وحتى الآن لم نعدنا رعاية الشباب بالكلية بأي تمويل ولكننا نقوم بالأنشطة نخدم قضايا عامة مثل القضية البكورية نصر أبو زيد حيث نواجهنا في كل جلسات المناقشة ولكن ليس بصورة رسمية.

هذه الأمل

ويقول طارق عبد العزيز عضو نفس الأسرة ورئيس فريق المسرح بكلية الاقتصاد:

نظام الترميم أثر بشكل ملحوظ على مساهمة الطلبة في الأنشطة الجامعية حيث قل الفرصة أمام الكثيرين لنظام الترميم إلى

بعض الكليات يكون شهرياً نصف سنوي وعلى الرغم من ذلك نقيم فسرقة مسرح في الكلية نقدم من خلاله عرضاً سياسياً واجتماعية في إطار كوميدي وأيضاً في الكلية أسرة للأنشطة تقسم أنشطة للطلابية والاجتماعية وفنية ونشاطات سياسية تصل نسبة الحضور فيها من جانب الطلبة إلى ١٠٠٪ ولكن إذا كانت شخصية الندوة شخصية مهمة لها جاذبيتها وخبرائيتها. أما عن الدعم الذي يقدم إلى الأسرة فلم يصلنا منه شيء على الرغم من أنه ظهرت على الصحافة حديثاً أسرة تدعى أسرة إيزيس يمولها المجلس الأعلى للشباب والرياضة.

كان هدف تلك الجولة تقديم الأنشطة الطلابية على اختلاف أشكالها بواسطة ممارسيها والمترفين عليها وممثلي الأغلبية الصاعدة داخل الجامعات الثلاث. فهذا بالصحيح يتركز - رغماً عنا - على النشاط السياسي.

الطلاب لا يستحقون الحرية!!

كان ضرورياً أن ننجد بكلية العلوم ماسمين ورئيس اتحاد طلاب كلية الاقتصاد والعلوم السياسية محمود محمد محمود، الذي يرى أنه تم اختياره لأنه متميز ويسعى دائماً لأن يكون الأول إلى جانب غياب العمل الطلابي وعدم تقديم مقترحاته أفكاراً جديدة، ويقع مسؤولية إدارة الجامعة عما يحدث من توتر أو عنف، فالحال أن للعب في طريقة ممارسة الطلاب الحرية الممنوحة لهم من إدارة الجامعة!!

هذه الرؤية يرادفها زميل له عضو اتحاد نفس الكلية وقضى ذكر اسمه (١) إذ يرى أن هناك تحدياً للأنشطة الطلاب بالشكل الذي تراه إدارة الجامعة. مما أدى إلى احتكار فئة من الطلبة تلك الأنشطة وعزوف الغالبية عن النشاط خاصة النشاط السياسي، ويربط بين هذا الوضع وتجميد النشاط السياسي في المجتمع كله، وضعف الأحزاب.

المرور للأنشطة بالكلية - على العكس من ذلك - يرى أن هناك إقبالاً كبيراً من الطلاب على ممارسة النشاط خاصة الفني، ويقسم ذلك باهتمام العميد بنور الأنشطة الطلابية إلى جانب اللغة للزوجة ولأنه أدت إلى زيادة عدد الطلاب المهتمين بالنشاط وإن كان يتفق مع عضو الاتحاد في فقدان النشاط السياسي مما يؤدي إلى إضعاف الزميل السياسي والظهير السياسية إلى الأعمال.

هيمنة الأيمن

الهيئة الأساسية في لائحة ٧٦ هذا هو ما قاله أحد أعضاء اللجنة الطلابية للنشاط عن الديمقراطية وهي لجنة غير رسمية، حيث يقول إن لائحة ٧٦ كانت نتاج تكوين لجنة لانتداب السياسي بالاتحاد وأسر سياسية لم اتت لائحة ٧٦ التي منحت أي نشاط سياسي أو تكوين أسر سياسية وأصبحت للزمانية موافق عليها وأدت اللجنة وأصبح للأيمن الإشراف العام على الجامعة وفي رايه أن الطلاب أيضاً مسئولون



أنشطتهم السياسية والثقافية والاجتماعي. ويرى د. جابر أن لائحة ٧٩ حظمت بصورة مباشرة النشاط الطلابي، فالإتحادات أصبحت غير قادرة على ممارسة نشاطات تابعة من الطلبة أنفسهم بعد ما أصبح زمام الأمور في يد الإدارات. ولأنه أن خطر النشاط السياسي في الجامعة أمر يحتاج إلى مراجعة، فالنظام المصري يمنع لوائح إذا بلغ سن الشاعنة عشر حتى ممارسة العمل السياسي، وطالب الجامعة قاصر على هذا، كما أن الجامعة يجب أن تكون مستقلة للكوادر الوطنية المستقلة عن لمارسة السياسية وتلقيب الطلاب عن لمارسة السياسية الرشيدة والتي يمكن أن تتم في الجامعات يعطى فرصة للأفكار والمنظمات غير السوية للتفتيش، والقاعدة المنظمة تقول إن قيام التنظيم العلني يمنع قيام التنظيم السري.

وحول اهتمام الجامعة بالنشاط الثقافي والفني لال د. جابر القائل بوجود نشاط مكثف سواء فني أو ثقافي فمن كلية ثقافية مثلاً على مدار ثلاث سنوات يعمل مجسدت على مسابقات ثقافية عن الشعر والأدب وحملت على المركز الأول في بعض الأعمال الفنية وذلك لاهتمام رئيس الجامعة بهذا الجانب. وحول الاهتمام بالبحث فيه بالنشاط الفني مع إهمال النشاط السياسي وحظره يعلق د. جابر مع د. سمحت عبد العال مدير اللجنة الفنية بكلية الحقوق بجامعة القاهرة، في أن السبب يرجع لاهتمام رئيس الجامعة، وإن كان يؤكد أن هذا النشاط - إلى جانب الأنشطة الأخرى - ضروري لتكامل شخصية الطالب. ويؤكد د. سمحت ضرورة التصريح على تفكيك الإتحادات الطلابية بالانتخاب وليس بالتحديد حتى يتم اختيار طلاب لهم القدرة سبابة والتدريب ولكن أرفض ممارسة والتجيش داخل الجامعة حتى لا يتحول العمل الحزبي داخل الجامعة حتى لا يتحول الحرم الجامعي إلى مساحة للتطرف والانحياز.

مذ أن أصبحت تابعة لجهاز الدولة وأصبح المستوطنون فيها مجرد موظفين لدى جهاز الدولة. شعر الطلبة بالغيث وأن ذلك على الأنشطة الطلابية، بما فيها حتى نشاط الكشفية البعيدة كل البعد عن العمل السياسي.

تجمع قوى التنوير

ويرى رامي سمير عضو اتحاد طلاب جامعة عين شمس أن النشاط الطلابي داخل الجامعة الآن معدوم تماماً إلا من التحيزات الطائفية والتي تخاطب لشاعر الدينية للطلاب المصري للتميز بطبيعته ومن هنا لا أمل إلا في تجمع كل قوى التنوير داخل الجامعة. مثلاً بعد حل جميع الأسر في جامعة عين شمس عقب الإضرابات الأخيرة خرج الطلاب في مظاهرة تنادي بالرجوع في هذا القرار فوجدوا بجداريات الإسلام السياسي تحفهم داخل للقاهرة باسم حسن الدين وتحدث بالمحاضرات العمومية كما أنهم استقبلوا ميزانية الاتحادات الطلابية في المرافق بعيدة كل البعد عن الأنشطة الطلابية. ومن الجانب الآخر فإن لائحة ٧٩ تفرض وصاية الأساتذة على الإتحادات ولجانها والأسر مما يقيد النشاط الطلابي.

أساتذة مستبزون

وفي حقوق القاهرة يقول د. جابر جاد أساتذة القانون العام ومقرر اللجنة الثقافية إن المناخ الذي يمارس فيه النشاط الطلابي لا يتفصل عن المناخ السائد في البلد كلها، فتصديراً وثقافياً وفكرياً ولأنه أن الأزمة التي يشهدها المجتمع المصري الآن في الحريات وتصاعد المواجهة بين السلطة وجهاعات العنف المسماة بالجامعات الإسلامية، جاءت على حساب ممارسة الطلاب

سلطة إجبارية

أحمد محمود طالب بالصف الثالث للسفة ياداب للقاهرة ويقول إنني لا ألق في الانتخابات الطلابية بالجامعة شجع ما تريد من التماثيل التي تحركها كما تشاء، وترفض أي طالب له رأي فليأخذ الخشبة مساندات الجامعة تختار ما تريد ويطلق معه رئيس أحد الاتحادات السابقة - رفض ذكر اسمه - قائلاً: إن الجامعة تضغط أي طالب له انتماء فكري، فهي تضع المعوقات لتفتيش من تريد وأنا شخصياً لم أكن أمارس نشاطاً وبالرغم من ذلك قامت الكلية بتعقيب رئيساً للاتحاد، وكنت أذهب يوماً واحداً في الأسبوع لكي أمضي على الأوراق التي يريدها، وعلمية التحسين حدثت منذ عدة سنوات وبشكل رسمي.

والأزهر "تقراجم"

ويقول أحمد سعيد متولى رئيس اللجنة الثقافية بجامعة الأزهر إن لجامعة الأزهر نوباً تاريخياً في الحركة الوطنية والسياسية ولكن



١٩٩٥ ديسمبر

التاريخ

للبحوث والتدريب والعلوم



التعليم
و
الجامعات

الحبيب المصباحي

في إطار المشروع القومي للتعليم

الذي دعا إليه السيد الرئيس محمد حسني مبارك ، والذي يهدف إلى تحقيق تطوير شامل ومتكامل للتعليم في جميع المراحل ابتداء من رياض الأطفال حتى الدراسات العليا الجامعية .
وانطلاقاً من المبادئ الأساسية ، التي تمثل ملامح تطوير التعليم ، كما عبرت عنها وثيقة « مبارك والتعليم : نظرة إلى المستقبل ».

التعليم الإعدادي

و

قضية التطوير



يمكن أن يهيئ للخروج في سوق العمل ، وهو بمثابة بوقعة تكشف عما لدى التلاميذ في هذه المرحلة من قدرات واستعدادات ومواهب

٢ - اعتبار مهام التعليم الإعدادي مصفوفة للوظائف التالية

(أ) سد منابع الأمية والتمكن من مهارات الاتصال .

(ب) تثبيت البناء القيمي على أساس عقائري .

(ج) الاستمرار في تحقيق لتكوين والتكامل الاجتماعي .

(د) اكتساب مبادئ وقيم ومهارات العمل والتفاعل مع المجتمع التكنولوجي .

(هـ) الانفتاح على أساسيات المعرفة .

(و) اكتشاف مهارات التعليم الذاتي .

٣ - تحقيق الفلسفة التعليم الإعدادي وتلائف يسمى إلى تنمية طاقات التلاميذ وقدراتهم بما يمكنهم من تحقيق الأهداف التالية :

(أ) متابعة تحقيق أهداف المرحلة الابتدائية فيما يتعلق بتنمية الطاقات الجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية بما يتمشى مع مراحل النمو في هذا المستوى من التعليم .

(ب) ترسيخ القيم النبوية وهم الدين فها صحيحا واحترام عقائد الآخرين بعيدا من التعصب والتطرف ، مع التأكيد على دور الثقافة الدينية في دعم القيم الاجتماعية ومبادئها والسلوك ومبادئ العمل النافع .

(ج) تنمية تفهم التسامح والاندماج والممارسات ويقع أسس المشاركة السياسية للعمل التعاوني من خلال الأنشطة للموسمية المختلفة على نحو يمكنهم من التعامل مع أفراد الجماعة والجموع والولاء بحقوق المواطنة وواجباتها .

(د) تنمية مهارات الاتصال والتواصل من خلال الاهتمام بتربوي مهارات اللغة العربية باعتبارها أساسا لتدعيم الهوية القومية والاندماج بالثقافات الأجنبية باعتبارها مدخلا للتواصل مع الحضارات العالمية .

(هـ) إعطاء الأولوية منسجمة لمفهوم المستحيل من حيث التحقق في أساسياتها ومباشرته ذلك من تغيير في الخطة الدراسية .

تطوير طرق التدريس والتعليم الإعدادي ، بحيث تلبى الاختلافات في الاستعدادات والميول بين التلاميذ من ناحية ، واحتياجات المجتمع والبيئة المختلفة من القوى البشرية من ناحية أخرى ، كما تستجيب لمتطلبات المجتمع الديمقراطي ، وتتبع للطلاب إيجابية في العملية التعليمية .

٦ - تخفيف أعباء الدراسة على تلاميذ التعليم الإعدادي بحيث يستمتعون بالهواية ، وتخفف على الأسرة المصرية ماتعائنه من عنا في تعليم أبنائها .

٧ - توفير الفرص لتشجيع الابتكار والإبداع

٨ - الاهتمام بتعليم اللغات بما فيه ذلك اللغة العربية .

٩ - الاهتمام بالثقوية الدينية مع التركيز على المعاملات والأخلاق والقيم الإنسانية .

١٠ - الاهتمام بالثقوية القومية تمكينا للولاء لحر وفخار أبنائها بها .

١١ - الاهتمام بالأنشطة التربوية في جميع مناهج للتعليم الإعدادي .

١٢ - الاهتمام بإكتساب التلاميذ للمهارات العملية التي يحققون بها القدرة على التعامل مع الموارد المختلفة والتكنولوجيا المعاصرة .

١٣ - الاهتمام بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من موهوبين ومُعاقين .

وحصدت توصيات المؤتمر فلسفة التعليم الإعدادي ووظائفه وأهدافه على أساس

١ - النظر إلى التعليم الإعدادي على أنه جزء من التعليم الإلزامي والأساسي لجميع المواطنين يستكمل وظائف التعليم الابتدائي ويوسعها ، وفي نفس الوقت يعد لاختيار أنواع للناس من التعليم الثانوي ، كما

وإدراكا لحقائق العصر الذي تعيشه بثرواته المعرفية والتكنولوجية والاقتصادية والديمقراطية ومايفرضه عليها القرن القادم من تحديات تتطلب منا أعدادا الإنسان القادر على التفاعل الإيجابي معها أخذًا وعطاء .

وحرصا على تحقيق التعاون بين المنظمات والمجموعات الحكومية ، وبين المنظمات الحكومية في تحقيق أهداف تطوير التعليم بالمشاركة الكاملة والتعاون الوثيق .

واستكمالا لما بدأ من جهود في المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الإعدادي برئاسة السيدة سوزان مبارك فريدة السيد رئيسة الجمهورية ، وما نتج عنه من توصيات أقرها المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي ، وأخذت طريقها إلى التنفيذ .

قامت الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بمقد المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي والذي يهدف إلى :

١ - تطوير فلسفة التعليم الإعدادي باعتباره جزءا من التعليم الأساسي الإلزامي ، وبمكتملا للتعليم الابتدائي ، ومراعيا للاستعدادات والميول المختلفة للتلاميذ في مرحلة المراهقة ، ومهيئا اختيار طريق المستقبل المناسب من بين طرق شتى وأنواع متنوعة من التعليم .

٢ - تطوير أهداف التعليم الإعدادي بحيث يقدم بدوره في تثبيت للمهارات الأساسية وقيم الولاء والمواطنة والتميز ، وغير ذلك من قيم الثقافة المصرية الأصيلة ، كما يقدم بدوره في تمكين التلاميذ من الانفتاح على مجالات المعرفة وأسسها ، واكتساب مهارات عالية تساعد على الدخول إلى مجالات العمل المختلفة ، واكتساب مهارات تدعيم على مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين .

٣ - دراسة بيئة التعليم الإعدادي وإلى أي مدى يمكن تعديدها ، ولغة أجنبية إلى للدراسة بها ، وتطوير خطة الدراسة فيها .

٤ - تطوير مناهج التعليم الإعدادي بما يتفق مع الفلسفة والأهداف من جانب ، وبما يتواءم مع جوانب أخرى بلصحت الاتجاهات التربوية العالمية .



بنية المدرسة الإعدادية :
٤ - المحرص على أن تكون المدرسة
الإعدادية مدرسة موحدة لجميع
التلاميذ على نحو يحقق مبدأ تكافؤ
الفرص التعليمية ويرسخ مقومات
الثقافة المشتركة بين أبناء المجتمع ،
مع ضرورة إيلاء الاهتمام الكافي
للكشف عن الموهوبين ولدى القدرات
الخاصة والمتفكرين دراسيا وغيرهم
من ذوي الاحتياجات الخاصة ،
وتوفير البرامج اللازمة لكل فئة من
هذه الفئات مع متطلباته من طرق
للتدريس وإمكانات تعليمية ومعلمين
مختصين

(د) تنمية مهارات التفكير الناقد
والموضوعي بما يمكن التلاميذ من
الموازنة والاختيار بين مختلف الأفكار
والبدائل والمواقف وبما يكسبهم
القدرة والمرونة على التعامل مع
تحميات المستقبل ومتغيراته .
(ز) تدعيم مقومات الهوية القومية
والشخصية المصرية والالتزام للوطن ،
مع إكساب التلاميذ مهارات التعامل
الإيجابي مع حضارات العصر أخذًا
وعطاء ، على أسس من الحداثة
والموضوعية والاحترام للثاني .
(ح) تنمية الميول والاتجاهات الذاتية
المختلفة بما يتلاءم مع متطلبات مرحلة
النمو التي يمر بها التلاميذ ، وبما
يمكن من الاستفادة من توجيهها نحو
مختلف مجالات العمل في المستقبل ،
وبما يؤدي إلى أن يصبح إنتاج السلع
والخدمات والمعارف والثقافات قادرا
على المنافسة في سوق الاستهلاك
المحلية والأسواق الخارجية .
(ط) إكساب التلاميذ مهارات
وسلوحيات العمل من بذل الجهد ...
ونقطة في الأداء ، وسيط وإتقان
ومثابرة ومبادرة وقدر على العمل
التعاوني والإبداع .
(ي) تنمية ميول واتجاهات التلاميذ
الخاصة بالتنوع الجمالي في مختلف
مجالات النشاط الإنساني واعتبار
ذلك مقومات مهما من مقومات العمل
التقني ، والفكر للبداع ، والتنظيم
الحكم .
(ك) اكتساب التلاميذ الملوحة
والمهارات والاتجاهات التي تصرفهم
بإيجابية الحافظة على سلامة البيئة
رحماتها من الثروات وتوفيرا القومات
الصحة العامة . ومساندة للموارد
والطاقات الإنتاجية المتجددة وحفاظا
على حق الأجيال القادمة في ثروات
الوطن .



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

الأستاذ

التاريخ:

٤١ ديسمبر ١٩٩٥

النزول بالحد الأدنى للقبول

بمصادرس ٦ أكتوبر

أصدر الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ
الجيزة قراراً بالنزول بمن القبول بالصف الأول
الإعدادي الرسمي بمدارس منطقة ٦ لتكثيف فقط
إلى ٥ سنوات و٩ أشهر كحد أدنى دون تجاوز
ذلك خلال العام الدراسي الحالي لحد
٩٧/٩٥. وأكد القرار أن المستفيدين من ذلك
ليس لهم حق التحويل إلى مدارس منطقة
بالحفاظة طوال المرحلة الابتدائية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

التاريخ : ٤ - ديسمبر ١٩٩٥

كلية الاقتصاد تيسر بحث

القضايا الاقتصادية والتجارية

ناقشت كلية الاقتصاد والتجارة
السياسية بجامعة القاهرة بالتعاون
مع مؤسسة فريد ريش ليبرت خلال
حلقة نقاش مثمرة فيمدة الجنيه
للمصري والتحديات على الاقتصاد
الليبرالي.

وصرح الدكتور علي الدين هلال
عميد الكلية بأن حلقة النقاش التي
استمرت يومًا واحدًا ناقشت قضية
الائتمار الليبرالية على مستثمري
القطاع الخاص في مصر وقضية
تركز المسؤولية لدى الجهات
المصرية للمصري وكيفية
استثمارها بشكل منتج.

وقال إن الحلقة النقاشية بحثت
قضية تصاعد الدين العام لدى
وكيلة لدى مواجهة المعايير



نداء لأهل الخير

بدأت فكرة تأسيس جامعة إسلامية من طرف الجماعة الإسلامية في الأتلس، بإجتماع نخبة من الجامعيين الأتلسيين المسلمين وأصدقائهم في العالم الإسلامي كان ذلك في شهر مارس سنة ١٩٨٩ بجامعة مدريد بإسبانيا. كان من بين الحاضرين الأستاذ أحمد المختار أميو مدير عام منظمة اليونسكو السابق والدكتور عبد السلام المجالي رئيس وزراء الأردن السابق د. علي الككاشي مدير عام المؤسسة الإسلامية للعلوم والتكنولوجيا السابق.

وكانت لجنة متابعة المشروع بوجاهة أهل الخير في مد يد العون، وهكذا حصل مشروع الجامعة على بناية في وسط مدينة قرطبة بعنقبة سنة ١٩٩٣. وعلقت الجماعة بتسليدة أهل الخير على إعادة بناية وبناء مسجد على بعد ٥٠ مترا من المسجد الاقدم وقد انتهى البناء وتكلف ٨٠٠ ألف دولار أمريكي والتمتحت الجامعة رسميا في شهر نوفمبر الماضي بوجاهة الجامعة مجلس انشاء مكون من ٢٢ شخصية مسلمة من الأتلس وأوروبا وأمريكا والعالم الإسلامي وقد انتخب هذا المجلس الأستاذ أحمد المختار أميو رئيسا له والدكتور علي الككاشي رئيسا للجامعة.

وتنوي الجامعة أن تبدأ دروسها بكليتين: كلية للدراسات الإسلامية وأخرى للدراسات العربية. وقد ساهم في تكاليف هذا المشروع حتى الآن مجموعة من أهل الخير من المسلمين في الأتلس وخارجها كما أن ولدا من أهل الخير تبرع بمبيت كان يملكه جوار الجامعة ليكون سكنا لطلابها ومكتبة إسلامية. ولا يقل ثمن هذا المبيت عن نصف مليون دولار فجاء الله من عمله خير الجزاء.

مازال المشروع يحتاج إلى مايقرب من ١٥٠ ألف دولار لنفج ديونه وترميم البيت وتأثيثه ومازال كل طالب يتكلف ٢٠٠٠ دولار كرسوم دراسية في السنة وما كان معظم الطلاب من الأسبان الذين اعتنقوا الإسلام مجددا فتكثرت منهم لاتسمح لهم ظروفهم بدفع تكاليف الدراسة. ومن هنا عملت الجامعة على تقديم منح دراسية لأهل الخير بحيث يدفع المدرس للطالب ٤٠٠٠ دولار أمريكي في السنة. منها ٢٠٠٠ رسوما للترويسة و ٢٠٠٠ مساعدة الطالب على الحياة ليتفرغ لتحصيلا العلم. وقد أعدت الجامعة قائمة بأسماء الطلبة والطالبات المرشحين لهذه المنح ونحن نطلب بأهل الخير في العالم العربي والإسلامي أن يهبوا إلى مساعدة هؤلاء الطلبة والمساهمة في رجوع أهل الأتلس إلى كلمة التوحيد والاتصال باللهكتور علي الككاشي مدير جامعة ابن رشد الإسلامية في قرطبة لمرقة للتفاصيل.

أحمد بهجت



المصدر : _____

التاريخ : ١٩٩٥

للبحوث والتدريب والمعلومات

رئيس جامعة جنوب الوادي :

قبول جميع المتقدمين لمنحة جامعة أسيوط



مصدر ائت

كتب - محمد البربر:

وافق الدكتور محمد رائف محمود رئيس جامعة جنوب الوادي على قبول جميع الطلاب المتقدمين للحصول على منحة دراسية بجامعة أسيوط.

وأكد رئيس الجامعة أنه في حالة ارتفاع عدد الطلاب خلال العام القادم ستقوم الجامعة بزيادة المنح لإيجاد جسر من التعاون الدولي بين الجامعة والجامعات الأخرى مشيراً إلى أن غالبية التخصصات الدراسية ستكون في مجال العلوم الإنسانية.

وأشار رئيس الجامعة إلى أنه تم توقيع اتفاقية ثنائية علمية بين الجامعة وجامعتي بنسبرج وهورجيا بالولايات المتحدة تخصص بتبادل الأساتذة والباحثين في مختلف التخصصات الأمر الذي يعود على الجامعة بفائدة عظيمة. وقال الدكتور فوزي عبد الغني مستشار رئيس الجامعة بأن الجامعة حصلت على ١٩٠ ألف جنيه هذا العام لدعم الكتاب الجامعي من خلال شراء ونويع الكتب على الطلبة غير القادرين.



المصدر:

المصدر:

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

٤

يوليو ١٩٩٥

د. حسين كامل بهاء الدين .. وزير التعليم؛

**الهيئة العامة للإعدادية .. أمام مجلس الشعب الجديد
لاستضافة بالديس .. ولاستضافات إرشادية في الجامعات
لخدمة طلبة وطالبات الجامعات الخاصة**



للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر :

الكتاب :

التاريخ :

العدد : ١٩٩٠



بعد ٣ شهور من بدء العام الدراسي بجامعة القاهرة وقبل امتحانات نهاية الفصل الدراسي تعددت الاستفسارات عن الكتاب الجامعي ومشاكله التي تتكرر كل عام ولا تنتهي وعن ممارسة الطلاب للانشطة الخفيفة لوصول الدعم والتمويل المخصصة من صندوق التكاليف الاجتماعية للطلاب غير القادرين والاستفادة القصوى منها ، والزحام داخل قاعات المحاضرات وطلاب الانتساب الوجبة .. وكانت هناك بعض الاسئلة المتعلقة بتخصص العينى الجديد، ونظام الدراسة واعلان النتائج بالكلية، وصرف المساعدات الزائدة لأعضاء هيئة التدريس والانشادات داخل الجامعة. والتي رد عليها الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة خلال حوارنا معه .. فكتب دار الحوار :

مع منتصف العام الدراسي

د . مفيد شهاب :

ورعاية الطلاب هدفنا الأول
الجامعة تقيس مكشكلات الجميع ..



بكلية الهندسة ثم الحقوق فالتجارة والادب، وبناء كليات جديدة مثل الاعلام وغيرها، ومراكز الجامعة تسير في هذه الخطة لتطوير العمل بها

واضاف : اما من لجانهاية التعليمية فهذه لجان تقدم حاليا

بتقسيم الاداء داخل الجامعة للوقوف على

السلوكيات والايديولوجيات، وكيفية تطوير العملية

المراسية ونظام المعاشرات

والامتحانات وغيرها حتى يمكن تنفيذ الجديد

في مصالح العمل الجامعي والطلاب، وفي

نفس الوقت يمكن تطوير المكتبة المركزية

وتهيئ المكتبات حتى يمكن للطلاب الاطلاع

لان الدراسة لا تكفيها المعاشرات بدون اجراء

البحوث ودراسات حول مناهج الدراسة المختلفة ويقوم بالاصلاح

والتطوير لاساتذة متخصصين من الجامعة ويكون مقابل حتى في

اصلاح البنية الاساسية بالجامعة وهناك كليات سيتم انشاء مبان

جديدة لها مثل كلية العلاج الطبيعي على سبيل المثال

● متى سيتم افتتاح مبنى قصر العيني الجديد؟

□ د. مفيد: قصر العيني الجديد مستشفى تعليمي على أحدث طراز

انتهى فيه العمل وتم استخراجه شهادة التسليم، وبما ان يفتتح في

فبراير القادم ويقدح مجلس ادارته برئاسة اجتماعات موسعة حاليا

ومع رؤساء الانقسام الطبية والمستشارين عن المستشفى، وتم

استعراض تقارير عن مرافق عمليات الاعداد لتسهيل المستشفى،

وتقدم حاليا باعداد مورات تدريبية العاملين فيه حيث سيتم افتتاح

للمستشفى على عدة مراحل الاولى بطاقة ٧٠٪ ثم يليها بعد ذلك

المرحل الاخرى ليكون للمستشفى تكامل طاقته خلال عام او اكثر وهو

في المقام الاول سيقيد المواطن المصري أولا ثم للطلاب والاساتذة

وهو لصحت المعدات والاجهزة في العالم

محمد حبيب

□ سيتم صرف الكفاية للاعضاء ومعاونيهم بواقع ٧١٥٪ من بداية الربوط اعتبارا من بداية الدراسة ١٦ سبتمبر الماضي ولادة ١٠ شهور، كما تم تنفيذ قرار الجمعية العمومية لمجلس الدولة بالنسبة للاساتذة الذين مضى عليهم في درجة

٥٠٪ زيادة

في

ميزانية

الأنشطة

الطلابية

الاستاذية ١٠ سنوات بلن تصيب لهم الساعات الزائدة عن التناصب على

اساس درجة استاذ، بل ان الجامعة تشد قرارا

بقيام صندوق الزمالة بالجامعة بزيادة المزايا

التي تصرف لاعضاء هيئة التدريس العاملين

بالجامعة بحيث تزيد مكانة بلوغ سن المعاش

الى ما يوازي ١٠٠ شهر بدلا من ٨٠ شهرا لتصل

الى ٢٠ ألف جنيه بدلا من ٢٠ ألفا، وزيادة

منحة الزمالة الى ما يعادل ١٧ ألفا و ٥٠٠ جنيه بدلا من ١٥ ألفا

وبالنسبة للاساتذة الكثر تزيد للزمالة ٢٥ ألفا بدلا من ١٥ ألفا

في نهاية كل ١٠ سنوات مع اعطائهم من سداد الانساب الشهرية

وتزيد مكافأة سن المعاش للعاملين بالجامعة لتصل الى ٢٠

الف جنيه مع زيادة الحد الأدنى لنحة الزمالة الى ٥

الف جنيه

● بدأت الجامعة في تطوير وصيانة

المباني بها والتي لم تجهز منذ افتتاحها

عام ١٩٨٠ فما هو التطوير؟

□ د. مفيد: الجامعة تشهد حاليا نشاطا مكثفا

في مجال الانشاءات لتحديث البنية الاساسية

للمرافق والعمال والاساسيات البحثية

والجامعة وشبكة المياه والصرف الصحي والتي

تحتاج من مشاكل كثيرة وشبكة الاتصالات ايضا والتي تعوق

عملية الاتصال بين الكليات ومخسها البعض خاصة بعد الزيادة الطلابية

وبغیرها التي تزيد عاما بعد عام، وقد تم تخصيص ٢٢ مليون جنيه

لهذا الغرض وقد بدأ الاصلاح



للبحوث والتدريب والعلوم

الصدر :

الأخبار

التاريخ :

١٩٩٥

وزير التعليم في حوار مع « الأخبار » :

**لنحترم القانون .. وتنفيذ أحكام الثانوية فور إخطار الوزارة بها
بحسب وضع نظام جديد يسمح للطلاب بإعادة رصد درجاتهم
هناك مهام محددة للخبراء الأجانب في مجال تطوير المناهج**



د. حسين كامل بهاء الدين

وتشكيكهم في كل ما يتعلق بالثقافية العلمة، وتصحيحها، ورصد درجاتها وهذا أدى إلى زيادة أعداد القضايا المرفوعة ضد الوزارة. وأخذ الدكتور حسين كامل لقد أطلعت من قبل أنه ليست هناك خصومة بين الوزارة وبين أبنائها من الطلاب ولكن أسند الناس عندما ننهب أن هناك خطأ بشريا وعمل الفئور يتم تصويب هذا الخطأ. إن الخطأ البشري وارد في التقدير العلمية، وفي الجامعات، وهذا وارد في جميع دول العالم. كميرج تعديل.. واكتسريد تعمل. وقال: لانا نتمثل لأي حكم قضائي. لانا نتمثل لأي حكم سيادة القانون، وسيادة العدالة. وقال: والوضع حتى الآن أن معظم القضايا التي تطرحها القضاء قد صدرت الأحكام برافضها، واللغة القليلة التي حكمت فيها المحكمة لصالح الطلاب كانت تتنازل تعديل درجة أو مرتبتين.. وهي حدود ضيقة جدا تمثل كما قلت في نطاق التقدير والحما البشري. ●● قلت وهل نفذت الوزارة

حواري معه استغرق نحو الساعتين.. اجابته كانت واضحة صريحة. محددة. شافله تنفيذ فكر الرئيس حسني مبارك بأن التعليم هو ركيزة التقدم. وشرط اللحاق بقطرور العالمي. وبناء محبر الحديثة.. وشاغله التمسع على الأسرة.. وتخفيف العبء عن كاهل ابناؤه الطلاب.. وهو يعمل ليل نهار من أجل تحقيق هذه الأهداف

حوار أجراه: مصطفى بلال

الزوعية المتميزة من الخريجين في ظل مناهج تربوية مطورة. ومربان مدرسية حديثة. ●● عدد المدارس المطلوبة يتألف من الآن وحتى عام ٢٠٠٠ فيش إلى ١٧ ألف مدرسة.. وتكلفة هذه الفصول والمدارس الجديدة تصل إلى نحو ٢٧ مليارا من الجنيهات. ●● عملية تطوير التعليم تتطلب انخفاض تكلفة الفصول الحالية.. لتصل إلى النصف الحالي وهو مايس ٢٥ إلى ٢٠ تمليذا.. وتكلفة هذا تزيد على ١١ مليار جنيه.

●● سالت: ملا بهد لحكام القضاء الإداري في قضايا التقدير العلمية؟

فقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين: إن موضوع القضاء ليس بجديد هذا العام.. في خلال السنوات الماضية كانت نزع دعاوى ويحكم برافض معظمها.. والمحكمة حين يتبين لها أن هناك خطأ.. وهذا وارد في أي عمل بشري.. تقضي المحكمة بتصحيحه.. والوزارة تمثل لحكم القضاء في العام الماضي مثلا كانت هناك ٢٥٠ قضية.. أصدر القضاء فيها الحكم ضدنا ١٥ قضية فقط.. وهذه نسبة بسيطة تم الحكم فيها ضدنا حتى الآن كانت بالرافض ونحن نركز على الأحكام الصادرة في القاهرة فقط. ولكن هناك أحكام صدرت في محاكم طنطا وأسبوط. وأيضا العالمية المنطق أصدرت أحكامها برافض الدعاوى. وهذا يعني أن النسبة في حدود النسب التي كانت موجودة في الأعوام الماضية.

●● سالت: لكن الواقع في هناك زيادة هذا العام في أعداد القضايا المنظورة أمام محكمة مجلس الدولة؟

فأجاب وزير التعليم: الدعاوى زادت هذا العام نتيجة للحملة.. والحرب النفسية التي قامت بها مافيا الترويس الخصوصية. وأدت إلى نوع من تحريض أولياء الأمور

في آخر لقاء له مع مديري مديريات التربية والتعليم والجمهوري قبل لهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم: «أرجو أن تعملوا مثل: وأن تذلوا نصارى جهدكم من أجل هذا الترميم وإصلاح أبنائه.. ودفع أدنى تكريم سنا.. إلا أنني أعمل أكثر منكم. لتواجد في مكتبي صباحا. ولا أغفقه في السماء إلا قرب منتصف الليل». وقبل التوصل لهذا الحوار.. هناك بعض الأرقام يجدر أنه من الضروري نشرها.. ليتعرف القاريء على حجم العمل وضخامته في مشروع مبارك الأوسى لتطوير التعليم. ●● أن خطة تطوير التعليم الطموح.. تحتاج في تنفيذها إلى نحو ٤ مليارا من الجنيهات.. ولتوفر



الدرس والمعلمي . وقاعدت الدكتور صديقي مؤخرا ٥٠ مليون جنيه لتوفير الآلات للدراس الجديدة .. كما أن الدكتور كمال الجيزي نائب رئيس الوزراء ووزير التخطيط والدكتور محمد البراز وزير المالية لا يتأخران على الإطلاق في أي دعم لتطبيق مشروع مبارك القوي لتطوير التعليم .
●● سالت . ماهي حقيقة مشاركة الخبراء الأجانب في المركز القومي لتطوير المناهج . وهل هناك مهام محددة لهم ؟
قال الدكتور حسين كمال : الخبراء الأجانب يساعدوننا في تطوير العلوم المستقبلية .. الرياضيات والعلوم واللغات الأجنبية .. ولا يتدخلون نهائيا في مناهج ومقررات اللغة العربية والتربية الدينية والتربية القومية أو الأجزاء التي تتعلق بتاريخنا . فليس لهم أن يتدخلوا في هذا على الإطلاق . لأن هذه مسائل تنس الهوية الوطنية وعقليتنا وعمايتنا ، ولا مجال لأهل أي شعب أجنبي بها .
●● ماذا تم من خطوات التنفيذ مشروع التعليم عن بعد بمصر ؟
قال : هذا المشروع المصري تم إقراره في قمة التعليم الدول التاسع الأكثر تعدادا في العالم .. وستنظر لجنة برئاسة وزير التعليم المصري في باريس خلال فبراير القادم لخطوات تنفيذ المشروع الذي يقدم التعليم الأساسي وتدريب المعلمين ومحو الأمية .
●● كيف سيتم الاستفادة من العلم المتساعف المصري الذي سيتم إطلاقه عام ١٩٧ ؟
اجاب الدكتور حسين كمال بهاء الدين . هذا يدخل في إطار خطة تكنولوجيا التعليم .. هذه الخطة تهدف الى ادخال التكنولوجيا في ١٠ آلاف مدرسة حتى نهاية عام ١٩٩٩ . حيث سيتم تزويدها بأجهزة الاتصالات والمعالج المتطورة . ويتاح العلم .. وذلك بمعدل ٢٠٠٠ مدرسة سنويا . وقد وافق صديقي الشريف وزير الاعلام على انشاء قناة تعليمية متخصصة بالتعاون مع التبريع والتعليم .
●● ومن النهضة التي كلمة واحدة . ان مشروع مبارك القومي لتطوير التعليم يحظى بتأييد كافة المؤسسات والشركات الدولية . وهذا المشروع العلاقات بين خاليا تنفيذها بأيد أمية .. وجهه وزير مخلص هو الدكتور حسين كمال بهاء الدين . وقد بدأ المواطن يشعر بالانارة الايجابية لهذا المشروع

الإحكام التي صدرت لصالح الطلاب .
اجاب الدكتور بهاء الدين الوزارة تنفذ فوراً . عندما يصل اليها أخطار الحكم نكاته . ونسأل وزير التعليم ما مصلحتنا في التفكير في تنفيذ حكم القضاء مع اكرر قول ليست لنا خصوصية مع الأبناء .. ونحن نحترم القضاء والقانون .. واعتلت هذا حتى قبل صدور الأحكام . وكفى القول ان مالياً الدروس الخصوصية خضعت لتدقيق وشكيت الطلاب في نظام التفتيش العامة الجديد .. لأن هذا النظام في صالح الطلاب .
نظام جديد
●● سالت : هل سيتم اجراء تعديل في نظام تصحيح امتحانات الثانوية العامة مستقبلاً ؟
اجاب : لا ان نظام التصحيح مستقر .. وبشأن مبالغ الطلاب .. ولا توجد لدينا أية فكرة نحو تعديل .. واستطرد وزير التعليم قائلا : نحن ندرس الآن من الناحية القانونية عمل نظام على غرار النظام الموجود في الجامعات .. وكفى هذا النظام بشكيت الطلاب الذين يتشككون في نتيجتهم في أحد أو كل المواد من إعادة رصد درجاتهم وذلك بعد سداد رسم معين لتغطية التكاليف . ودلنا من أن القضاء ، نحن مستعدون لأن نتبين إذا كان هناك خطأ .. نعيد رصد درجات الطلاب . طبعاً إعادة التصحيح ليست ممكنة .. حتى القضاء لا يحكم بإعادة التصحيح . لأن الخلل الذي ينحصر في رصد درجات الطالب . وهذا النظام الجديد سوف يمتدح الطلاب .. وتكون لدى الوزارة وسيلة للتأكد .
●● سالت . وعني بنفذ هذا النظام وكيف ؟
فاجب وزير التعليم . سيتم تشكيل لجان محايدة لتعيد رصد درجات الطالب في إحدى المواد أو كلها حسب رغبته . وإذا تبين أن هناك خطأ في الرصد سيتم تصويبه . وإذا لم يكن هناك إشغاله منظر الطالب بذلك . ومن المنتظر أن نفتح هذا الباب أمام الطلاب بعد إعلان نتيجة الثانوية بأسبوع أو بأسبوعين .
●● هل مازالت مشكلة عدم توافر الآلات المدرسي قائمة ؟
اجاب الدكتور حسين كمال بهاء الدين : ان الدكتور عاطف صديقي رئيس مجلس الوزراء يستجيب دائماً لكافة احتياجات الوزارة . فهو يرفع الحظر فوراً عن احتياجاتنا في الآلات

وزير التعليم يفتتح ندوة

لتطوير المعلم الإنشني القادم
يفتح الدكتور حسين كمال بهاء الدين مدير التعليم ورئيس اللجنة الوطنية اليونسكو صباح الاثنين القادم . الندوة العلمية التي تنظمها اللجنة في إطار الاحتفالات بالذكرى الخمسين لانشاء المنظمة الدولية . وصرح فوزي عبدالظاهر الأمين العام للجنة الوطنية المصرية . بأن الندوة ستبحث سبل تطوير تدريب المعلمين ، ونمو الإعلام في نشر مفاهيم التعاون الدول . والاستخدام الأمثل لمراد اليونسكو التعليمية . ويهدف الندوة التي تستمر اربعة ايام معلنون لاسم اللجنة ومنظمة اليونسكو و٣٠٠ من المعلمين والموجهين



للمصدر: الجريدة الرسمية

٥ ديسمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للبحوث والتدريب والعلوم

وزير التعليم في حوار منير مع أساتذة التربية
إلى جامعة أهلية !!
أؤيد فتح البسور مع التعليم الأزهرى وحرية
الانتخاب بالجامعة التى يريدونها
أعاهدكم .. الا نصدر قراراً إلا بعد
مناقشته على أوسع نطاق

أساتذة الجامعات همسوا بممارسة حقوقهم

في مجالس الكليات ثم يشكون من توراة القمندان



المصدر :

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

اعلن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان مجلس الوزراء يبحث في اجتماعه القادم ضوابط انشاء الجامعات الخاصة في مصر وان وزارة التعليم مع المطالبة والفكر العلمي ومع التحرر من عبادة « الحقيقة المطلقة » وطرح اي قرار مصري في مجال التعليم على اكبر عدد من المهتمين والمتخصصين والمجالس للتربية ضمانا لاستقرار النظام التعليمي .

جام ذلك في حوار مثير بذلر رابطة القترية الحديثة اذ اورد د . حسن البيلوي وخارجه فيه حشد غير مسبوقة ضم حوالي ٢٠٠ من اساقفة القترية في جميع الجامعات يتكلمهم من الرواد مراد وبه ود . حامد عمار وعمداء كليات القترية .

حيا الوزير الحضور وقال حتى لو جاءوا ليوصلوا لهم شيء جديد وأنا لأمسي لم أتي لأمسي محاضرة فليست متخصصة في التربية والتعليم بل طالب علم وحائزه وليست عضوا في وزارة سياسة او مواقف ثابتة نستطيع في الدفاع عنها بل كلها مطروحة للنقاش .

اضاف ان نجاح اي سياسة تتوقف على طريقة اتخاذ القرار وتعرض على توسيع قاعدة الحوار والتفاني حول كل امور التعليم ولجميع التيارات الفكرية والحزبية والسياسية حتى الطلاب والاباء الامور وهناك حقله وهي التزامنا بقرارات المؤتمرات وعهد علينا في المستقبل الا نتكسر اقرارا الا اذا نال الشفاء بالنهج الديمقراطي ضمانا لاستقرار التعليم حتى تمكن رؤية قومية تتجمع حولها لانه ليس من حق اي وزارة ان تحتكر سياسة التعليم وفي نفس الوقت من حق الطامع واصحاب الرأي المشاركة في كل ملامح السياسة التعليمية .

واضاف وزير التعليم ان هناك سياسات كثيرة ولا ندعي انتهاء كل مشاكلنا وعليها جميعا كما شاركنا في الاجازات استمرار التصدي للمشاكل والمسيبات ونحن نحرص على اساتذة وبهراء وعمداء التربية لهم قوة ضاربة .

ودلت مناشات ملهنة بأنها د . حسن البيلوي ان الوزير دخل 'ممارك عديدة على امتداد مجالات التعليم واصلاح التعليم التقني

تابع التدوة

مقدمة خفيفة

وتوسيع قاعدة التعليم الجامعي ووضوح التعليم الفني في كلب منظومة تطوير التعليم وتطوير كليات التربية واعتماد المعلم وتحرير المساهمة التعليمية من موارثها الطويل ومن الحظوظ والتكوين وتخليص التلمذة والمدرس من ادوات القهر وتحويل التعليم الى الفهم والابداع وان اعضاء رابطة التربية الحديثة يمدون يد المساعدة وهم رهن الاشارة ويهتبرون انفسهم بوث خير ةشاركه في تطوير التعليم ومع الوزير في معركة التطوير والتطوير تعبيراً عن الحب والوفاء .

وحول المتاجرة بالدين وقضية د . نصر حامد أبو زيد قال الوزير انه ليست هناك مشكلة له والجامعة بعد موافقة اللجان العلمية على ترقيته واجازات بجوئه اسما المعروض على القضاء فلا دخل لنا به .

وحول كثرة كليات القترية القوية ونقص امكانياتها قال الوزير اتنا نحاول تغيير مواردها وتحويل كراس التدريس وبريطها بشركات المعلومات والمكتبات والتكنولوجيا وحول التعليم الفني قال اتنا نحاول افضال التكنولوجيا والتصوير ونظم المعلومات والتسويق وفي المناصهي استطعنا زيادة تصويب الطلاب في الخدمات اللازمة للتشغيل والتدريب من جنيون في العام في ١٠ جنيهات وعودة رأس المال التدري بالمخارص للتشغيل والانتاج والتدريب .

وحول عودة مساهمة ابتكاشي قال ان المشروع مطروح على مجلس الشعب الجديد والقوى تجاه هو تطويرها على من يتلقون بالوى ابتكاشي بعد السرا القاتلون ويستعدون لدراسة اقتراحكم في هذا الصدد مثل من ينجح في خامسة ابتكاشي بنسبة ٢٧٠ لنحسب بالاعدادي والاكل من ذلك يسترون الى مساهمة ابتكاشي وهي غيرها من الفكر ستكون محل دراسة .

وطرح د . حامد عمار اسئلة حول الجامعات الخاصة او الاستثمارات وكلة بهات المدرسين والاساتذة المساهدين بكليات القترية وكثرة القواد التربوية بكليات القترية وهي قليلة الجدرى وان التعليم الحكومي للمجاشي الذي تلقى عليه الجامعة لا يوجد خرجوه فرصة عمل والتمام ذهب لخرجى الجامعة الاسر وكية ومدرس الفلت وما على شكلتهما ولما لا يجد او قل القريجين فيرا لتكفى دماء جديدة في الجهر كاشي ا

وعقب وزير التعليم بانه قدم مشروعات الجامعات الخاصة لمجلس الشعب وادفع عنه وكان تصوره



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

البيانات الأولية

١٩٩٥ ديسمبر

أنها جامعات جيدة مثل جامعة
وتتكرر في تركيا ولكنه أوجي و بين
يحول مدرسة ليتكافى إلى جامعة بلا
امكانيات وكان تصويره أنها ستكون
اضافة حقلية وليس مساهمة
لما هو قائم وتراعى قواعد عمله
للتقوى والا تكون لاصحاب القدرة
الصغيرة وإن تخصص المكنن
للمتقوين .

وإضاف الوزير إن مجلس
الوزراء حينما بدأ إرسائها اكتشفتها
الرسوم الدراسية للمغالي فيها
١٥ و ٢٠ الف جنيه ويضربها يحول
عمازها مكنية إلى جامعة ولذلك قرر
الوزراء إحالة الموضوع للجنة
مشتركة من اللجنة التشريعية

والخدمات تفرعت عنهما لجنة
برئاسة الوزير والتفت إلى وضع
ضوابط جديدة لإنشاء الجامعات
الخاصة أو الأهلية تتكفل ضمانات
لحسورية مثل حقلية رأس المال
المشارك فيها ومصادرة وتوفر
الامكانيات المالية والمعمارية

والجامعية ومدى الجدية وتطبيق
للوائح والنظم الجامعية وضمانات
لأعضاء هيئة التدريس بها
والمصرفيات وقواعد القبول

والمعج للمجدية للمتقوين .

وقال إن اللجنة التشريعية ولجنة
الخدمات أقرت هذه الضوابط
ويدرسها مجلس الوزراء في
اجتماعه القادم .

ويحول للتعليم الأخرى والثانية
والاقتصادية مع التعليم العام والمق
الوزير على مد الجسور وإزالة
الموانع والسماح للتدريس المتبادل
الأجنبية بدخول الجامعات العامة
وغيره في التدوير العامة بدخول
جامعة الأخرى وترك الحرية للطلاب
وأولياء الأمور للاختيار .

ويحول إدارات أعضاء هيئة
التدريس والمواد التربوية لجنة
الجنوى بكليات التربية وغيرها قال
الوزير إن فاكسون الجامعة

وديمقراطي ويسعى المنظمة
لمجالس الأقسام والكليات ولكن
٩٥٪ من الكليات والمجالس لا تعقد
مؤتمراتها السنوى أو خطة
التدريس والبحوث والاعادة ويترك
الأعضاء الفرصة لوليس القسم أو
لعمود الكلية للاستئثار بأصل
القرار ثم تبدأ في الشكوى ونحن
الذين نتأخرنا عن حقوقنا القانونية .
ويحول فرصة العمل للأهلية أمام
خريجي الجامعة قال إن البطالة

بديهم ١٨ فقط مقارنة بـ ٨٠ بين
خريجي التعليم للتدريس وعلمنا
وأجهدنا هذا السؤال وجدنا الشركات
والهيئات تفضل من عهدهم لغة
أجنبية ويرأون كمبيوتر أكثر ثامنا
أجهزتها بالجامعات المصرية .
مجموعات التفتية .

ويحول سؤال عن مجموعات
التدوير بالمدرس وأنها تدرس
نظام الحقل والتأهيل والدراس
الخصوصية قال الوزير أنها بدول
شرعى للتدريس للخدمة بالإسرة
للمصرية مؤقلا حتى تعمل نظام
للتعليم ويتحول إلى العلم والإبداع
والمشاركة الأنشطة والتحويل
للمعالم إلى خبرات وهذا لا يمكن
تحقيقه في زمن قصير .

وعرض د. مراد ووجه الخطوات
الوزارة للتدريس الحقل والتفتين
ومحاربة الإبداع وبعده فصول
والمصالح المتقوين وأنها ضارة
بالتعليم وحكاية ملكة الحقلية
المسئلة التي تدفع للتأخر والتفت
ويحول المعس للطلاب عن الحقلية
المسئلة وهي أسلا غير موجوده .

وقلت د. منى أبو سنه مدير
مركز تطوير تدريس للتفتية
الاجلوية بتربية عين شمس أنه
يجب زيادة فرص التدريس بالداخل
للمدرسين والوجي لمبارية الهيئات
في رافض أي فكر خلاف مارأوه
ونظموه إلى الخارج .

